

Використання комп'ютерних технологій в умовах дистанційного навчання

Даценко Є.І., Лисенко П.С.

студентки III курсу

Полтавського юридичного коледжу

Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Ipolini206@gmail.com

dacenkolisa@gmail.com

Останнім часом, в умовах карантину коли дистанційне навчання стало для нас звичним, знання комп'ютерних технологій як ніколи необхідне. Тому вивчення цього питання стало дуже актуальним. Відповідно до «Положення про дистанційне навчання» [3, с.233] під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних і інформаційно-комунікаційних технологій. Поява та розвиток дистанційних технологій навчання відбувається поряд із традиційними. Використання перших дозволяє навчати і навчатися в індивідуальному режимі, незалежно від місця і часу. У всьому світі спостерігається зростання кількості студентів, які навчаються за дистанційними технологіями, збільшується кількість вищих навчальних закладів, які використовують дистанційні технології в освітньому процесі [1, с. 281].

Під час стрімкого розвитку технологій, ключовими компетентностями особистості є вміння вчитися, оперувати та управляти інформацією, тому необхідно орієнтуватися на діяльнісні та розвиваючі технології у навчальному процесі. Через те, що швидкими темпами розвивається комп'ютерний світ, удосконалюється персоналізація для більш якісної праці дистанційно, збільшується кількість програм і програмних забезпечень, що з кожним разом більш точно задовольняють потреби користувача, теперішній час найбільш сприятливий для навчання. Таким чином, дистанційне навчання можна розглядати як вид навчання, у процесі якого надання істотної частини навчального матеріалу і більша частина взаємодії з викладачем здійснюються з використанням сучасних інформаційних технологій: супутникових зв'язків, комп'ютерних телекомунікацій, національного й кабельного телебачення, мультимедіа, навчальних систем [2].

Дистанційні технології навчання включають роботу з електронним підручником, електронною поштою, тематичними форумами й чат-конференціями, вебінарами. На відміну від очних, заочні консультації за

допомогою комп'ютерних методів можна проводити різними способами. Заочні консультації поділяються на групові й індивідуальні. Найкращий спосіб таких консультацій – чат; проте з метою консультацій можна використовувати форум та електронну пошту [1, с.285]. Електронний підручник використовується для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу з дисципліни. Вебінари – особливий вид відеоконференцій, що одночасно забезпечує двосторонню передачу, обробку, перетворення й подання інтерактивної інформації на відстань в реальному режимі часу [1, с. 283].

Технології ДН складаються з педагогічних та інформаційних технологій. В сукупності вони створюють методику дистанційного навчання. Проведення on-line лекцій, семінарів, практичних занять і консультацій здійснюється з використанням програмних засобів для проведення вебінарів, що інтегруються з Moodle, наприклад WiZiQ, або BigBlueButton, а також за допомогою програми TeamViewer, яка легко встановлюється, має дружній інтерфейс і є безкоштовною для некомерційного використання [4, с.239]. Також популярними стали Zoom, Google classroom, Skype, Vseosvita.ua та інші.

Набули поширення також хмарні сервіси, які застосовані для роботи з даними (Office 365, GoogleDrive), використання соціальних мереж та інших (Twitter, Youtube, Wiki, Facebook, сайти тощо) збільшило можливості використання інформаційних технологій у навчальному процесі та зумовило необхідність використання даних ресурсів для розробки більш різноманітного та привабливого контенту електронних курсів. Отже, у сучасній системі організації навчання у ВНЗ застосування технологій дистанційного навчання є невід'ємною складовою для забезпечення якісної та цікавої освіти, яка формує навички самостійної роботи разом із збільшенням професійної мотивації. Дистанційні нанотехнології сприяють розвитку цілісного освітнього простору в рамках індивідуалізації навчання при масовості вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Шовкун В.В. Використання дистанційних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики / В.В. Шовкун // Збірник наукових праць. – 2016. – С. 281-292.
2. Самойленко О.М. Теоретичні основи використання технологій дистанційного навчання при підготовці майбутніх вчителів математики у ВНЗ / О.М. Самойленко // Матеріали Міжнар. конф. "Впровадження електронного навчання в освітній процес: концепції, проблеми, рішення". – 2010. – С. 265-272.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» № 466 від 25.04.2013 р. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
4. Герасименко І.В. Використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук / І.В. Герасименко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 41, №3. – С. 232-247.