

науково обґрунтованого діагностування, проектування, планування, організації й контролю процесу виховання здорового способу життя учнів; реалізація випереджаючого науково-методичного забезпечення даного процесу; організація підготовки вчителів до діяльності у даному напрямі; координація впливів усіх учасників процесу виховання старших підлітків на засадах здорового способу життя; створення в школі необхідних матеріально-спортивних та санітарно-гігієнічних умов життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу [2].

Література

1. Оржеховський В.М. Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні: Збірник науково-практичних статей / За заг. ред. В. М. Оржеховського. – К.: Майстер, 1999. – 120с.
2. Козак І. О. Формування навичок здорового способу життя при викладанні біології в загальноосвітніх навчальних закладах / Ірина Олексіївна Козак.-Полтава: ПОІППО, 2009.-72с.
3. Куліш О. В. Підходи до еколого-валеологічного виховання в шкільному курсі // Науково-методичні підходи до викладання природничих дисциплін в освітніх закладах ХХІ століття: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. О.В. Куліш. – Полтава, 2001. – С.37-39.
4. Мелехова І. О. Відчуття щастя у сучасній студентській молоді // Вісн. Чернігів. держ. пед. ун-ту. – Вип. 31. – Серія: Психологічні науки / І. О. Мелехова – Чернігів, 2005. – С. 144 –145.

ЛИЧНОСТНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СОИСКАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПГМУ

*Ткаченко Е.В., Соколенко В.Н.
Полтавский государственный медицинский университет*

Существуют понятия «подход к обучению» и «стратегия обучения». Важно помнить, что первое понятие шире, чем второе, так как включает первое в себя, определяя приёмы, методы и формы обучения. В историческом аспекте, личностно-деятельностный подход в Педагогике сформировался к середине 80-х годов 20-го века. Вначале он рассматривался только с позиции педагога, впоследствии присоединилось рассмотрение с позиции соискателя образования, приводя к более новому системному рассмотрению, как с позиции педагога, так и соискателя образования, одновременно [3]. Это привело к возможности более широкого использования индивидуализированного подхода к обучению, которое справедливо считается одним из приоритетных на современном этапе развития педагогико-психолого-

физиологических наук. Психологический и физиологический компонент обязателен для принятия во внимание, потому что изучением индивидуально-типологических особенностей личности занимается Психология в её многообразии дисциплин и Физиология. Соискатели образования чаще всего представляют собой отдельную возрастную группу молодых людей, поэтому важное место среди психологических дисциплин отводится Возрастной Психологии, Возрастной Психофизиологии. С 1901 года сложилась отдельная психологическая дисциплина – Дифференциальная Психология, которая занимается изучением психологических различий между отдельными людьми и между группами людей, которые объединены по какому-то признаку, а также причины и последствия наблюдаемых различий [4]. Выделение Дифференциальной Психологии в отдельную дисциплину принадлежит В. Штерну, который определил данную науку, как «науку о существенных различиях в психических свойствах и функциях». На современном этапе развития науки ее предмет представляют собой закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий.

Безусловно, необходим не только максимальный учёт, но и оптимальная специальная организация в педагогическом процессе целого ряда индивидуально-психологических характеристик соискателей образования: пола, возраста, родной страны (для иностранцев в особенности), показателей когнитивного стиля личности (темперамента, локуса контроля, стратегий поведения), мотивации к обучению, задатков и способностей, полученного образования и воспитания, адаптивности (особенно для иностранных соискателей – природной, социальной, психологической, к обучению, культуральной или аккультурации в чужой стране), коммуникативности. В педагогическом процессе необходимо учитывать данные Гендерной Психологии [8; 1; 2], Этнопсихологии, Этнофизиологии, Этнопедагогики, Этноисторической Психологии, Психологической Этнологии [9].

В целом, выделяют Психологию Личности [5], Педагогическую Психологию [7], Психологию Адаптации Личности (выделяя индивидуальный уровень адаптивности личности) [6]. В своей педагогической практике при работе со студентами международного факультета мы больше ориентируемся на личностный, чем на деятельностьный компонент личностно-деятельностного похода в обучении студентов. По данным психологической и педагогической литературы, при деятельностином компоненте личностно-деятельностного похода важными составляющими являются положение о субъектно-субъектном отношении преподавателя и соискателя образования, наряду с активностью обучаемого. Но обучение иностранных студентов на украинском, русском языках сопровождается, к сожалению, недостаточным уровнем владения

языками. Поэтому повышается необходимость в большей степени использовать пассивные методы обучения (в виде начитки материала). Это тем более актуально в условиях смешанного заочного обучения при очном проведении только практических занятий, потому что далеко не каждый иностранный соискатель образования станет во время лекционного занятия звонить преподавателю, писать на вайбер или электронную почту с просьбой объяснить неясные моменты либо обсудить какие-то (пусть даже интересующие его в значительной степени) моменты из читаемой темы. В условиях заочного проведения и практических занятий ещё больше возрастает значение личностного похода в обучении студентов международного факультета с привлечением при необходимости дополнительных раздаточных материалов, наглядных материалов при проведении занятий в ЗУМе, дополнительного объяснения всей темы или её части в социальных сетях, использования наглядностей в виде учебных фильмов из youtube, помещения фильмов или других материалов на стенке преподавателя в фейсбуке или в группу в вайбер. То есть в этих условиях заочного обучения (что очень актуально в условиях ковидной эпидемии) ещё больше возникает необходимость учёта и обязательного использования в образовательном процессе максимально индивидуализированного подхода к обучению, что соответствует личностному, студенто-центрированному (student-centered approach) подходу, который был предложен и внедрён в практику известнейшими психологами А.Маслоу и К.Роджерсом). Мы полагаем, что Педагог должен быть Психологом в максимально возможной степени. Особенно это касается соискателей образования с международного факультета. Тьюторный контроль по возможности должен быть заменён на отношения «преподаватель-советчик – соискатель образования» или максимально смягчён, адаптирован с обязательным максимальным учётом типологической принадлежности соискателей образования. Соискатели из иностранных государств чаще более болезненно воспринимают критику, особенно таковые с левым типом проб индивидуального профиля межполушарной асимметрии, меланхолики. Некоторые экстерналы будут считать, что на всё Господня Воля (как на успехи, так и на неудачи) – и будут пассивны при наличии проблем в обучении; другие экстерналы будут считать, что в их успехах и неудачах виноват преподаватель – и могут либо проявлять больший интерес к тому или иному предмету, «если преподаватель хороший, понимает, помогает», либо могут перестать заниматься по данному предмету, вообще ходить на пары и проявить крайне низкую степень психологической адаптации вообще и адаптации к образовательному процессу, в частности. Есть категория всё тех же экстерналов, которые будут считать, что Преподаватель – посредник между Богом и ими в учебном заведении, что его надо

