

## Використання сучасних мобільних застосунків при підготовці майбутнього вчителя

*Пархоменко М.С.*

*студент IV курсу*

*ПНПУ імені В.Г. Короленка*

*maxx2142@gmail.com*

Зараз час розвитку суспільства на яке значний вплив має ряд інформаційних технологій, які проникають у всі сфери людської діяльності, а також забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві, формують глобальний інформаційний простір. У наш час невід'ємною та важливою частиною інформатизації суспільства є інформатизація освіти. Застосування мобільних технологій та навчальних додатків дозволяє вдосконалювати педагогічний процес.

Багато педагогів впевнені, що майбутнє навчання з підтримкою ІКТ пов'язане і залежить саме від поширення мобільних засобів зв'язку, популярності смартфонів та гаджетів, появи великої кількості навчальних додатків та програм, а також нових технологій, які розширюють можливості та якість освіти.

Більшість сучасних студентів технічно та психологічно готові до використання мобільних технологій у навчальному процесі, тому необхідно розглянути нові можливості для більш ефективного використання потенціалу мобільних пристроїв та технологій. Рішення цієї задачі вимагає організаційних зусиль з боку педагогів, дослідницької та методичної роботи викладачів по впровадженню стратегій, форм та методів мобільного навчання в навчальному процесі вищих навчальних закладів. Педагоги вже не можуть ігнорувати очевидний факт – популярність мобільних засобів зв'язку серед молодих людей; саме тому слід проаналізувати, як дані види зв'язку можуть сприяти оптимізації процесу навчання у вузі.

Існує багато способів застосування мобільних пристроїв у навчальному процесі:

- для відтворення мультимедійних навчальних веб-ресурсів (аудіофайли, відеофайли, графіки, карти, зображення);

- для забезпечення швидкого доступу на навчальні сайти, ресурси, довідники, словарі;

- як власне навчальний засіб при умовах розробки навчальних матеріалів, адаптованих для платформи мобільних засобів зв'язку (SMS-тести, навчальні поради та інструкції на базі мобільних додатків);

- для навчальної комунікації (SMS-повідомлення, Twitter, вебінари, Skype, тощо).

При введенні будь-яких інновацій потрібно бути готовим і до негативної сторони, тому розглянемо як безсумнівні переваги, так і негативні аспекти мобільного навчання. Таким чином, безсумнівними перевагами використання мобільних пристроїв та технологій у навчальному процесі є:

- швидкий доступ до аутентичних навчальних та довідкових ресурсів та програм в будь-який час та в будь-якому місці;
- постійно діючий зворотній зв'язок з викладачем та навчальним співтовариством;
- врахування індивідуальних особливостей студента – діагностика проблеми, індивідуальний темп навчання;
- підвищення мотивації студентів за рахунок використання знайомих технічних засобів та віртуального оточення;
- організація автономного навчання;
- створення персоналізованого професійно-орієнтованого навчального простору учнів.

До негативного аспекту мобільного навчання в першу чергу необхідно віднести труднощі не лише технічного та фінансового, але й адміністративно-організаційного та методичного характеру.

По-перше, важко переконати як викладачів, так і адміністрацію навчальних закладів, що дана форма навчання забезпечує можливість оптимізації навчального процесу.

По-друге, викладачі не володіють відповідним рівнем ІКТ компетенції, який дозволяв би їм впроваджувати в традиційну форму завдання на основі мобільних технологій, використовувати вже існуючі навчальні програми для мобільних пристроїв, забезпечувати інтерактивну підтримку навчального процесу, розвивати ІКТ компетенцію самих учнів в цій сфері.

По-третє, недостатньо готових навчальних мобільних ресурсів і програм для студентів і школярів різних рівнів та спеціальностей.

На сьогодні існує цілий набір мобільних додатків, які можуть з успіхом використовуватися при підготовці майбутніх вчителів. Розглянемо деякі з додатків для пристроїв на базі операційної системи Android як найбільш поширених і доступних серед студентів.

Додаток Google Goggles по фотографії картини видає інформацію про неї – назву і художника, по упаковці – інформацію про товар, за текстом може виконати його переклад іншими мовами. Цю програму можна використовувати при створенні освітніх ігор і квестів.

Програма Space 4D+ того ж виробника Octagon Studio дозволяє вивчати будову сонячної системи, планет і інших астрономічних об'єктів.

Додаток Anatomy 4D (фірма-виробник DAQRI) становить інтерес для студентів – біологів або медиків. Віртуальна реальність дозволяє вивчити будову людського тіла, склад кровоносної, м'язової, кісткової та інших

систем організму. Інтерфейс програми дозволяє відобразити або приховати кожен з них, містить специфічну медичну термінологію.

Програма Elements 4D може використовуватися на заняттях хімії, розвивати кругозір і доповнювати знання студентів. Ця програма є для пристроїв на базі операційних систем Android і iOS.

Всі розглянуті додатки, крім використання в природничих науках, можуть застосовуватися для тренування і поглиблення знань англійської мови, оскільки мають англійськомовний інтерфейс і використовують англійськомовну термінологію і назви.

Більший інтерес для майбутнього педагога представляють засоби, які можна було б використовувати для самостійного створення доповненої реальності.

Існують так звані браузері доповненої реальності, серед яких відомі є Layar, Aurasma, Metaio, Wikitude і деякі інші. Подібні браузері дозволяють сканувати не тільки картинку, а й простір навколо, а маркерами для них є координати в просторі. Скануючи навколишній простір за допомогою подібних браузерів, користувач по GPS-координатам може отримати інформацію про об'єкти, що знаходяться поблизу: місця, пам'ятках, організаціях, пам'ятниках, тощо. Розробники подібних браузерів надають користувачам можливість створювати власні мітки, які потім зчитуються цими додатками.

Сучасний педагог повинен знати подібні тенденції розвитку сучасних інформаційних технологій, керувати ними та впроваджувати їх у навчальний процес. Тому знайомство із засобами доповненої реальності та способами їх застосування на уроках, у внутрішній та проектній діяльності можна включити до змісту багатьох дисциплін що знаходяться в системі підготовки майбутніх вчителів.

#### **Список використаних джерел**

1. Мобільні навчальні додатки в сучасній освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/download/511/431/1353>.
2. Використання мобільного телефону в навчальному процесі С.С. Пудова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/vikoristannya-mobilnogo-telefonu-v-navchalnomu-protsesi>.
3. Цікава хімія з доповненою реальністю [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/z5uXKy>.