

## Використання сучасних LMS при викладанні шкільного курсу інформатики

*Роговий С.Ю.*

*студент IV курсу*

*ПНПУ імені В.Г. Короленка*

*novikov\_stas@lenta.ru*

*Хоменко Л.Г.*

*доцент кафедри виробничо-інформаційних технологій та БЖД*

*ПНПУ імені В.Г. Короленка*

*ljudv.dzjuba@gmail.com*

Дистанційне навчання в школах України має величезний потенціал розвитку. Це обумовлено сукупністю цілого ряду чинників [1]:

- індивідуалізація навчання – кожен учень має можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії, узгодженої з педагогом відповідно до принципів дидактичної евристики. Освіта кожного учня відбувається на основі і з урахуванням його власних навчальних цілей. Процес навчання стає в більшій мірі творчим і цікавим. Кожен учень може вибрати для себе більш комфортний темп і методи навчання;

- можливість інклюзивної освіти, в якому дитина з обмеженими можливостями не виключається з товариства дітей з нормальним розвитком;

- діти, які змушені пропускати уроки, можуть брати участь в загальній навчальній діяльності класу і в значній мірі уникнути зниження успішності з предмету.

Вчителі інформатики одні з перших почали використовувати елементи електронного та дистанційного навчання, такі як електронні щоденники і журнали, починаючи від щоденників, створених засобами електронних таблиць і документів в хмарних сервісах. Для навчання учнів програмування і вирішення олімпіадних завдань широко застосовуються спеціалізовані ресурси і системи. Однак в даний час є велика кількість різноманітних рішень, що забезпечують повну підтримку навчального процесу на всіх рівнях від учня до викладача.

Система управління навчанням (англ. Learning Management System, LMS), використовується для розробки, управління та поширення навчальних онлайн-матеріалів із забезпеченням спільного доступу. Дані системи забезпечують високий рівень інтерактивності для учнів і педагогів, та комунікативний компонент. Вони дозволяють використовувати навчальні матеріали, відео, додатки веб-технологій, індивідуальні завдання для окремих учнів і для малих груп [2].

У викладанні інформатики можна виділити такі успішні дистанційні проекти як програма мережевих академій Cisco, яка відзначилась золотою

медаллю міністерства освіти США, програму IT Академій корпорації Microsoft, курси Stanford Online. Вони дають не тільки можливість пасивно вивчати матеріал, але і містять практичні та лабораторні роботи, вдало поєднують риси як дистанційного, так і очного навчання. У навчальних курсах Cisco IT Essentials початкового рівня учні можуть, наприклад, виконувати збірку і підключення ПК на віртуальному тренажері, а також моделювати роботу мережі з реальними пристроями та протоколами в додатку Packet Tracer [3].

Нижче розглянемо сучасні LMS, що використовуються при викладанні шкільного курсу інформатики:

Moodle (від англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульна об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Являє собою розповсюджений за ліцензією GNU GPL веб-додаток з відкритим вихідним кодом, що надає можливість створювати сайти для онлайн-навчання.

eFront доступна в декількох варіантах. Безкоштовний варіант підтримує невелика кількість учнів і не містить модулів оплати занять, управління співробітниками і т.д.

Dokeos – програмне забезпечення з відкритим вихідним кодом для навчання, яке використовують міжнародні компанії, федеральні управління та університети.

Edmodo – LMS, реалізована у вигляді соціальної мережі.

При виборі LMS для навчального закладу слід керуватися не тільки фінансовими міркуваннями, а й враховувати такі фактори як наявність «ком'юніті» (gslhjsks, який зайнятий розвитком даного продукту) і можливість інтеграції з іншими рішеннями. Наприклад, для проведення відеоконференцій з відкриттям загального доступу до презентацій, документів, робочого столу, можливістю дозвону з телефонів зручно використовувати BigBlueButton – вільно розповсюджується рішення з відкритим вихідним кодом. Сучасні LMS підтримують високий рівень інтеграції з соціальними мережами. Все це сприяє формуванню єдиного освітнього простору дистанційного навчання в майбутньому.

#### **Список використаних джерел**

1. Жевакіна Н. В. Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості / Н. В. Жевакіна // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2003. – № 4. – С. 68-73.

2. Кардаш Н.В. Дистанційна освіта сьогодні: переваги та недоліки / Н.В. Кардаш // Дистанційна освіта у вищій школі : Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ, 2005. – Том 33. – С. 18-21.

3. Максимова Л.П. Визначення організаційно-педагогічних засад забезпечення якості професійної підготовки майбутніх інформатиків засобами інформаційно-комунікаційних технологій / Л. П. Максимова // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. – Вип. 1. Серія «Педагогічні науки». – 2014. – № 1. – С. 48-59.