

Педагогічна етика В. Сухомлинського базувалась на любові, ласці, добрі: «З першого дня перебування дитини в школі я прагну берегти й розвивати сердечну м'якість, тонкість почуттів. Від того, наскільки тонкими, тактовними, ніжними, чутливими до навколишнього світу будуть почуття дитини, залежать моя влада над нею» [4].

Отже, педагогічна етика вимагає від учителя бути взірцем дотримання морально-етичних норм і правил поведінки у суспільстві, бути творчою, винахідливою, ініціативною, стриманою, чутливою та вимогливою особистістю у ставленні до дітей.

Список використаних джерел:

1. Макаренко А.С. Твори: В 7 т. – Т. 4. – С. 447–308.
2. Макаренко А.С. Твори: В 7 т. – Т. 7. – С. 29.
3. Макаренко А.С. «Избранные произведения» т.1,4.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский // Избр. произв. : в 5 т. – Т. 1. – К. : Рад. шк., 1989. – С.90.

РІВНІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*Чернявський А.А.
Полтава, Україна*

Управління навчальним закладом розглядають, як складну структуру, що включає духовні та матеріальні процеси. Основною складовою кожного освітнього закладу є людина. Та важливим елементом для нормального функціонування закладу є певні технічні засоби. Цифрові інформаційні засоби розглядаються як системні утворення для реалізації процесу навчання. У структурі управління навчальним закладом є дві основні підсистеми, а саме: керуюча і керована. Під поняттям «керована система» виступає навчально-виховний процес, люди та інші об'єкти. Під поняттям «керуюча система» – розуміють коло посадових осіб та колегіальних органів, діяльність яких спрямована на організацію та регулювання навчально-виховного процесу з метою одержання його оптимальних результатів [1].

Сутність такого управління полягає в бажанні педагогічного колективу досягти певних результатів за допомогою розвиненого інформаційного забезпечення, яке стає край необхідне для аналітичної діяльності. Головна задача керівника – це узагальнення результатів, визначення проблеми та розробити тенденції для прийняття правильного управлінського рішення. Виходячи з детального аналізу, розробляються перспективи на наступний рік та планується уся робота школи.

Сьогодні вже ніхто не сумнівається в тому, що для оперативного прийняття управлінських рішень необхідне створення локальної

адміністративної мережі, банку даних з різних напрямів, використання відповідного програмного забезпечення. Усе це допоможе оптимізувати систему управління шляхом скорочення часу на прийняття управлінських рішень.

Одним з інструментів розв'язання цих задач є модель програми «Інформатизація освітнього простору закладу». Вона складається з чотирьох напрямів, які включають такий комплекс заходів [2].

Впровадження інформаційних технологій до роботи усіх комп'ютерних систем керівника освітнього закладу базується на: створенні усієї системи інформаційного забезпечення здійснюється процес моделювання та відбувається організаційна побудова інформаційного середовища. Відбувається поступова модернізація по використанню новітніх інформаційних приладів, які створюють базу даних для оперативної та підсумкової інформації. За допомогою цього організуються та оформлюється звітність, відбувається моніторингу всього педагогічного процесу навчання. Інформація для менеджменту поділяється на такі ознаки: щоденна, щомісячна, квартална, семестрова, щорічна; по функціям з управління є організаційна аналітична, конструктивна і по джерелам надходження.

Інформація вчасно надходить та в повному обсязі поповнюється у базі даних. Вся необхідна менеджеру навчального закладу інформація проходить декілька етапів: аналіз, планування певної роботи, організації процесу виконання та контролю. Уміння вдало організувати збір і обробку також аналіз та використання інформації значною мірою залежить результат управління та вдалого функціонування навчального та виховного процесів. Українські загальноосвітні навчальні заклади мають свої рівні для управління:

- на першому рівні знаходиться директор школи, який повною мірою відповідає за стратегічну діяльність розвитку школи;
- на другому рівні стоять заступники директора школи, функції яких розділені по певним;
- на третьому рівні знаходяться саме педагогічний кадровий склад (учителі, класні керівники, вихователі);
- на четвертому рівні знаходяться представники класного і загальношкільного менеджменту [3].

Основою та головною метою роботи навчального закладу та допустимих умов функціонування виступають структурні компоненти діяльності адміністрації закладу та педагогів, що утворюють певні компоненти. Важливим елементом діяльності навчального закладу стають результати якісного впровадження новітніх програмних компонентів та технічного забезпечення для шкільного менеджменту: аналіз інформації тематичні і підсумкові; планування перспективних планів та комплексних і цільових програм. Проведення річних планів, які в собі включають у себе програми комплексів навчального процесу. Значна організація всіх справ, які організують діяльність керівників усіх шкіл, що спрямовується на формуванні та регулюванні структур та взаємодій та відносин без яких неможливе здійснення запропонованих програм та планів для менеджменту освітнього закладу.

Головна мета ефективності від впровадження організаційних форм задля управління школою повністю залежить від їх ціле направленості та прагнення здійснення визначеної мети її учасників. Проводиться контролюючий процес для ефективного здійснення певних поставлених задач воно можливе за умов певного дотримання визначених вимог (збереження систематичності, гуманістичних ідей, певної індивідуалізації та диференціації з елементами об'єктивності. Процес прийняття рішень в результаті процесу вибору певного рішення внаслідок проведеного аналізу ситуації, процес організації та втілення даного рішення в життя [4].

Список використаних джерел:

1. Пасека С.Р. Трансформація освітнього менеджменту на етапі інноваційних змін / С.Р. Пасека // Фінансовий простір. – 2013. – № 4. – С. 217–221.
2. Інформація як чинник організації людини: теоретико-методологічний аспект
Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2610/1449> (дата звернення 15.02.2021)
3. Брик Р. Використання ІКТ в управлінській діяльності освітнього закладу.
Режим доступу: <http://www.elar.ippo.edu.te.ua:8080/bitstream/123456789/4790/1/Bryk.pdf>
(дата звернення 13.10.2020)
4. Цифровізація освіти: МОН розпочало пілотування державних шкільних е-журналів та е-щоденників. Режим доступу: <https://www.mon.gov.ua> (дата звернення 23.08.2020)

ЩОДО ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В ПЛАНІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ПОЛТАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

*Школяр С.П.
Полтава, Україна*

План реалізації Стратегії економічного розвитку Полтавської міської територіальної громади на період 2021–2023 роки [1] передбачає впровадження інноваційних проєктних ідей, що тісно пов'язані з об'єктами права інтелектуальної власності, створених завдяки творчій, науково-технічній діяльності. Слід зазначити, що економіка нашого регіону переважно сировинного типу, наразі важливим є використання сучасних підходів до інноваційного розвитку та переходу до нових технологій, які передбачають повну цифровізацію виробництва, створення «розумних» продуктів та сервісів, перехід на сучасні бізнес-моделі інноваційної економіки. Ефективна інноваційна діяльність є основою економічного зростання як окремо взятого підприємства чи галузі, так і регіону в цілому. Інновації дають змогу підприємству здобути значних переваг у конкурентному середовищі й посісти високі позиції шляхом створення та впровадження технології захисту нового продукту, впровадження технічного процесу або економіко-організаційної методики.