

прищеплює повагу до сільськогосподарської праці, сприяє профорієнтації учнів. Але дослідницька робота, тільки тоді приносить користь, коли вона проводиться методично правильно і діти усвідомлюють результати своєї праці.

**Список використаних джерел:**

1. Вербицький В. В. Методичні рекомендації щодо організації дослідницької діяльності учнів (до серпневих педагогічних нарад) [Електронний ресурс] / В. В. Вербицький. – Режим доступу : [https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/metod\\_rek2020.pdf](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/metod_rek2020.pdf)
2. Сільське господарство в Україні [Електронний ресурс] : стаття, 25 травня, 2020. – Режим доступу: <https://dlf.ua/ua/silске-gospodarstvo-v-ukrayini/>

## **СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

**Барбінов В. В.**  
**Полтава, Україна**

В період оновлення системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні великого значення набувають принципово нові механізми взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Важливу роль у розвитку професійної (професійно-технічної) освіти відіграє управлінська діяльність адміністрації закладу. Розуміння сутності і визнання необхідності змін – це основа для успішного розвитку закладу освіти. Розуміння сутності змін має бути спрямоване на досягнення результатів навчально-виробничої та виховної діяльності у закладі освіти. Для цього потрібно спроектувати та підтримувати таке середовище, в якому колектив під час спільної діяльності мотивується працювати ефективно в напрямі досягнення спільних цілей. Це свідчить про перехід на принципово новий рівень управління, який буде орієнтуватися не лише на процес досягнення цілей, але й на результат.

Розвиток закладу освіти слід розуміти як закономірну, доцільну, еволюційну, керовану, позитивну зміну закладу (його цілей, змісту, методів, форм організації педагогічного процесу) та її керівної системи, яка призводить до досягнення якісно нових результатів освіти.

Існує необхідність дослідити поняття «управління навчальним закладом» та «управління розвитком навчального закладу».

Управління навчальним закладом – це цілеспрямована, активна взаємодія керівника з іншими учасниками освітнього процесу з метою забезпечення координації зусиль щодо оптимального функціонування установи та переведення її на більш високий якісний рівень.

Управління розвитком освітнього закладу – це вид управлінської діяльності, який спрямований на переведення установи в режим розвитку та забезпечення якісно нових освітніх результатів.

Порівняння режимів функціонування та розвитку закладу освіти та відповідної управлінської діяльності наведено у *таблиці 1*.

*Таблиця 1* – Порівняння режимів функціонування та розвитку закладу освіти та відповідної управлінської діяльності

Параметри порівняння	Режим життєдіяльності	
	Функціонування	Розвиток
Об'єкт управління	Навчально-виховний процес	Інноваційний процес
Характеристики управління	Забезпечення порядку, стабільність, дотримання норм та стандартів	Оновлення правлінських технологій, методів, підходів
Вимоги до керівника	Справедливість, компетентність, авторитетність	Ініціативність, рішучість, творчість
Зміст освіти	Реалізація традиційних програм	Використання нових ідей, оновлених програм, нових предметів
Технології навчання	Забезпечують рівень освіти, дисципліну, суб'єкт-об'єктні стосунки між викладачем і учнем	Забезпечують отримання освіти, яка відповідає вимогам завтрашнього дня; встановлюють суб'єкт-суб'єктні стосунки між викладачем і учнем
Організація навчального процесу	Збереження традиційної системи навчання з чітко визначеною кількістю навчальних днів, семестрів, ступенів	Експериментальне засвоєння нових моделей організації навчального процесу
Кадрове забезпечення	Стабільний склад	Конкурсні засади добору кадрів, контрактна основа
Науково-методичне забезпечення	Традиційна система організації науково-педагогічної роботи, підвищення кваліфікації	Інноваційні форми та зміст методичної роботи в закладі освіти, перманентна система підвищення кваліфікації

Розвиток закладу освіти неможливий без розвитку системи управління ним. Розвиток системи управління передбачає:

- розвиток, збагачення всіх характеристик системи;
- розвиток, оновлення функцій управління та конкретних управлінських дій;
- розвиток, удосконалення організаційної системи управління;
- розвиток, оптимізація технологій, механізмів управління;
- розвиток (саморозвиток) керівників закладів освіти, оновлення їх професіоналізму, особистісний розвиток [1].

З огляду на вищесказане управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти – це частка тієї діяльності керівника, під час якої засобами аналізу планування, організації, контролю та регулювання інноваційних процесів забезпечується цілеспрямованість та узгодженість діяльності колективу освітньої установи щодо збільшення потенціалу та, як наслідок, отримання якісно нових результатів освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. *Сергеева Л. М. Управління розвитком професійного навчального закладу: прагматологічні засади : навч. посібн. / За наук. ред. Л. М. Сергеевої, Т. О. Лукіної / Л. М. Сергеева, Т. О. Лукіна, Ю. С. Красильник, О. В. Пащенко, Т. І. Стойчик, В. О. Купрієвич. – Київ : Видавництво «Ліра-К», 2017. – 124 с.*

## **ТИПОВІ ПОМИЛКИ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПЕДАГОГІВ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ**

**Барбінова А. В.**  
**Полтава, Україна**

Метою інноваційної діяльності закладів освіти різних типів є бачення кінцевого результату, на основі якого формується стратегія його досягнення. При цьому важливо усвідомити, якою буде модель бажаного творчого пошуку. Комплексне бачення інноваційної діяльності полягає у осмисленні етапів та термінів досягнення очікуваного результату; раціональному доборі засобів досягнення мети. Важливим чинником інноваційної діяльності є вміння вирізнити нововведення від традиційних методів і форм педагогічної діяльності. Зважаючи на стрімкий розвиток інноваційних технологій, уже на етапі визначення мети інноваційної діяльності у педагогів можуть виникати труднощі у диференціації інноваційних та класичних технологій. Не маючи достатньої мотивації до запровадження інноваційних форм і технологій в освітній процес,