

10. Генератор ребусів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator

11. Генератор хмари слів. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://wordart.com/>

УДК 373.5.016:94]:37.091.313

Даниїл Кузько,

учень 11-С класу ліцею № 14 «Здоров'я» Полтавської міської ради
(Науковий керівник – **Авраменко Жанна Миколаївна**, вчителька історії)

ДОСВІД ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОЄКТНОЇ РОБОТИ

У цій статті викладено досвід спільної роботи з моїм учителем історії Авраменко Ж. М. над опануванням методу проєктування при вивченні окремих тем з історії. Описано процес створення проєктів за допомогою сервісу для створення сайтів від google – «Google Sites». На цьому ресурсі можна без знань мови програмування безкоштовно створити свій сайт, про що йдеться у статті.

Ключові слова: *метод проєктів, історія, урок історії, комп'ютерні технології.*

У сучасному світі метод проєктів є інтегрованим компонентом розробленої і структурованої системи освіти, що ґрунтується на розвитку пізнавальних навичок, креативності, умінні орієнтуватися в інформаційному просторі, самостійно конструювати знання, розвивати критичне і творче мислення. Реалізація методу проєктів на практиці веде до зміни викладання матеріалу на уроках історії. Він дає змогу реалізувати низку найважливіших теоретичних положень, відкриває нові можливості у програмуванні навчально-виховного процесу.

В цій статті я хочу презентувати власний досвід у системі вивчення історії даним методом. Робити проєкти з історії, безперечно, корисно та необхідно тому, що потрібно по-перше, знайти багато цікавої інформації, а по-друге, набути нових навичок при реалізації певної форми проєкту. Так простіше запам'ятовується інформація і цікавіше вивчати предмет.

Намагаюсь обирати для проєкту теми, які не втрачають своєї актуальності в сьогоденні, а саме система договорів у міжнародних відносинах. Зокрема, проєкти, над якими я працював були за темами «Тріанонський договір» та «Паризька мирна конференція». Зараз для

України, в умовах гібридної війни, надзвичайно важливою є зовнішньополітична діяльність, пошук партнерів та союзників у вирішенні на нашу користь «українського питання» в міжнародних відносинах. Аналізуючи ці процеси, я переконаний, що багато проблем кореняться в невивчених уроках історії [1, 2, 5].

Я намагався робити проекти за різними пропонованими формами, тому що мені було цікаво експериментувати з подачею. Коли вчителька почала нам пропонувати даний метод у вивченні історії, то спершу виконував проекти в формі доповіді, плакату, презентації, рекламного буклету, міні-журналу тощо. Але зараз ці форми проекту вже здаються мені дуже простими, тому за порадою вчительки вирішив для себе ускладнити завдання і зробити у формі сайту. Як на мене це була гарна ідея спробувати зробити щось нове.

Я хотів розширити свої знання не лише з історії, а й з комп'ютерних технологій. Для реалізації цього задуму обрав сервіс для створення сайтів від google – «Google Sites». На цьому ресурсі можна без знань мови програмування безкоштовно створити свій сайт, набути нового досвіду. Наповнюючи портал, продумував теми для розділів, ознайомився з джерельною базою та науковими працями [3].

В ході збирання інформації для теоретичної складової проекту тема міжнародних відносин після Першої світової війни для мене вже вийшла за межі виконання роботи для оцінки і я продовжував експериментувати з формами. При встановленні взаємозв'язків між договорами з'явилися ментальні карти, при узагальненні – мему.

В сучасному світі необхідно рухатися саме в напрямку вивчення та набуття досвіду цифрової грамотності та нових видів швидкої обробки великої кількості інформації. Це може знадобитися як у повсякденному житті, так і в підприємницькій діяльності. Саме ці роздуми і наштотхнули мене на ще одну форму роботи – створення ботів. Боти отримують застосування в умовах, де потрібна краща реакція, ніж можливості людини (тобто ігрові боти, боти для інтернет-аукціонів тощо) або, що менш звично, для імітації дій людини (тобто, боти для чатів тощо). Готуючись до захисту свого проекту, мені здалося, що важливо у отриманні зворотнього зв'язку від презентації розробити певні завдання для перевірки засвоєння однокласниками теми моєї роботи з історії. Коли я робив сайт для історії вирішив проекспериментувати з формою перевірки і зробити Telegram бота «Тест з історії». Я створював свій тест в сервісі «Smart Sender». Це сайт на якому можна безкоштовно створити бота для соціальних мереж. Оскільки для це було нове, я розбирався по ходу створення проекту. В мене було багато помилок, він не працював, не правильно показував відповіді. Я зустрівся з багатьма проблемами, які вирішував по ходу створення. Багато разів тестував його, щоб виправити всі

помилки. Витративши на шліфування неточностей близько двох-трьох годин, в результаті був задоволений [4].

Таким чином, при роботі над проектами я розширив свої знання з історії та отримав нові навички з комп'ютерних технологій. Тепер мені легше справлятися з подібними завданнями. Свій досвід маю змогу використати не лише при вивченні певної теми, виконанні наступних проектів, а і реалізуючи набуті компетентності в повсякденному житті.

Список використаних джерел та літератури

1. Велика війна 1914–1918: витоки, характер, наслідки: Монографія / Наукова редакція д.і.н. проф. С. С. Трояна. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2018. – 536 с.
2. Історія міжнародних відносин і зовнішньої політики. ХХ – початок ХХІ ст. : Навч. посіб. / В. Ф. Салабай, І. Д. Дудко, М. В. Борисенко, М. П. Чуб. – К.: КНЕУ, 2006. – 368 с.
3. Навчальний проект з всесвітньої історії [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://sites.google.com/view/project-istoria-kuzkodaniil>
4. Телеграм бот: [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://tlgg.ru/@IstoriaKuzko_bot
5. Цветков Г. М. Міжнародні відносини й зовнішня політика в 1917–1945 рр.: Навч. посібник. – К.: Либідь, 1997. – 232 с.

УДК 373.5.016:94(477):37.091.313:004.774

Олександр Макаренко,

*учень 10-А класу ліцею № 14 «Здоров'я» Полтавської міської ради
(Науковий керівник – Авраменко Жанна Миколаївна, вчителька історії)*

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЄКТАХ З ІСТОРІЇ

У статті зроблена спроба показати як в умовах шкільного навчання історії використовуються сучасні інформаційні технології у процесі проєктного навчання. Показаний спільний досвід вчителя і учня по створенню навчального проєкту з історії України у вигляді інтернет сайту, наповнення ресурсу текстовою інформацією та зображеннями, відеофайлами, мемами, гіф-анімацією.

Ключові слова: *урок історії, метод проєктів, інформаційні технології, Інтернет.*

Сучасна освіта – багатокомпонентна. Вона передбачає не тільки набуття знань, але й оволодіння способами практичної діяльності, набуття творчого досвіду, ціннісних орієнтирів особистості. Процес навчання сьогодні, окрім використання зусиль педагогів, має