

Оскаженівший М'язь вискочив із ГАЗика, закричавши на всю горлянку:

– Почему?!.. Опять!!! Без трусов?!..

У відповідь почув веселий голос Маньки Безкишко, що вже майже зідралася на борт:

– Ми їх поскладали! Хай собі лежать! Улежуються! Так то ж ми тепер усі в них у церкову ходити будемо! Як збудуєте... І як в гóрод поїдемо – надінемо, не волнуйтесь так!

М'язь вскипів іще дужче: дівчатам здалося, що ось-ось їхній Помідор-Голова трісне й оті помідорні бризки – навсібіч... А він кричав-волав...

– При социализме, на коммунистический труд и – без трусов! А в коммунизм же вы как пойдёте?!!

– Та... – в'яло махнула рукою Манька з вантажівки, що вже від'їжджала.

Решта колгоспниць мовчки усміхалися. Здається, щасливо.

«Чччёрт... – подумав, якимось ураз обеззброєний голова. – Таки надо эту церковь... Всю! Вообще!.. По всему Союзу! К чччёррртовой матери!..»

...Рвонув у поля. Дорогою згадував, як одразу по війні церкву тут розібрали й зі слізно намолених багатьма поколіннями яблучан кріпкеньких цеглинок, освячених так давно, ізмикитили ферми. Коров'ячі, свинячі. Цегляним боєм загатили щонайбільші у селі калюжі. Ну, так...

І оці... оці жінки... Дівчата навіть! Тепер, коли вже й трусів їм накупив за колгоспний рахунок!.. Про свою «церкову» однак мріють...

...Я ще зовсім маленькою дівочкою, коли краєм вухка уперше в житті почула цю історію з вуст бабусі Акулини, як та переказувала її своїй подружці – моїй бабусі Саніці, якийсь час придивлялася до колгоспниць Яблучного: а цікаво, зараз вони в трусах а чи ні? І як підуть у комунізм?.. Як у церкву колись, ще до війни, ходили: в новеньких трусах? Чи без... А чи в тих іще, трепетно так ізбережених, що М'язь їм усім накупив?..

Яблучное – Ахтирка – Полтава.

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

*Телятник Т.М.
Полтава, Україна*

Науковий керівник: Дяченко-Богун М.М. – д.п.н., професор

З кожним роком постає все нагальніша потреба у збереженні стану навколишнього природного середовища та розробка методів відновлення тих чи інших ресурсів. Все більшого поширення і популяризації зазнає екологічне просвітництво серед широких мас населення. Але досить важко переконати вже дорослу сформовану особистість в аспектах екологічного

виховання. Більш ефективно розпочинати здійснювати екологічне просвітництво ще з дошкільної освіти і продовжувати її в початковій школі, щоб з самого дитинства закладалися норми екологічної поведінки.

Великої популярності набуває екологічне просвітництво серед учнів профільних шкіл, а саме популяризація екологічних знань та впровадження нових форм і методів екологічної освіти та виховання. В цьому напрямку здійснюються робочі візити до навчальних закладів, проводячи навчальні лекції – презентації, адаптовані для дітей з ознайомленням біорізноманіття та з поясненнями комплексного вирішення проблем збереження і охорони біологічного та ландшафтного різноманіття, загострюючи увагу на видах, які занесені до Червоної книги, цінних природних та історико-культурних комплексах і об'єктах. Також ці методи ефективні задля підвищення рівня екологічної культури, екологічної інформованості, з метою ознайомлення дітей з роботою національних природних парків та значенням збереження природних ресурсів та навколишнього середовища, виховання розуміння єдності людини і природи та бережливе ставлення до всього живого. Після надання такої інформації кожен учень матиме здатність знаходити спільні ознаки в різних біологічних об'єктах та розумітиме необхідність охорони довкілля. При спілкуванні з дітьми пояснюється, що у природі нічого не існує відокремлено, все тісно пов'язано між собою, і шкода, нанесена одному з природних ресурсів, негайно відображається безпосередньо або опосередковано на інших, тобто відбувається порушення природних закономірностей, що призводить до згубних наслідків. Позитивно на дітей впливають різноманітні екскурсії по природно-заповідним об'єктам, наочні приклади руйнівної дії антропогенної діяльності або звичайного екологічного недбальства.

На сьогоднішній день досить важко зменшити навантаження на навколишнє середовище, але кожна спроба для мінімізації забруднення грає значущу роль. Якщо діяти цілеспрямовано та систематизовано, можна призупинити шкідливу людську діяльність, але цього можна досягти завдяки обдуманості вчинків. Адже якщо кожна людина бажатиме зберегти довкілля від негативних наслідків, то при об'єднаності та стихійності ідей можна досягти значущих результатів.

Список використаних джерел:

1. <http://knpp.com.ua/article/eco-edu> [Електронний ресурс]
2. <https://nmo.lib.kherson.ua/ekologichne-prosvitnitstvo-novi-pidhodi-novi-mozhливosti.htm> [Електронний ресурс]
3. http://old.region.library.kharkov.ua/lib_druk.php?id=308 [Електронний ресурс]