уважать и почитать в максимальной степени. В данной ситуации можно говорить о смешанном локусе контроля (экстернально-интернальном), потому что студент при наличии проблем в учёбе будет считать, что преподаватель прав, а он сам плохо учится, и принимать меры. Снова крайняя степень – если студент с интернальным локусом контроля только себя «винит во всех грехах», и его академические неудачи могут привести к психологической дезадаптации. Отметим, что в иностранных группах в действительности возрастает роль неформального кураторства, при котором куратору не всё равно, как живут их курируемые, есть ли у них бытовые проблемы, отношения между курируемыми в академической группе, наличие проблем в учёбе и способности либо отсутствия иностранного соискателя образования проявить стратегию поведения копинга (принятия), а не избегания или защиты в условиях возникающих проблем. Очень важно, чтобы каждый ведущий преподаватель стремился к созданию наиболее оптимальных условий для повышенной психологической адаптации, в частности, культуральной или даже транс-культуральной (так называемой аккультурации), чтобы не было культурного стресса и шока у соискателей образования из разных стран. Очень большая ошибка, на наш взгляд, совершается деканатами относительно заполнения академических групп по мере поступления соискателей образования, без учёта невозможности нормально находиться в одной группе одной девушки (особенно мусульманки) с остальными парнями (ещё особенно, если девушка из страны ближнего, а парни из стран дальнего зарубежья), если между странами, из которых представители в одной группе или даже в соседних (встречаются на кафедре, потому что пара по одному предмету в одно время на кафедре или даже на перемене между полупарами или парами) плохие политические взаимоотношения. Принятие во внимание данных аспектов, безусловно, поможет избежать или минимизировать возникновение и развитие конфликтов, которые негативно отразились бы на различных аспектах жизни и учёбы иностранца вдали от дома. Хотелось бы, чтобы было больше ответственных лиц по землячествам и по странам, которые бы оказывали большую поддержку в решении вопросов расселения, покупок (возможно даже обучение использованию телефонных переводчиков со звуком в магазинах) и вообще избегания и решения любых вопросов и проблем, вплоть до правовых. Задача каждого учебного заведения – способствовать максимальному раскрытию образовательного, научного, артистического, социо-культурного потенциала для формирования здоровой во всех отношениях Личности соискателя образования с возможностями лёгкой аккультурации, но сохранения своей этнической идентичности. Этому, безусловно, будет способствовать максимальное использование личностного компонента личностно-деятельностного

похода в обучении соискателей образования из других стран.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология.-СПб.: Питер, 2009.-431с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн.-СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.-320с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. /И. А. Зимняя.-М.: Логос, 2002.-384с.
4. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология: Учебное пособие /О.А. Кондрашихина.-К.: Центр учебной литературы, 2009.-232с.
5. Психология личности: Изд-во Кембриджского ун-та, пер. с англ. /Дж. Капрара, Д.Сервон.-СПб.: Питер, 2003.-640с.
6. Реан А.А. Психология адаптации личности /А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов.-СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-479с.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» / Л.Д. Столяренко.-Ростов н/Д: Феникс, 2000.-544с.
8. Ткалич М.Г. Гендерна психологія / М.Г. Ткалич.-К.: Академвидав, 2011.-248с.
9. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня: Хрестоматия / К.В. Сельченко.-Мн.: Харвест, 2004.-496с.

СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ Й ЕРГОТЕРАПІЇ В СУЧАСНОМУ ЗВО

Фастівець А.В.

Полтавський інститут бізнесу заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

Системне дослідження навчальних дисциплін природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії та ерго-терапії дає змогу виявити їх значну кількість, наявність частих повторів однотипної інформації і ситуаційних завдань, тобто, постає завдання взаємоузгодження змістового складника підготовки, модернізації природничо-наукової підготовки й оптимізації на основі структурного аналізу. Структурний аналіз розглядаємо як цілісне узагальнення сукупності різних явищ, об'єктів, галузей тощо, спрямоване на пізнання певного стану деякої спільної одиниці. У контексті природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії та ерготерапії такому аналізу підлягають 18 навчальних дисциплін для визначення: хронології вивчення дисципліни в межах визначеного етапу професійної підготовки; дослідження спільного і відмінного в меті та завданнях цих дисциплін; узагальнення попередніх умов вивчення природничо-наукових дисциплін; визначення точок дотичності однакової або подібної інформації у вивченні природничо-наукових дисциплін; розробка системи центрів інтеграції змісту природничо-наукових дисциплін