

кооперація досягає величини, при якій суміщення управлінської і виробничої праці вже не виправдовується економічно.

Оскільки робота в організації розподіляється між окремими підрозділами та виконавцями, хтось має координувати їх діяльність. Внаслідок цього об'єктивно виникає необхідність у так званому **вертикальному розподілі праці**, тобто в діяльності з координації роботи підрозділів та окремих виконавців у середині підрозділів.

Діяльність з координації роботи інших людей в широкому розумінні і становить сутність управління організацією. Отже, необхідність управління об'єктивно виникає внаслідок горизонтального та вертикального розподілу праці в організації. Оскільки розподілення праці є загальною характеристикою діяльності будь-якої організації, то всі організації потребують управління.

Список використаних джерел:

1. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. *Основы менеджмента (Management):* Издательство «Дело», 1997. – 704 с.
2. *Необхідність управління в діяльності людини. Поняття і визначення менеджменту [Електронний ресурс].* – Режим доступу: <http://rua.pp.ua/osnovnyie-voprosyi-22655.html>
3. *Поняття та сутність менеджменту [Електронний ресурс].* – Режим доступу: <https://lektsii.org/13-55913.html>

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УЧНІВ ПІД ЧАС НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ІЗ ЗЕРНОВИМИ КУЛЬТУРАМИ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ ТА ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС

*Баранник Н. В., Дяченко-Богун М. М.
Полтава, Україна*

Розвиток українського суспільства не стоїть на місці, тому виникає необхідність у підготовці компетентних фахівців, що володіють елементами наукової діяльності та творчого пошуку. Це породжує необхідність навчання підростаючого покоління основам науково-дослідницької діяльності, які сприяють формуванню та розвитку власних здібностей учнів до навчальної діяльності. У нових умовах для ефективної роботи недостатньо вміти відтворювати отримані знання, – потрібно вміти творчо їх застосовувати в практичних цілях, працювати з різномірною інформацією. Тому одним із пріоритетних напрямків роботи педагогічних колективів закладів позашкільної освіти разом з закладами загальної середньої освіти, професійної та вищої освіти є створення умов

для організації та здійснення дослідницької роботи, залучення молоді до практичної діяльності в різних галузях, розвиток інтересів дітей відповідно до вимог сьогодення та соціального замовлення, формування у них суспільно-громадянського досвіду, їх допрофесійної орієнтації.

Людина за своєю природою – дослідник. Особливо яскраво пошукова активність проявляється в юному віці, коли невеликий життєвий досвід не дає можливості отримати відповіді на всі питання. Педагог може використовувати це природне прагнення до пошуку в своїй освітній діяльності.

Однією з форм роботи з учнями як в урочний так і позашкільний час є організація їх дослідницької діяльності. Ми спрямовуємо увагу на формування пізнавальної діяльності в учнів під час науково-дослідної роботи із зерновими культурами, на прикладі кукурудзи звичайної *Zea mays*. Чому саме зернові культури? Чому саме кукурудза? Тому що, Україну історично називають житницею Європи, оскільки тут зосереджено близько 25% світових чорноземних ґрунтів, відомих високим рівнем родючості. Країна також є найбільшим у світі експортером соняшникової олії та одним із найбільших експортерів зерна. Основними сільськогосподарськими культурами, що роблять Україну одним із світових лідерів, є зернові та кормові культури, включаючи пшеницю, кукурудзу, ячмінь, соняшник, цукровий буряк, тютюн, бобові, фрукти та овочі. Також зернові культури мають важливе продовольче, кормове і сировинне значення в народному господарстві. Кукурудза є однією з основних зернових культур як в Україні, так і у всьому світі. Тому використання цієї культури як матеріал для вивчення і дослідження під час занять є актуальним.

При проведенні досліджень вирішуються навчальні, виробничі та наукові завдання. Дослідницька робота безпосередньо проводиться як в умовах природних об'єктів, так і на навчально-дослідній ділянці, в теплиці, лабораторіях. Виконуючи нескладні досліди з рослинами, наприклад, дослідження будови та хімічного складу зернових культур, вони закріплюють, розширюють і поглиблюють знання, отримані на заняттях, пізнають рослинні організми, опановують методами управління їх зростанням і розвитком, набувають вміння і навички у вирощуванні рослин, долучаються до колективної праці. У процесі здійснення дослідно-практичних робіт, таких як пророщування кукурудзи звичайної при кімнатних умовах в різних субстратах, в учнів виховується відповідальність за доручену їм справу, вони звикають розпочати справу доводити до кінця. Проведення дослідів активізує пізнавальну і творчу діяльність учнів, дає можливість краще зрозуміти основну суть життєвих процесів, сприяє формуванню біологічних понять, розвиває навички науково-дослідницької роботи, озброює методами біологічної науки,

прищеплює повагу до сільськогосподарської праці, сприяє профорієнтації учнів. Але дослідницька робота, тільки тоді приносить користь, коли вона проводиться методично правильно і діти усвідомлюють результати своєї праці.

Список використаних джерел:

1. Вербицький В. В. Методичні рекомендації щодо організації дослідницької діяльності учнів (до серпневих педагогічних нарад) [Електронний ресурс] / В. В. Вербицький. – Режим доступу : https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/metod_rek2020.pdf
2. Сільське господарство в Україні [Електронний ресурс] : стаття, 25 травня, 2020. – Режим доступу: <https://dlf.ua/ua/silске-gospodarstvo-v-ukrayini/>

СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Барбінов В. В.
Полтава, Україна

В період оновлення системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні великого значення набувають принципово нові механізми взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Важливу роль у розвитку професійної (професійно-технічної) освіти відіграє управлінська діяльність адміністрації закладу. Розуміння сутності і визнання необхідності змін – це основа для успішного розвитку закладу освіти. Розуміння сутності змін має бути спрямоване на досягнення результатів навчально-виробничої та виховної діяльності у закладі освіти. Для цього потрібно спроектувати та підтримувати таке середовище, в якому колектив під час спільної діяльності мотивується працювати ефективно в напрямі досягнення спільних цілей. Це свідчить про перехід на принципово новий рівень управління, який буде орієнтуватися не лише на процес досягнення цілей, але й на результат.

Розвиток закладу освіти слід розуміти як закономірну, доцільну, еволюційну, керовану, позитивну зміну закладу (його цілей, змісту, методів, форм організації педагогічного процесу) та її керівної системи, яка призводить до досягнення якісно нових результатів освіти.

Існує необхідність дослідити поняття «управління навчальним закладом» та «управління розвитком навчального закладу».

Управління навчальним закладом – це цілеспрямована, активна взаємодія керівника з іншими учасниками освітнього процесу з метою забезпечення координації зусиль щодо оптимального функціонування установи та переведення її на більш високий якісний рівень.