

навчання. Дидактичні ігри добираються учителем відповідно до навчальної програми. В іграх на хімічний лад ставляться конкретні запитання та завдання. Так, якщо на уроці учні повинні ознайомитися із валентністю, то й дидактична гра підпорядковується цій же меті і сприяє розв'язанню поставленого завдання. У дидактичних іграх діти використовують різні розумові операції: вони аналізують, порівнюють, співставляють, класифікують предмети за певними ознаками, шукають відповідність, роблять узагальнення. Деякі ігри вимагають чітке знання хімічної символіки. Дидактичні ігри є найбільш популярними серед інших нетрадиційних форм викладання хімії. Дидактична гра як засіб навчання, виховання і розвитку школярів має своє змістове наповнення і сталу структуру, що відрізняє її від інших видів діяльності. Основними компонентами, які надають їй форми навчання і гри одночасно, є ігровий задум, дидактичні та ігрові завдання, правила гри, ігрові дії, результат та обладнання.

Список використаної літератури

1. Жукова О.А. Загальні принципи ігрової діяльності / О.А. Жукова // Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск XVI. Харків : Основа. 2006. С. 92 – 105.
2. Ігри-навчання, тренінг, дозвілля / За ред. В.В. Петрусінського – М., 1995. – 136 с.
3. Паргачова В.Б. Дидактичні ігри на уроках хімії / В.Б. Паргачова // Все для вчителя. – 2003. – №12. – С. 73.
4. Яланська Н.В. Ігри та інші форми ігрової діяльності у курсі хімії / Н.В. Яланська. – Харків : Основа, 2008. – С. 123 – 126.

ФІЗИКО-ХІМІЧНА ПІДТРИМКА ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ТА СТВОРЕННЯ ПСИХО-ЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ У ПУБЕРТАТНОМУ ПЕРІОДІ

Нікозять У.Д.¹, Нікозять Ю.Б.², Шевченко С.В.¹

¹Науковий ліцей №3 Полтавської міської ради

²Полтавський державний медичний університет

Любов і підтримка важливі в будь-якому віці. Буває, що в житті трапляються важкі моменти і вийти зі складної ситуації самостійно практично неможливо[3,2]. На щастя наш організм має певні сили для підтримки внутрішнього середовища за допомогою буферних систем крові. Буферні системи крові (від англ. Buffer - пом'якшення удару) - це фізіологічні системи і механізми, що забезпечують сталість внутрішнього середовища[1].

Актуальність дослідження Фізіологічна та емоційна підтримка людини є фактором якісного життя, а особливо важлива їх роль у підлітковому віці.

Метою роботи є вивчити поняття про буферні розчини, механізм дії та види буферних систем в організмі.

Завдання роботи:

1. опрацювати наукову літературу з даного питання, систематизувати та узагальнити зібраний матеріал;
2. дослідити роботу буферних систем в присутності невеликої кількості кислот та основ;
3. вивчити медико-біологічне значення буферних систем;
4. провести теоретичну частину роботи, а саме, вивчити буферну дію в психології;
5. провести соціологічне опитування та аналіз отриманих результатів.

Об'єктом дослідження є буферні системи.

Предметом дослідження є роботи буферних систем в присутності кислот та основ.

Наукова новизна дослідження полягає у спробі з'ясувати чи вистачає сучасним підліткам підтримки і кому довіряє сучасне покоління розібратися з внутрішніми конфліктами і безболісно пройти період дорослішання.

Для того щоб більше розібратися в цій темі та робити висновки спираючись на справжні результати, ми провели тестування в 9-А класі Наукового ліцею №3 Полтавської міської ради та дізналися, де однолітки знаходять захист та допомогу.

На основі проведених досліджень можна зробити наступні висновки:

- нами було опрацьовано наукову літературу з даного питання, систематизовано та узагальнено зібраний матеріал;
- з'ясувано механізм дії буферних систем і їх роль у підтримці кислотно-основної рівноваги в біосистемах;
- роз'яснено механізм дії буферних систем та їх роль в підтримці кислотно-основної рівноваги в біосистемах;
- отримано буферні розчини і проведено фізико-хімічні дослідження буферних систем;
- інформовано про отримані результати незалежного тестування учнів Наукового ліцею №3 Полтавської міської ради.

Список використаної літератури

1. Миронович Л.М. Медична хімія: Навчальний посібник. – Київ: Каравела, 2008. – 159 с. (С. 45 – 52).
2. Мороз А.С. Медична хімія: підручник / Д.Д. Луцевич, Л.П. Яворська. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 776 с. (С. 161 – 176).
3. Музиченко В.П. Медична хімія. Медицина (Київ). – 2010. – 496 с. 5. Порецький А.В., Баннікова-Безродна О.В., Філіппова Л.В. Медична хімія: Підручник. – К.: ВСВ “Медицина”, 2012– 384 с.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Новописьменний С. А.¹, Дмитренко Н. А.²

¹Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;

²Комунальний заклад «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Полтавської міської ради Полтавської області»

Процес вивчення професійно орієнтованих дисциплін при підготовці майбутніх учителів з основ здоров'я – це сукупність послідовних і взаємопов'язаних дій науково-педагогічних кадрів вищого навчального закладу і студентів, спрямованих на забезпечення свідомого і міцного засвоєння системи наукових знань, умінь і навичок, формування вмінь використовувати їх у житті та майбутній професійній діяльності, на розвиток навичок самоосвіти, формування базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я. Процес вивчення професійно орієнтованих дисциплін при підготовці майбутніх учителів з основ здоров'я повинен базуватися на принципах – основних положеннях, які обумовлюють і визначають правила організації навчального процесу для формування базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я у педагогічних вищих навчальних закладах.

Принципи, як зазначають І. Козловська, Л. Джулай, Т. Якимович, призначені для визначення основних напрямів досягнення цілі (у нашому дослідженні – формування базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін).

1. *Принцип гуманістичної спрямованості* полягає в утвердженні пріоритету вільного розвитку особистості майбутніх учителів з основ здоров'я, орієнтації його на загальнолюдські та загальнонаціональні цінності, їх пріоритет над ідеологічними [5].

Принцип гуманістичної спрямованості при формуванні базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я ґрунтується, з одного боку, на визнанні цінності студента як особистості, виявлення і розвитку його здібностей, творчого потенціалу з огляду на його майбутню професію, наданні допомоги в повноцінній самореалізації, а з іншого боку – на визнанні здоров'я як найвищої цінності та потреби у його збереженні. Він передбачає особистісно орієнтований характер педагогічного процесу, визнання особистості студента суб'єктом