

Вивчення загальнодидактичної сутності педагогічної взаємодії дає підстави стверджувати, що вона є різновидом соціальної взаємодії, володіє її основними рисами, характерними ознаками і в той же час реалізує в процесі свого здійснення специфічну, але вкрай важливу для буття і становлення індивіда мету: сприяння саморозвитку особистості. Специфічність взаємодії учня/студента та вчителя/викладача полягає в тому, що вона відбувається як взаємозалежний саморозвиток партнерів, чому значною мірою сприяють своєрідні феномени й ефекти, які при цьому виникають. Водночас вони дозволяють перетворити зміст педагогічної взаємодії зі звичайного обміну в «обмін перетвореннями», що дає нові стимули для особистісного зростання учасників такого роду контактів [2].

Отже, предмет навчальної діалогічної взаємодії як загальнодидактичного феномену повинен відповідати двом умовам. Перш за все, в ньому повинні бути втілені ті інтереси, ті смисли, які займають в даний момент часу одну з провідних позицій в ієрархії мотивів суб'єкта. Крім того, кожен із партнерів повинен мати своє власне, відмінне від іншого, бачення цього предмета спілкування. Забезпечення діалогічного характеру навчальної взаємодії позитивно впливає на підвищення ступеню інтенсивності спілкування її учасників та їхньої міжособистісної комунікації; на урізноманітнення та посилення динаміки процесів взаємообміну змістовими напрямками, видами, формами та прийомами освітньо-виховної діяльності; досягнення цілеспрямованої суб'єктної рефлексії всіма учасниками взаємодії своєї пізнавальної діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – Лондон : Панпринт, 1998. – 1064 с.
2. Современный философский словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – М. : Академический Проект, 2004. – 864 с.
3. Франк С.Л. Сочинения / С.Л. Франк. – М. : Правда, 1990. – 608 с.

## **ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

*Ликтей Л.М.  
Івано-Франківськ, Україна  
Султанова Л.Ю.  
Київ, Україна*

3 лютого 2021 року, на засіданні Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій Міністр освіти і науки Сергій Шкарлет озвучив про ключові завдання, які ставить перед собою МОН на 2021 рік.

Реформа «Нова українська школа», зокрема її продовження на рівні базової середньої освіти є одними з ключових пріоритетів МОН. Упродовж 2020 року оновлено зміст загальної середньої освіти й методики навчання, що

відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя. У межах реформи «Нова українська школа» затверджено Державний стандарт базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу; розроблено та схвалено Концепцію розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти); затверджено положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти; створено та презентовано національну платформу «Всеукраїнська школа онлайн» тощо [1].

Наразі, триває активна робота над упровадженням реформи «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти. Увагу спрямовано на розбудову старшої профільної школи; сприяння професійного розвитку педагогічних працівників та мотивацією їх до професійної діяльності; забезпечення здобувачів освіти та педагогічних працівників електронними освітніми ресурсами тощо.

Втілення визначених завдань, програмних позицій, спрямовують освітню спільноту нашої держави на реалізацію компетентнісного підходу та формування ціннісного ставлення до життя дитини, її гармонійного розвитку, життєвого оптимізму, які згодом сформують самостійність та успішну самореалізацію у суспільстві. Ідейними засадами Нової української школи передбачено дитиноцентричну парадигму забезпечення рівного доступу до освіти та заборону дискримінаційних проявів, визнання прав дитини, орієнтації на проєктну та дослідницьку діяльність, створення атмосфери довіри та безпеки, які лежать в основі гуманістичних складових освітнього процесу.

Ключове значення в реалізації завдань Нової української школи мають педагоги, які визначають основні вектори розвитку освіти, адже освітня галузь спрямована на переосмислення власної моделі, побудови партнерських відносин у відповідності до відомого трикутника «вчитель – дитина – батьки», який заснований на педагогіці партнерства та несе в собі стратегічний характер. Об'єднані спільними прагненнями вчителі, батьки та діти стають зацікавленими односторонніми та рівноправними учасниками відповідальними за результати освітньої діяльності. За таких умов, методологічний інструмент реалізації цілей Нової української школи втілених у співпраці, вивченні та популяризації набуває важливості та першочергової необхідності.

Світові тенденції розвитку освітніх систем спонукають до готовності реалізації потенціалу дитини з метою подальшої успішної та продуктивної її діяльності у соціумі. Розбудова сучасного та безпечного освітнього середовища, трансформація освітніх процесів у відповідності до європейських стандартів, забезпечення наступності та послідовності усіх ланок освіти породжує пошук альтернативних шляхів її розвитку. На основі цього відбувається оновлення не тільки методичного інструментарію навчання, а й зміна методичного профілю освіти, який спрямований на удосконалення, оновлення, адаптацію до фундаментальної модернізації системи освіти України.

Ще одним із пріоритетних напрямів роботи Міністерства на 2021 рік, за словами міністра освіти і науки України Сергія Шкарлета, є затвердження

Концепції цифрової трансформації освіти і науки України, яка зумовлена запровадити в освітній галузі цілу низку еволюційних нововведень [2]. На сьогоднішній день, є ряд шкіл у яких відсутній якісний сучасний мультимедійний контент, немає інтерактивних підручників з навчальних предметів на українській мові та мовах національних меншин, техніка застаріла. Існують випадки, коли підключення шкіл до мережі Інтернет здійснюється за ініціативи батьків. Це далеко не увесь перелік перешкод, які супроводжують означену проблему. І оскільки, саме вчителю надана нова роль – не як єдиного наставника та джерело знань, а як тьютора, модератора, коуча, фасилітатора в індивідуальному освітньому зростанню дитини, в таких умовах важливим для педагога є розвиток інформаційно-цифрової грамотності.

Отже, оновлення української освіти актуалізує проблему цифрової трансформації освіти, в тому числі – перегляду освітнього контенту, навчально-методичної літератури, посібників, підручників, матеріалів, які були би доступними в режимі реального часу тощо. Доступність, спрощення процесу отримання нових знань, ефективність використання набутих компетентностей спрямовані реалізуються завдяки методологічним інструментам, які передбачають успішне впровадження у практичну діяльність сучасних підходів Нової української школи.

#### **Список використаних джерел:**

1. Звіт Міністерства освіти і науки України з виконання оперативного плану Міністерства освіти і науки України на 2000 рік та основні цілі на 2021 рік. [Електронний ресурс] / Сергій Шкарлет, Міністерство освіти і науки України, 28 січня 2021 року – Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/28.01/Zvit%20pro%20vykonannya%20operatyvnoho%20planu%20MON%20na%202020\\_compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/28.01/Zvit%20pro%20vykonannya%20operatyvnoho%20planu%20MON%20na%202020_compressed.pdf) – (дата звернення 22.02.2021). – Назва з екрану.

2. Сергій Шкарлет. Цифрова трансформація освіти і науки є однією з ключових цілей МОН на 2021 рік. [Електронний ресурс] / Сергій Шкарлет, 04 лютого 2021 року о 17:17 – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/cifrova-transformaciya-osviti-i-nauki-ye-odniyeyu-z-klyuchovih-cilej-mon-na-2021-rik-sergij-shkarlet> – (дата звернення 22.02.2021). – Назва з екрану.

## **РОЛЬ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

*Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В.  
Київ, Україна*

З метою реалізації Концепції «Нова українська школа» та модернізації сучасної освіти виникає необхідність нововведень насамперед у змісті навчально-виховного процесу, зокрема розширення освітнього простору, залучення нових соціокультурних інститутів до навчально-виховної діяльності, удосконалення педагогічних технологій, активного використання музейної