

**Список використаних джерел:**

1. Бабанский Ю. Избранные педагогические труды / Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Гриньова М. Менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів / М. Гриньова, Л. Малаканова, Г. Сорокіна. – Полтава: ПП «Астрая», 2012. – 311 с.
3. Деркач А. Акмеология : [учебное пособие] / А. Деркач, В. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с.
4. Дьяченко М. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. Дьяченко. – Минск : БГУ, 1976. – 175 с.
5. Крутецкий В. Основы педагогической психологии / В. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 255с.
6. Товстяк М. Формування професійної готовності менеджера освітньої галузі в умовах магістратури / М. Товстяк // Рідна школа. №11-12 (листопад–грудень) 2016. – С. 67–71.

**ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**Новописьменний С.А., Кріпак М.В.**  
*(Полтава, Україна)*

Сучасна вища школа потребує докорінного переосмислення парадигми навчання і виховання, оновлення змісту, форм і методів становлення особистості як суб'єкта життєтворчості, створення сприятливих умов для фізичного, психологічного, соціального і духовного здоров'я студентів, їх правового і соціального захисту.

Викладачі нашого факультету вважають, що причиною погіршення здоров'я студентів є навчальне перевантаження. Тому необхідно так вибудовувати освітній процес, щоб студенти не зазнавали цих перевантажень. Викладацький колектив факультету поставив перед собою завдання – зберегти і зміцнити здоров'я студентства за допомогою впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

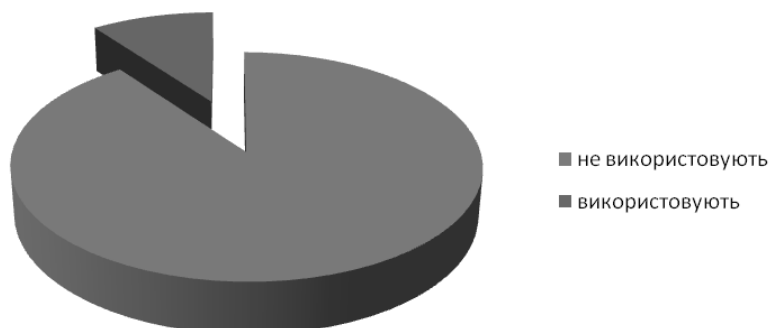
Здоров'я – це повне, психічне й соціальне благополуччя, а не лише відсутність хвороби, тобто це фізична, соціальна, психологічна гармонія людини, доброзичливі відносини з оточенням, природою й самою собою.

Здоров'я багатовимірне, багатогранне, складне. Його основні складові – фізична, соціальна, психічна, духовна – переплітаються, доповнюють одна одну, взаємоузгоджуються, утворюючи своєрідний феномен.

Здоров'язбережувальні технології – технології, що охоплюють використання засобів, методів і форм фізичного виховання, спрямованих на підвищення показників здоров'я, мотивації до виконання фізичних вправ, регуляції режиму рухової активності [2].

З метою вивчення сучасного стану здоров'язбережувальних технологій на засадах здоров'язбереження нами було проведено констатувальний експеримент, який здійснювався на основі розробленого анкетування. У ньому брали участь студенти природничого факультету. Було визначено такі основні завдання констатувального експерименту: 1) з'ясувати реальний стан використання технологій здоров'язбереження на факультеті; 2) виявити рівень обізнаності студентів щодо здоров'язберігаючих технологій; 3) визначити причини, через які не використовуються здоров'язберігаючі технології на практиці [4]. Розглянемо

результати проведеного анкетування 27 респондентів. Проаналізувавши результати анкетування, ми дійшли висновків, що здоров'язберігаючі технології використовують лише 9% опитаних респондентів, 91% студентів мають знання про здоров'язберігаючі технології, але на практиці їх не застосовують. Результати аналізу зображено на діаграмі (рис. 1) [1].



