

принципу заклад «радощів та здоров'я», про який нині багато говорять та пишуть в Україні. Принципи НУШ, без сумніву, будуть активно задіяні у щоденній роботі й у нашому Центрі дитячої та юнацької творчості, адже гарний емоційний стан дитини та педагога – речі взаємно надзвичайно тісно пов'язані.

Список використаних джерел:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет. Избранные психологические труды : в 2-х т. Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1980. – (Труды действительных членов и чл.-корр. Акад. пед. наук СССР). 1 т. – С. 286.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб. : Питер, 2002. – С. 464.
3. Коменский Я. Материнская школа. – М.: Учпедгиз, 1947. – С.104 с.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971. – 40 с.
5. Шенцова О.М. Развитие интереса к обучению путем создания эмоционально-комфортной образовательной среды. Открытое образование. 2017. URL: file:///D:/ИНтерес%20к%20обучению%20473-1083-1-SM.pdf (дата доступу: 20.02.2021).
6. Ясвин В.А. Исследования эмпирической среды в психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам CIBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-otchestvennoy-psihologii-ot-metodologicheskikh-diskussiy-k-empiricheskim-rezultatam> (дата доступу: 19.02.2021).

АНАЛІЗ УМОВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЕДЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

*Ткаченко М.А.
Полтава, Україна*

Науковий керівник: Школяр С.П. – к.т.н., доцент

Сьогодення вимагає, що здійснення будь-якого виду діяльності в різних галузях передбачає введення інновацій, в тому числі й освітянській сфері. Це торкається й закладів середньої освіти, вміння їх колективів, керівництва мобільно використовувати сучасний інформаційний простір, доводячи інформацію до учасників освітнього процесу – учнів, батьків, викладачів, стейкхолдерів. Ці вимоги притаманні концепції Нової української школи [1].

Аналіз умов ведення інноваційної діяльності у закладі освіти проведемо на прикладі Степненського навчально-виховного комплексу, а саме його офіційного сайту. По суті розглянемо механізми подачі інформації самим закладом, його самооцінку на ринкові освітніх послуг, аспекти інноваційності в діяльності.

Слід зазначити, що сайт дозволяє легко побачити структуру та органи управління закладу (рис. 1), який очолює директор НВК – Ткаченко Микола Карпович.



Рис. 1. Структура та органи управління закладу

Крім цього, Степенський навчально-виховний комплекс інформаційно висвітлює наступні напрямки своєї діяльності: гордість школи; дошкільний підрозділ «калінка»; наша школа; розклад занять; сторінка для батьків; історія школи; блоги вчителів; вибір підручників; дистанційне навчання; зарахування до 1 класу; «розумники»; ЗНО; літній відпочинок; новини; оголошення; переможці конкурсів; публічна інформація; кадровий склад; ліцензія; матеріально-технічне забезпечення; освітні програми; правила поведінки учнів; профілактика булінгу; річний звіт; статут; структура та органи управління закладу; фінансова звітність; учнівські олімпіади.

Серед наведених напрямків слід виділити такі що містять елементи інновацій, а саме: блоги вчителів; сторінка для батьків; дистанційне навчання; оголошення; переможці конкурсів; учнівські олімпіади. Розглядаючи блоги вчителів, слід зазначити, що з 17 членів педколективу школи 11 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію. Ці вчителі – справжні майстри своєї справи, досконалі професіонали, які готові поділитися з учительською спільнотою та батьками своїми напрацюваннями, новаторськими ідеями. Сайт запрошує відвідати їх блоги, а саме: блог вчителя початкових класів Карнаух Оксани Павлівни [2], блог вчителя фізики та інформатики Зайця Юрія Анатолійовича [3], блог вчителя математики Кучерявої Олени Анатоліївни та вчителя біології та хімії Пискун Вікторії Миколаївни [4], блог вчителя української мови та літератури Яременко Валентини Іванівни [5], блог вчителя історії та географії Красноголової Наталії Валентинівни [6].

Висновки. Аналіз умов інформаційного забезпечення ведення інноваційної діяльності у закладі освіти на прикладі Степенського навчально-виховного комплексу, а саме його офіційного сайту, показав, що керівництво, педагогічний колектив здійснює свою діяльність, використовуючи інноваційні елементи.

Список використаних джерел:

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. http://karnaux.blogspot.com/2017/06/blog-post_1.html
3. <http://zayetsyury.blogspot.com/>
4. <http://mcb.biz.ua/>
5. <https://movnukua.blogspot.com/>
6. <https://krasnogolova12.blogspot.com/>

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН**

*Харченко О.В.
Київ, Україна*

Сучасний стрімкий розвиток суспільства, глобальна світова інформатизація визначає якісно нові підходи до формування компетентностей учнів. Сьогодні молодь, більше, ніж будь-коли, повинна вміти вирішувати складні нестандартні завдання, критично аналізувати обставини і приймати відповідно до ситуації рішення на основі аналізу інформації. Розвиток пізнавальних, творчих навичок та умінь, що потребують самостійного конструювання знань та орієнтації в інформаційному просторі, лежить в основі інноваційних технологій навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що формування дослідницької компетентності учнів є одним із основних завдань загальної середньої освіти, про що свідчать зміни у програмах навчання природничих дисциплін учнів профільної школи. Дослідницька компетентність показує рівень розвитку мислення та дослідницької активності учнів. Складовою дослідницької компетентності є дослідницька діяльність.

Перспективним напрямом формування і розвитку дослідницької компетентності в учнів є використання кейс-технології під час уроків природничих дисциплін, які розглядаються в площині методичних інновацій. Суть їх полягає у тому, що навчальний процес організовується на основі партнерства, взаємодії, в ході якого в учнів формуються навички критичного мислення, здатність вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, враховувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, вести конструктивну комунікацію з іншими людьми.

Визначення А. Долгорукова добре розкриває дослідницький потенціал кейс-методу. На думку дослідника, case study (аналіз конкретних навчальних ситуацій) – метод навчання, призначений для вдосконалення навичок і отримання досвіду в таких сферах: виявлення, відбір та вирішення проблем;