

значення мають виступи дошкільників на сцені. Діти дуже люблять одягати народні костюми, які розкривають елементи історичної, соціальної, національної, індивідуальної характерності тих чи інших героїв танцю і водночас яскраво підкреслюють особливості дівчаток і хлопчиків [2, с. 121]

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Одним з найважливіших напрямів, що задає орієнтири у подальшому житті особистості, є гендерне виховання дітей дошкільного віку. Саме у цей період закладаються механізми статево-рольової поведінки, виникають перші відносини, формуються ознаки наслідування. Розвиток основ мужності та жіночності також починається у дошкільному віці, коли відбувається первинна статева ідентифікація. Тому дуже важливою є злагоджена взаємодія батьків і вихователів, які повинні створити необхідні педагогічні умови для формування моральних цінностей хлопчиків і дівчаток, що стане основою їхнього майбутнього сімейного життя.

#### **Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021. URL.: <https://nus.org.ua/news/zatverdily-novyj-bazovyj-komponent-doshkilnoyi-osvity-dokument/> (дата звернення: 27.10.2021).
2. Мартиненко О. В. Теорія та методика роботи з дитячим хореографічним колективом : навч. посіб. / О. В. Мартиненко. – Донецьк : Ландон XXI, 2017. – 231 с.
3. Михайлова Г. «Мама красива, а тато працює»: як слід змінити гендерне виховання дошкільнят. URL.: [https://genderindetail.org.ua/season-topic/feminist\\_utoria](https://genderindetail.org.ua/season-topic/feminist_utoria) (дата звернення: 01.10.2021).
4. Особливості гендерного виховання дошкільників різного віку. Консультація для батьків. URL.: <https://sites.google.com/view/dnz3kazka> (дата звернення: 01.10.2021).

УДК 373.2.015.31:794.088.6

**Пилипенко Н. В.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка*

**Науковий керівник – к.п.н., ас. О. Г. Вільхова**

## **ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ТА МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ НАРОДНИХ РУХЛИВИХ ІГОР**

*У статті розкрито особливості формування фізичних та моральних якостей дошкільників засобами українських народних ігор. З'ясовано сутність основних дефініцій означеної проблеми, виявлено специфіку оздоровчого впливу народних ігор на дітей дошкільного віку*

*Ключові слова:* діти дошкільного віку, фізичні навички, моральні риси особистості, народні рухливі ігри.

**Постановка проблеми.** Сьогодні у період епідемій, потужної комп'ютеризації усіх сфер суспільства, надзвичайно актуально постає проблема формування фізичних і моральних якостей дітей дошкільного віку. Гра є основним видом діяльності дошкільника, засобом всебічного розвитку, важливим методом виховання і формування фізичних та моральних якостей особистості. Вона активізує всі складові особистості дитини: силу волі, інтелект, пізнання, почуття, емоції, потреби. Її важливою особливістю є позитивний емоційний тонус, радість, зростання пізнавальної активності, самовираження і самопізнання.

Граючи, дитина концентрує свою увагу, що вже є початком виховання сильної волі. Не секрет, що ігри розвивають дружні і приятельські відносини між їх учасниками, між дітьми і вихователями, між дошкільниками і їхніми батьками. Під час гри виникає потреба у співпраці і необхідність дотримуватися певних правил, діти вчаться володіти своїми почуттями, поважати права один одного. У доступній формі гра допомагає долати труднощі, створює емоційний фон навчання, впливає на хід і результат діяльності. Гра – це спосіб пізнати навколишній світ і себе, усвідомити мету діяльності, визначити абстрактні поняття і розвинути творчу уяву, побудувати людські відносини. Завдяки їй дитина набуває соціальний досвід, пізнає дійсність і відносини в ній, засвоює соціальні ролі і функції дорослих, загальнолюдські цінності, культуру, систему соціально розвинених знаків. Ігрова діяльність знайомить дитину з новими поведінковими навичками і можливостями взаємодії з однолітками, стимулює розвиток вербальних і невербальних навичок спілкування, інтенсифікує процеси розвитку, виховання і навчання. Коли дитина бере на себе роль в грі, вона діє не тільки у відповідності зі своїми особливостями, але і в постійній кореляції з роллю, особливостями, здібностями і прагненнями гри, вчиться розуміти себе. Це потужним чином впливає на розвиток фізичних і моральних якостей дошкільників.

