

складу, студентів, слухачів та суспільства своєчасною, достовірною та повною інформацією щодо ЗВО шляхом широкого використання інформаційних технологій; 11) інтеграція ЗВО в національний та світовий інформаційні простори [2, с. 52].

У статті подано лише деякі основні категорії, що стосуються цифровізації закладів вищої освіти. Предметом подальших наукових розвідок може бути систематизація поглядів дослідників на впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес навчальних закладів, висвітлення зарубіжного досвіду цифровізації освітнього процесу різних типів навчальних закладів.

Список використаних джерел

1. Білецька Г. А. Сучасні інформаційні освітні середовища та їх застосування у професійній екологічній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. 2012, № 22 (75). С. 74–81.
2. Заспа Г. О. Концентрична інформаційна технологія організації цифрової трансформації освітньої діяльності закладів вищої освіти : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.10. Черкаси, 2021. 175 с.
3. Кононец Н. В. Роль інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти при ресурсно-орієнтованому навчанні студентів у вищій школі. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*: зб. наук. праць / ред. кол.: акад. І. Ф. Прокопенко (голов. ред.) та інші. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2018. Вип. 51. С. 31–45.
4. Kononets N., Pichenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 2020. Vol. 21 (3). P. 199–220.

Ніна ІВАСЕНКО

ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В епоху цифровізації та динамічного розвитку інформаційних технологій система освіти зазнає значних змін. Сьогодні використання інтерактивних технологій і методів навчання є інновацією, що вже не лякає багатьох педагогів, а скоріше умовою, необхідною для здійснення успішної педагогічної діяльності на всіх її етапах. Комп'ютери, інтерактивні дошки та панелі, електронна бібліотека та online-курси стали природною складовою сучасної освіти, без якої неможливо вже собі уявити повноцінний педагогічний процес. В умовах пандемії COVID-19 викладачі зіткнулися із необхідністю проводити навчальний процес дистанційно. Те, що нещодавно здавалося перспективою, стало сьогоднішньою реальністю та умовою продовження професійної діяльності. Далі ми розглянемо досвід використання цифрових ресурсів, технології MLearning при проведенні занять з англійської мови. Кілька років тому виникло таке поняття, як MLearning (Mobile learning – мобільне навчання). Своєю появою воно завдячує тому, що за останнє десятиліття кількість користувачів мобільних телефонів та комунікаторів досягло 5,1 мільярда. Тільки користувачів смартфонами налічується вже понад два мільярди. Не можна не використовувати такий величезний потенціал мобільних технологій для освітніх цілей. І, як показала статистика, найактивнішими користувачами даних технологій є люди віком від 15 до 30 років, тобто він якраз припадає на період активного, свідомого навчання, вибору професії, професійного становлення особистості; початок кар'єрного зростання. Центральне місце у концепції електронного навчання (E-learning), як відомо, займає комп'ютер, підключений до Інтернету. Постійне підключення до Мережі забезпечує отримання основних матеріалів навчальних курсів, додаткові консультації викладачів, пошук додаткових матеріалів у Мережі, спілкування студентів

між собою. Сьогодні все прийшло до того, що ці види діяльності підтримуються мобільними пристроями. Звідси й походить термін «M-Learning».

Mobile Learning – це передача знань на мобільний пристрій із використанням WAP- або GPRS-технологій (нині ще й WiFi, 4G або 5G). Основна відмінність мобільного навчання від електронного полягає в тому, що весь обмін інформацією, всі комунікації між студентами та викладачем відбуваються у бездротовій мережі, яка сьогодні стала доступною практично всюди. За допомогою вибраного пристрою можна вийти в Інтернет, швидко завантажити необхідні матеріали, відповісти на запитання форуму або пройти тест.

Метою M-Learning є зробити процес навчання гнучким, цікавим, доступним та персоналізованим. Процес навчання тепер можна зробити практично постійним і доступним у будь-який час та в будь-якому місці. Ця перевага цієї цифрової технології якраз і стала вирішальною при переході навчання до системи online в умовах пандемії. Студенти університету живуть у всіх куточках країни. Таким чином університет може оперативним підключити платформу MS Teams для всіх студентів, викладачів та співробітників. Ця платформа дозволить викладачам якісно та своєчасно проводити заняття зі студентами, які перебувають у різних містах та країнах світу. Платформа виявляє в ході її використання низку переваг. Так, при проведенні занять з англійської мови викладач може добре бачити і виразно чути студентів, зворотний зв'язок може бути якісним і практично без затримок. Викладач може демонструвати презентації, використовувати інтерактивну дошку, «ділитися» малюнками, схемами, вправами, правилами з студентами. Навчання іноземної мови неможливе без прослуховування автентичних аудіоматеріалів та відеоматеріалів. Все це буде доступно під час використання платформи Teams. Безперечним плюсом при проведенні занять онлайн є і те, що у платформі проводиться запис кожного заняття, який є доступним у будь-який момент як для кожного викладача та студента, так і для батьків студентів. При необхідності студент може зайти в «збори», обравши потрібну йому дату, і переглянути пройдений матеріал, побачити нотатки викладача в чаті, домашнє завдання та всю інформацію, що його цікавить. Студенти під час підготовки домашнього завдання можуть не раз переглянути та прослуховувати навчальне заняття.