Для того, щоб з'ясувати чим є здоров'я для сучасної молоді і чи дотримуються студенти правил здорового способу життя, нами була розроблена анкета та проведено анкетування. В анкетуванні «Спосіб життя сучасного студента» взяли участь 18 першокурсників природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка які вступили до ЗВО у 2020–2021 навчальному році, середній вік яких 17 років. Хочемо зазначити, що анкетування проводилось у вересні місяці, одразу після вступу студентів до навчального закладу. Анкета містила 30 питань. Відповіді на найбільш значущі питання, ми пропонуємо Вашій увазі. Більшість студентів вважають, що здоровий спосіб життя – це здорове харчування, заняття спортом, дотримання режиму дня, дотримання правил особистої гігієни. Більша половина першокурсників впевнені у тому, що піклуються про своє здоров'я (рис. 2).



Проблема збереження здоров'я, стала головною темою нашого факультету. Ми прагнемо, щоб студент навчився цінувати своє здоров'я, намагатися не тільки зберегти його, а й активно створювати. Освітній процес на факультеті побудований таким чином, щоб він не тільки не погіршував фізичний стан студентів, а й укріплював їх сили та можливості. Ми намагаємося впроваджувати такі здоров'язбережувальні технології як:

- організаційно-педагогічні – визначення структури навчального процесу, що сприяє подоланню перевтоми, гіподинамії та інших джерел дезадапційних станів;
- психолого-педагогічні – психолого-педагогічний супровід усіх елементів навчально-виховного процесу, що проявляється у взаємодії викладача зі студентом;

– навчально-виховні – навчання студентів культури здоров'я, мотивація їх здорового способу життя, запобігання шкідливим звичкам, освіта батьків щодо збереження й відновлення здоров'я їхніх дітей;

– соціально-адаптаційні та особистісно-розвивальні – спрямовані на збереження і зміцнення психічного здоров'я студентів, підвищення ресурсів психологічної адаптації особистості. Це різноманітні соціально – психологічні тренінги, практикуми, до участі в яких запрошуємо медичних і педагогічних працівників, батьків;

– фізкультурно-оздоровчі – спрямовані на фізичний розвиток студентів і реалізується на заняттях фізичної культури, під час відвідування спортивних гуртків;

– санітарно-гігієнічні – забезпечення належних санітарно-гігієнічних умов, спостереження за динамікою здоров'я студентів, профілактичні заходи.

Очікуваними результатами є:

- набуття студентами навичок здорового способу життя;
- створення системи оздоровчої роботи на факультеті;
- зміцнення психічного і фізичного здоров'я студентів;
- набуття студентами досвіду подолання життєвих труднощостей;
- усвідомлення студентами користі активного здорового способу життя;
- виховання в студентів необхідності постійного духовного і фізичного розвитку, що сприятиме їхньому соціальному становленню в суспільстві.

Таким чином, перехід до діяльності по провадженню здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес природничого факультету є процесом клопітким та довготривалим. А відстеження певних результатів роботи вже сьогодні дозволяє коригувати навчально-виховний процес у відповідності до вимог часу, тому діяльність колективу по впровадженню програми управління ЗВО на засадах здоров'язберігаючих технологій сприяла зміні системи роботи всього педагогічного колективу. Звичайно, вирішення проблеми збереження здоров'я підлітків потребує спільної уваги всіх зацікавлених у цьому: педагогів, медиків, батьків, представників громадськості. Однак особливе місце та відповідальність в оздоровчій діяльності відводиться освітній системі, яка повинна й має всі можливості для того, щоб зробити освітній процес здоров'язберігаючим, і в цьому випадку мова йде вже не просто про стан здоров'я сучасних студентів, а про майбутнє України [3].

#### **Список використаних джерел:**

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти: Збірник матеріалів / Упор. Л. Келембет, О. Нижник, Г. Пониполяк. – Івано-Франківськ: ІППО, 2002. – 392 с.
2. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – №8. – С.1–6.
3. Долинський Б.Т. Підготовка майбутніх учителів до застосування здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі початкової школи / Б.Т. Долинський // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського (спеціальний випуск). – Сучасні технології в навчанні і вихованні у вищій школі: зб. наук. пр. –2009. – Ч.1. – С. 96–103.
4. Рожнова Т. Є. Управління професійно-технічним навчальним закладом на засадах інноваційних технологій: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Тетяна Євгенівна Рожнова. – К., 2012. – 285 с.