

2. Національна наукова медична бібліотека України. URL: <https://library.gov.ua/event/> <http://www.nbu.gov.ua/node/> (дата звернення : 06.10.21)
3. Ректори Київського університету. URL: <http://www.univ.kiev.ua/ua/geninf/history-rectors/> (дата звернення : 06.10.21)

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИРОДООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

*Величко Р.М.*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

Важливість та необхідність природоохоронної діяльності визначено в Конституції України, адже в ній передбачено, що кожен громадянин має право жити в безпечному, екологічно чистому середовищі; брати участь у заходах природоохоронного характеру; об'єднуватися для захисту природного середовища та мати вільний доступ до інформації про нього; обстоювати свої права та права довілля в судових засіданнях. Також у Конституції визначено обов'язки кожного громадянина, а саме: берегти природу, раціонально використовувати її ресурси; здійснювати діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки; поважати екологічні права громадян; компенсувати шкоду, заподіяну природному довіллію [1].

Екологічна освіта населення спрямована на формування екологічної культури громадян шляхом накопичення знань про природне середовище, формування основ еколого-доцільної поведінки, ставлення до природи, як до найвищої цінності всього людства. Зокрема, 2001 року Україна ухвалила Концепцію екологічної освіти. Цим самим висловила бажання стежити за станом навколишнього середовища, дбати про його збереження та відновлення, займатися вихованням свідомих, гуманних громадян з високим рівнем знань та культури поведінки в природному довіллі.

Процес формування готовності майбутніх учителів до організації природоохоронної діяльності відбувається в педагогічному закладі вищої освіти шляхом вивчення низки педагогічних та природничо-наукових дисциплін. Природоохоронна діяльність є системою спеціально організованих заходів, спрямованих на захист, збереження та відновлення природного потенціалу природи.

Успіх організації природоохоронної діяльності залежить від рівня готовності майбутніх учителів до здійснення цього виду роботи, тобто від стійкої мотивації, від комплексних ґрунтовних знань, здобутих у процесі навчання, від педагогічної майстерності, прагнення до саморозвитку. Готовність педагогів становить фундамент основою виховання гуманної, екологічно умотивованої

поведінки молодого покоління. Поділяємо думку І. Трубник про те, що «екологічно мотивована поведінка» є системою дій та вчинків особистості, зумовленою ціннісним ставленням до природного довкілля, усвідомленням моральних етичних норм поведінки в ньому [4].

Погоджуємося з думкою В. Сухомлинського, що «вчитель має володіти тонкими інструментами впливу на людську душу» [3]. У контексті нашого дослідження розуміємо цитату великого педагога як потребу формувати готовність майбутнього вчителя до своєї професійної діяльності, реалізації всіх поставлених суспільних завдань, одним із яких є організація природоохоронної роботи.

Розглядаючи питання підготовки вчителів до природоохоронної діяльності, С. Люленко визначає такі компоненти: особистісний (здатність людини відчутти себе частиною природи шляхом формування екологічної свідомості), когнітивний (проявляється у світовідчутті, світорозумінні та світосприйнятті), діяльнісний (проявляється в оволодінні природничо-науковими знаннями, набутті необхідних природоохоронних умінь та навичок) [2].

Впровадження системи формування готовності майбутніх учителів до організації природоохоронної діяльності вимагає застосування відповідних форм, методів, прийомів роботи. Пропонуємо використання інтерактивних технологій навчання, інформаційно-комунікативних, особистісно-орієнтованих, проведення екологічних свят, проєктів, квестів, стежин, що передбачають низку цікавих завдань природничо-наукової тематики. Пропонуємо майбутнім учителям брати участь у конференціях, семінарах, вебінарах, проводити власні коротко- та довготривалі досліді.

#### Література

1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
2. Люленко С. О. (2014). Підготовка майбутнього вчителя природничих дисциплін до природоохоронної роботи в загальноосвітній школі (дис. ... кандидата пед. наук). Умань. С. 134.
3. Сухомлинський В. О. (1976). Серце віддаю дітям. (вибрані твори). Київ : Рад. шк. Т. 3. 282 с.
4. Трубник І. В. (2009). Підготовка майбутніх вихователів до формування екологічно мотивованої поведінки старших дошкільників (автореф. дис... канд. пед. наук). Ялта : Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський гуманітарний ун-т». С. 13.