

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти [Акад. пед. наук України В. Г. Кремень]. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : [учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.]. [2-е изд., испр.]. Москва : Академия, 2004. 192б с.
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. Москва : Просвещение, 2009. 319 с.
4. Слостенин В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

Едуард ШАПАРЕНКО

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Професійна діяльність випусників, які освоїли програму бакалаврату здійснюється в галузі освіти фізичної культури та спорту, науки, туризму, сфери послуг, рухової рекреації, керування.

Об'єктами професійної діяльності випусників, які освоїли програму бакалаврату за напрямом підготовки 014.11 Середня освіта(Фізична культура):

- особи, залучені до діяльності у сфері фізичної культури та спорту, та потенційні споживачі фізкультурно-оздоровчих та спортивних послуг;

організаційно-методичний супровід навчального та тренувального процесу.

- процеси формування мотиваційно-ціннісних орієнтацій та установок на збереження та зміцнення здоров'я, ведення здорового образу життя, оптимізації психофізичного стану людини, освоєння ним різноманітних рухових умінь та навичок, і пов'язаних з ними знань, розвитку рухових здібностей та високої працездатності.

Випусник, який освоїв програму бакалаврату за напрямом підготовки 014.11 Середня освіта (Фізична культура) повинен бути готовий вирішувати такі професійні завдання:

- педагогічна діяльність:

- використовувати основні положення та принципи педагогіки, методи педагогічного контролю та контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології;

- здійснювати освітній процес на основі положень теорії та фізичної культури;

- розробляти навчальні плани та програми до занять з фізичної культури; проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в освітніх організаціях, організувати позакласну фізкультурно-спортивну роботу;

- застосовувати засоби та методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх статі та віку, індивідуальні особливості; застосовувати на практиці основні положення та принципи педагогіки, методи педагогічного контролю та контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології;

- впроваджувати в освітній процес основні положення теорії та методики фізичного виховання та спорту; планувати зміст занять та інших форм використання фізичних вправ оздоровлюючої дії для осіб різних вікових груп;

- орієнтувати, спрямовувати особистість, розвивати мотивацію на формуванні потреб на заняттях фізичною культурою та спортом;

- проводити профілактичну роботу щодо попередження негативних соціальних явищ у житті осіб, які займаються фізичною культурою та

спортом; здійснювати співпрацю з учнями, педагогами, батьками (особами, які їх замінюють);

- забезпечувати рівень підготовленості учнів, відповідний вимогам державних освітніх стандартів, забезпечувати необхідний запас знань, рухових умінь та навичок, а також достатній рівень фізичної підготовленості

учнів для збереження та зміцнення їх здоров'я та трудовій діяльності;

Результати освоєння бакалаврату визначаються придбаними випускником компетенцій, тобто його здатністю застосовувати знання, вміння та особисті якості відповідно до завдань професійної діяльності. В результаті освоєння випускник повинен володіти загальнокультурними компетенціями:

- здатністю до формування світоглядної позиції;
- здатністю аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку суспільства з метою формування громадянської позиції;
- здатністю використовувати основи економічних знань у різних сферах життєдіяльності;
- здатністю використовувати основи правових знань у різних сферах життєдіяльності;

В галузі навчання метою є забезпечення якісної підготовки кадрів, потрібних на сучасному ринку праці в галузі фізичної культури та спорту, які мають достатній обсяг знань і рівень компетенцій при практичному застосуванні, необхідних для вирішення професійних завдань; формування мотивації та інтересу до освоєння програмного матеріалу, індивідуального наукового удосконалення, підготовки та проведенні експериментальних робіт, впровадження їх у практику фізичної культури та спорту.

Список використаних джерел

1. Наказ про затвердження плану впровадження концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН №7 від 03.01.2019 року). URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/63460/ (дата звернення: 15.11.2021).
2. Постанова Кабінету Міністрів України. Організація освітнього процесу та оцінювання результатів. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1132-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 15.11.2021).

Алла КОБОБЕЛ

ТРАНСФОРМАЦІЯ МОДЕЛЕЙ ОСВІТИ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Позашкільна освіта є формою дозвілленої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Моделі розвитку позашкільної освіти пройшли тривалий і складний історичний шлях. При цьому, позашкільна освіта відтворювала основні характеристики освітніх моделей з врахуванням її особливостей, як форми діяльності. У процесі трансформації таких моделей створювалися адекватні умови для задоволення специфічних інтересів дітей з особливими освітніми потребами. Тому, дослідження процесів трансформації моделей освіти дітей з закладах позашкільної освіти є своєчасним, а тема статті, на наш погляд, актуальною.

Загально прийнятим у середовищі науковців є погляд стосовно визначення основних освітніх моделей. До таких моделей відносяться: освіта дітей не залежно від стану їх здоров'я (widening participation), сегрегація (segregation), інтеграція (integration/mainstreaming) та інклюзія (inclusion). При цьому, перший напрям передбачає десегрегацію навчальних установ та розширення доступу до освіти. Що стосується сегрегації (ізоляції), то їй притаманна «медична модель», яка акцентує увагу на