**Аналіз останніх досліджень.** Спеціальні наукові дослідження (А. Вікова, Т. Осокіна, Є. Тимофєєва, М. Шейко, О. Усова, О. Богінч та ін.) стверджують, що ігри на відкритому повітрі мають значний вплив на моральне і фізичне виховання дітей дошкільного віку. Учасники гри добровільно підпорядковують свої дії правилам. Правила регулюють поведінку, заохочують свідому дисципліну, навчають нас нести відповідальність за певні дії і розвивають почуття соціальності.

Дослідники І. Мулько, Л. Парамонова, В. Васільєва переконують, що у колективних іграх у дитини виробляється поняття норм соціальної поведінки, розвиваються організаторські здібності, розвивається бажання перемагати, загартовується воля, наполегливість, відповідальність. Спільний інтерес, викликаний грою, об'єднує дітей в дружну команду.

Т. Осокіна наголошує, що реалізація правил гри сприяє розвитку організації, дисципліни, виховання дитини, її здатності підпорядковувати свої дії загальним завданням для команди, стримувати їх і діяти усвідомлено. Поступове поглиблення ідеї гри, більш глибоке розуміння правил і, отже, зростаюча незалежність приносять дітям радість, підтримують інтерес до гри протягом тривалого часу [6, с.85].

**Метою** статті є розкриття особливостей народних рухливих ігор як ефективного засобу формування фізичних та моральних якостей дошкільників.

**Виклад основного матеріалу.** Науковцями з'ясовано, що дитяча гра – це діяльність, спрямована на орієнтування у матеріальній і соціальній реальності, в якій дитина відображає враження від знань про навколишнє середовище [4, с.143]. Дитинство, на наш погляд, це право на розвиток власної ігрової діяльності, яка є важливою складовою дитячої субкультури. Педагоги, психологи та вчені різноманітних галузей науки стверджують, що потяг до гри – це природне бажання дитини. Вихованці ЗДО часто грають за власним задумом, придумуючи різні рухливі ігри сюжетного характеру. У грі дошкільники використовують усю свою енергію, тому що в цьому сенс їхнього життя. Якщо ви залишите дитину одну, вона може грати до тих пір, поки не засне, втомившись від гри. Тому гра – це діяльність, яка зачіпає всі сфери життя дитини і є безумовною потребою особистості [1, с. 15].

З'ясуємо сутність дефініції «народна гра». Це гра, що виникла досить давно і побудована з урахуванням етнічних особливостей (хороводи, забави, ігри з народними іграшками тощо) [4, с. 67]. Народні ігри є невід'ємною частиною життя дитини в сучасному закладі дошкільної освіти, важливим джерелом засвоєння універсальних цінностей. Потенціал розвитку забезпечується не тільки наявністю відповідних іграшок, а й особливою творчою аурою, яку повинен створити вихователь. Варто зазначити, що у народних іграх відбито життя людей, національні традиції, які сприяють вихованню честі, мужності, сміливості та інших моральних якостей характеру. З цією метою дітей просять запитати своїх матерів, батьків, бабусь і дідусів, у які ігри вони грали в дитинстві. [2, с. 91].

Народні руханки походять з часів давніх ритуальних традицій. Вони передавалися з покоління в покоління, вони були для наших пращурів не тільки розвагою, а й школою життя. Старші вчили цим іграм молодших, ті давали щось своє, придумували нові варіанти та атрибути [4, с. 68]. Народні ігри створюються людьми так само, як казки, приказки, загадки та передаються з покоління в покоління. Їх зміст відображає національну психологію кожного народу: у всіх народів є значний запас ігор, який певною мірою відображає життя людей.

