

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Чернявський А.А.
(Полтава, Україна)

Інформаційні технології у наш час використовуються не лише засіб інтенсифікації навчання, але й для модернізації освітнього процесу загалом. Інтенсивне впровадження інформаційних і комунікаційних технологій відбувається у всіх сферах життя. Відповідно цьому важливому аспектом є глобальна інформатизація сучасної освіти. Впровадження новітніх ІКТ під час освітнього процесу значно полегшує й урізноманітнює навчання школярів. Під час уроків для учнів середніх закладів освіти рекомендується використовувати не лише підручники, ознайомчі матеріали друкованого типу, але й відео-, фотоматеріали.

Для навчання у сучасному світі під час пандемії використовують популярні освітні сайти та платформи Moodle, Google Classroom, безкоштовний веб-сервіс для навчальних закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань інформаційним методом. Основне завдання сервісів – прискорити процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти [1].

Дистанційна освіта останніми десятиріччями стала глобальним явищем освітньої та інформаційної культури, «карантин» активізував проблему дистанційного навчання і показав його реальний стан, що дало поштовх впровадження невідкладних заходів по виявленню та виправленню недоліків процесу дистанційного навчання. Завдяки вчасно прийнятим рішенням по налагодженню процесу навчання школярів проблема, більшою мірою, була вирішена та запрацювала в короткий проміжок часу.

Головним завданням дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей людини за допомогою відкритого і вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, у тому числі, доступних в Інтернеті. Актуальність теми дистанційного навчання полягає в тому, що результати суспільного прогресу, раніше зосереджені в сфері технологій, сьогодні концентруються в інформаційній сфері. Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією незалежно від тимчасових і просторових поясів [2].

Хмарні технології – це електронне сховище даних в мережі Інтернет, яке дозволяє зберігати, редагувати, а також ділитися інформацією з друзями та колегами. Хмарні технології – це браузерний інтерфейс власної поштової скриньки за допомогою якої є можливість створення та редагування офісних документів онлайн. Проходять складні математичні обчислення завдяки яким потужності одного персонального комп'ютера недостатньо. Отже, хмарні технології – це технології обробки даних завдяки комп'ютерним ресурсам доступні інтернет-користувачу в режимі онлайн. На сьогодні хмарні технології – це одна всеохоплююча концепція яка складветься з багатьох джерел інформації та багатьох тем. Програмне забезпечення з інфраструктурою платформою та робочим місцем. Головною функцією хмарних сервісів є задоволення потреб

користувачів які працюють на віддаленій стороні. Прикладами хмарних технологій в освіті можуть стати: електронні щоденники, журнали, особисті кабінети, інтерактивні приймальні. У теперішній час пройшло накопичення досвіду про застосування мережних технологій при організації навчально-го та виховного процесу за допомогою сервісів Інтернету [3].

При запровадженні інформаційних технологій у навчально-виховний процес школи відбувається задоволення інформаційно-комунікаційних потреб усіх учасників та запровадження і розвиток дистанційної освіти на достатньому дидактичному рівні. У час технологічних новацій розробка індивідуальних модульних програм для керівників освітніх закладів, які відповідають певним рівням складності.

Велику увагу необхідно звернути на доступність застосування засобів навчання для школярів. Це створення бібліотечного фонду електронних підручників та іншої допоміжної літератури для навчання, можливості займатися детальним вивченням певних наукових тем та розробок, які б збагачували та розвивали науковий потенціал кожної дитини. Створити фонд фільмів, як наукових так і художніх, відповідно до навчальних планів. Заключити домовленості з науковими базами університетів для безперешкодного доступу до депозитаріїв наукового фонду, а також забезпечення безперебійного функціонування глобальної пошукової мережі у кожному навчальному закладі України.

Інформаційні технології є ефективним інструментом поліпшення якості освіти. Упровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес дає змогу:

- забезпечити поступову інформатизацію системи освіти, яка спрямовується на процес із задоволення утворюючих освітніх інформаційно-комунікаційних запитів учасників навчального процесу;
- запровадити дистанційне навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій поряд із традиційними дидактичними засобами;
- розробити індивідуальні модульні програми різних рівнів складності залежно від конкретних потреб для керівників освіти;
- видати електронні підручники;
- створення виробництва сучасних цифрових засобів навчання вони повинні відповідати світовому рівню науки [4].

Список використаних джерел:

1. Платформи та сервіси дистанційного навчання URL: <http://www.nmc.org.ua/platformi-ta-servisi>
2. Лавриненко Л. Освіта в реальності сьогодення – дистанційне навчання. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.ph>
3. Алексеева О. А. Трансформація менеджменту (педагогічного менеджменту) за умов адаптації соціального інституту вищої освіти України до європейського контексту. URL: <http://www.socd.univ.kiev.ua>
4. Дерба Т. Огляд сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні середньою школою. URL: <https://www.journal.iitta.gov.ua>