

Особливості використання мережевих технологій в організації дистанційного навчання учнів з інформатики

Павлова А.Д.

магістрантка

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського,

учитель інформатики,

КЗ ЗСО I-III ступенів № 9 Вінницької міської ради

vinschool9@gmail.com

Соє О.М.

кандидат педагогічних наук

старший викладач кафедри математики та інформатики,

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

soia.om@vspu.edu.ua

Сучасну освіту не можливо уявити без інноваційних процесів, що є однією з найважливіших її характеристик. Інновація в освіті розглядається науковцями як процес створення, поширення та використання нових засобів (нововведень) для тих педагогічних проблем, які досі вирішувалися по іншому; як результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних способів вирішення різних педагогічних проблем; як продукти інноваційної освітньої діяльності, які характеризуються процесами створення, поширення та використання нового способу (новації, нововведення) в галузі педагогічних і наукових досліджень [1].

Інформатика як фундаментальна наука про засоби, методи, й технології опрацювання інформації є теоретичною платформою розробки й використання інноваційних інформаційно-комунікаційних і мережевих технологій як в суспільстві в цілому, так і в освіті зокрема.

Технології вивчення матеріалу й моніторингу навчальних досягнень учнів на уроках інформатики відіграють ключову роль у становленні шкільного курсу інформатики. Тому актуальним залишається аналіз й обговорення назрілих питань з метою виявлення проблем, без вирішення яких складно уявити подальший розвиток інноваційних технологій навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.

Запровадження в Україні змішаного й дистанційного навчання внесло докорінні зміни в організацію освітнього процесу в школах з використанням інформаційних технологій. «Інтернет-простір активно сприяє об'єднанню зусиль в сфері розвитку як педагогічних й інформаційних технологій дистанційної освіти, так і обміну досвідом в області прийняття ефективних управлінських рішень» [2, с. 103]. Наразі продуктивно відбувається насичення освітнього контенту інформаційно-

комунікаційного і навчально-методичного спрямування з метою створення належних умов інтеграції мобільних освітніх середовищ й мережевих технологій відкритих систем у навчальний процес з інформатики.

Використання мережевих технологій відкритих систем в організації дистанційного навчання учнів з інформатики сприяє активізації, індивідуалізації й диференціації її вивчення в закладах загальної середньої освіти, налагодженню продуктивної співпраці вчителя з кожним учнем на рівні суб'єкт – суб'єктних відносин. Активність, самостійність і мобільність здобувачів освіти під час дистанційного навчання є запорукою належного вибору їхньої подальшої освітньої траєкторії та закладає фундамент готовності до навчальної діяльності в закладах вищої освіти.

Під час дистанційного навчання інформатики звертаємо увагу на: орієнтацію навчання на створення учнями власних інформаційних продуктів у досліджуваних за допомогою мережі навчальних галузях, використання ними інформаційних і вебтехнологій для демонстрації й обговорення досягнутих результатів; індивідуалізацію дистанційного навчання, тобто організацію проектної діяльності, конкурсів та інших форм дистанційного навчання має відбуватися з опорою на індивідуальні особливості школярів, рівень їхньої підготовленості та з урахуванням мотиваційної складової; відкритість змісту освіти й навчального процесу, завдяки чому учень матиме змогу вибудувати індивідуальну освітню траєкторію, використовуючи дані з різних джерел інформації, що значно розширить його потенційне освітнє середовище; інтеграцію усталених педагогічних і сучасних мережевих технологій, оскільки цілі, зміст, форми, методи і технології навчання повинні відповідати особливостям організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та матеріально-технічним можливостям учасників освітнього процесу; принцип раціонального поєднання очних і дистанційних форм діяльності учнів, оскільки дистанційне навчання не вимагає постійного знаходження учня за комп'ютером.

Тому вважаємо, що використання мережевих технологій відкритих систем в організації дистанційного навчання учнів є актуальним не лише під час вивчення інформатики, але й інших навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, оскільки під час карантину необхідно налагодити якомога ефективніше навчання дітей на відстані, а також перевіряти рівень засвоєння ними навчального матеріалу тощо.

Список використаних джерел

1. Комок І. В. Інноваційні технології навчання на уроках інформатики. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/132/13200/innovaciuni_tehnolo.doc.
2. Соя Олена. Дистанційне навчання як одна з технологій сучасної системи освіти. *Актуальні проблеми математики, фізики, комп'ютерних наук і технологій*. Вінниця, 2020. Вип. 17. С. 101–104.