Як правило більшість студентів використовують мобільний телефон у процесі навчання, тобто платформа Teams може бути завантажена в їхні смартфони, а не на стаціонарні комп'ютери. Зв'язок при цьому буде в основному стійким і якісним. Варто приділити тут увагу гейміфікації навчання англійської мови. Саме вона може урізноманітнити процес дистанційного навчання, зробити його цікавішим, мотивуючим. Не секрет, що сучасні студенти не уявляють собі навчання без використання навчальних онлайн-ігор, курсів та завдань. У зв'язку з цим хочемо згадати кілька навчальних платформ та ресурсів, які використовуються у процесі дистанційного навчання та підтверджують свою релевантність. Можна поділити їх на навчальні та перевіральні, тобто такі, що дозволяють перевірити знання студентів, отримані під час дистанційного навчання.

До першої групи належать такі ресурси, як Learning Apps, Wordwall net, My English Lab. Також ефективними є BBC English learning 6 Minute. До ресурсів, які допомагають викладачеві та самим студентам перевірити отримані знання, можна віднести Quizziz, kahoot та інші. Причому студенти часто самі можуть скласти завдання з використанням даних додатків та пропонувати своїм одногрупникам їх виконати.

Дух змагання, конкуренція, висока мотивація, непідробний інтерес, повна залученість – це ті моменти, які завжди були очевидними під час проведення занять з англійської мови з використанням цифрових ресурсів. Якість отриманих у ході такого виду навчання знань трохи нижче, ніж без настільки широкомасштабного застосування цифрових технологій, але викладачами вже зроблено та робляться коригування при

складанні плану занять, очевидні зауваження усуваються. Опрацьовується нова стратегія навчання з метою підвищення його ефективності. Мною було проведено опитування студентів щодо ефективності дистанційного мобільного навчання порівняно з традиційним офлайн-навчанням. Нижче наводжу отриману статистику. Більше половини опитаних (68 %) відзначили, що використання всіх перерахованих вище платформ поряд з традиційним навчанням зробило навчальний процес більш цікавим та інформативним. Близько 30 % опитаних помітили, що вони відчували певний дискомфорт і іноді стрес під час роботи онлайн, не вистачало живого спілкування з одногрупниками, викладачами, важко було змусити себе вчитися, перебуваючи в домашній обстановці, сидячи зі смартфоном у руках. Проте статистичні дані наочно підтвердили величезний потенціал цифрових ресурсів та мобільних технологій та у зв'язку з цим мобільного навчання. Розвиток технологій MLearning відкриває широкі можливості для вивчення іноземних мов. Сучасні дослідження показують, що використання мобільних пристроїв в освіті ведуть до таких важливих якісних змін освітньої практики, як: а) мобільність: кордони класу розтягуються до меж досяжності бездротової мережі; б) соціальна взаємодія: до традиційної усної та письмової взаємодії додається обмін даними, створення загальних ресурсів, телекомунікаційних проектів тощо; в) індивідуалізація навчальної траєкторії, темпу, інтенсивності навчання; г) чутливість до освітнього контексту та інших [1; 2].

Очевидно, що технологія MLearning в освітньому процесі має як переваги, так і недоліки. Серед переваг наведемо наступні: а) ціна мобільного пристрою (зазвичай нижча за стаціонарний комп'ютер); б) можливість навчатися дистанційно; в) портативність (маленька вага та розмір); г) мотиваційна роль у студентів – мобільне навчання базується на сучасних технологіях та технологіях майбутнього, які молодь активно використовує сьогодні. Можна також виділити такі недоліки: а) недостатній об'єм пам'яті мобільного пристрою; б) порівняно невеликий екран та клавіатура; в) ціна послуг за користування відносно висока.

Проте, на думку аналітиків, технологія MLearning має більше переваг, будучи досить перспективною, і інтерес до мобільного мовного навчання лише зростатиме в умовах загрози пандемії, а також поряд із підвищенням вимог до оволодіння другою мовою та до гнучкості навчання. Цей прогноз пов'язаний насамперед із зменшенням кількості вільного часу у зв'язку з більшою зайнятістю людей. Багато студентів, намагаючись підвищити свою майбутню конкурентоспроможність на ринку праці, додатково вивчають різні дисципліни, іноземні мови, які не входять до програми навчання у вузі. Таким чином, можна зробити висновок про те, що широке використання цифрових ресурсів дозволить зробити процес отримання знань гнучким, цікавим, персоналізованим та доступним.

Список використаних джерел

1. Rensing C., Tittel S., Steinmetz R. Location-Based services for technology enhanced learning and teaching. *Software Service and Application Engineering* / editor M. Heisel. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2012. P. 165–179.
2. Clough G. Geolearners: Location-Based Informal Learning with Mobile and Social Technologies. *IEEE Trans. Learn. Technol.* 2010. Т 3. № 1. P. 33–44.

Маргарита ЛАРІОНОВА

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Останні кілька років навчальні заклади всього світу масово почали переходити до навчання на базі комп'ютерних технологій. Ця зміна процесу навчання найчастіше