К. Ушинський підкреслював яскраво виражену педагогічну спрямованість народних ігор. За його словами, будь-яка народна гра містить доступні форми навчання, спонукає дітей грати, спілкуватися з дорослими [4, с. 56]. О. Усова писала: «У народних іграх немає навіть тіні освітнього вторгнення, і в той же час всі вони досить повчальні» [5, с.36].

Аналізуючи вплив народних ігор на фізичне і моральне виховання дошкільників, варто зупинитися на оздоровчому значенні народних ігор. Вони сприяють:

- гармонійному росту тіла дитини;
- формуванню правильної постави;
- зміцненню тіла [4, с. 57].

Справжній оздоровчий ефект надає проведення народних ігор на свіжому повітрі незалежно від сезону. Це зміцнює м'язи, покращує діяльність дихальної та серцево-судинної систем, підвищує рухливість суглобів, міцність зв'язок, стимулює обмінні процеси, позитивно впливає на нервову систему, підвищує опір організму перед захворюванням (особливо це важливо у нинішній складний пандемічний час).

Акцентуємо увагу і на вихованні моральних і вольових якостей дітей, таких як любов до Батьківщини, звичок і традицій українського народу; інтерес до щоденного і систематичного засвоєння скарбниці неоціненного досвіду наших пращурів, а також формування старанності, організованості, дисциплінованості, допомоги іншому [3, с.98].

Таким чином, народні ігри можуть одночасно вирішувати кілька завдань: вони сприяють ефективному формуванню фізичних якостей дітей дошкільного віку, таких як спритність, витривалість, формування правильної постави, розвиток м'язової, дихальної, опорно-рухової систем організму. Також народні ігри є могутньою скарбницею у моральному вихованні дітей. Вони розвивають у дітей почуття обов'язку, відповідальності, любові до рідної землі, інтерес до народних обрядів, звичаїв, традицій, бажання у майбутньому жити

і працювати вдома (адже сьогодні більшість дітей вже у дошкільному віці мріють жити за кордоном)

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** Вивчення шляхів формування фізичних та моральних якостей дітей дошкільного віку дає можливість прослідкувати генезу народних ігор, їх вплив на ефективність оволодіння дітьми фізично-рухових навичок, а також набуття ними найкращих моральних рис. На наш погляд, перспективами подальших наукових розвідок може бути дослідження впливу народних рухливих ігор на формування особистості дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Список використаних джерел**

1. Буре Р. С., Костелова Л. Д. Розвиток теорії та методики виховання моральних якостей у дітей. *Ярославський педагогічний вісник*. 2015. № 2. С.15-16
2. Вікова і педагогічна психологія / Упоряд. і комент. М. О. Шуара. М.: Вид-во Моск. ун-ту, 1992. 203 с.
3. Годфруа Ж. Що таке психологія. К.: Мир, 2005. 216 с.
4. Дошкільна педагогіка: Підручник / Упоряд. Т. Поніманська. 2008. 455 с.
5. Купина Н. А, Богуславська Н. Е Веселий етикет. Моральне виховання, розвиток комунікативних здібностей дитини, сюжетно-рольові ігри. К., 2009. 123 с.
6. Моральне і трудове виховання дошкільників: Навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / за ред. С. А. Козлової. К.: Видавничий центр «Академія», 2012. 281 с.

УДК 159.942.5:616-056.2

**Пилипенко Н. В.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

Науковий керівник –к.п.н., доц. **Пасічніченко А. В**

## **ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я НА ФІЗИЧНИЙ СТАН**

*У статті розглянуто проблему впливу емоційного здоров'я на фізичний стан людини. Емоційне здоров'я проаналізовано у контексті вивчення психологічного здоров'я особистості. Наголошено на важливості взаємозв'язку емоційного здоров'я і фізичного стану педагога, який значною мірою визначає результативність його діяльності.*

**Ключові слова:** емоційне здоров'я, негативні емоції, позитивні емоції, психологічне здоров'я, фізичне здоров'я, фізичний стан.

**Постановка проблеми.** Здоров'я, як найвища цінність, що відображає загальний рівень соціально-економічного розвитку суспільства, виступає суттєвим показником його цивілізованості, є