

FORMATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS'  
READINESS TO ECONOMICAL EDUCATION

Karapuzova N.D., PhD in Pedagogical  
Sciences, Full Professor

Pochynok Ye.A., PhD in Pedagogical  
Sciences, Associated Professor,

Poltava V. G. Korolenko National  
Pedagogical University

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЕКОНОМІЧНОГО НАВЧАННЯ

Карапузова Н.Д.,

к.п.н., професор

Починок Є.А.,

к.п.н., доцент,

Полтавський національний  
педагогічний університет

імені В.Г. Короленка

Концептуальні засади нової української школи передбачають гуманізацію школи на всіх її рівнях. Головну роль у цьому процесі повинно відігравати змістове наповнення всіх освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, спрямованість на формування у молодших школярів підприємливості та фінансової грамотності [3]. Результати досліджень [2, с.84] показали, що економічна освіта молодших школярів в Україні тільки формується, а тому потребує професійної готовності учителів Нової української школи до економічного навчання учнів.

Аналіз стану розробленості проблеми дозволив на основі ідей і положень сучасних методологічних підходів (особистісного, діяльнісного, компетентнісного) з'ясувати теоретичні основи означеного процесу, здійснити характеристику базових понять дослідження, що дало можливість визначити сутність поняття «готовність учителя початкової школи до економічного

навчання учнів» як складної особистісної якості, що включає цілісне поєднання мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, рефлексивного компонентів для здійснення продуктивної професійної діяльності. Мотиваційний компонент вказує на стійку спрямованість особистості майбутнього вчителя початкової школи на розвиток власних педагогічних здібностей, удосконалення економічних знань, умінь і навичок. Когнітивний компонент включає оволодіння базовими психолого-педагогічними знаннями, сучасними методиками та технологіями формування у молодших школярів готовності брати відповідальність за прийняття рішень, вміння організувати власну діяльність з метою досягнення поставлених цілей, усвідомлення етичних норм співпраці у групі, готовності до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Діяльнісний компонент характеризується ступенем сформованості у майбутніх фахівців умінь здійснювати діагностику здібностей дитини, добирати ефективні способи педагогічних дій у процесі економічного навчання учнів. Рефлексивний компонент відображає самоконтроль вміння організувати власну діяльність з метою самовдосконалення.

Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до економічного навчання – це багатовимірний педагогічний процес, який включає науково-методичний і організаційно-педагогічний супровід та забезпечує визначення й підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців.

Обґрунтовано модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до економічного навчання учнів, в основі якої лежать три компоненти. Ціннісно-мотиваційний компонент визначається суспільними вимогами, освітньо-професійними програмами, освітніми стандартами і представлений системою цінностей особистості, які позитивно відображають соціальне, професійне й особистісне значення економічної освіти: сформованість позитивного емоційно-оцінного ставлення, стійкого інтересу до основ економіки; переконаність у суспільній значущості економічної освіти школярів, здатність до стійкої професійної спрямованості. Інформаційно-

професійний компонент моделі передбачає зміст підготовки майбутніх учителів початкової школи до економічного навчання молодших школярів, що включає знання з економічної теорії, педагогіки, психології, методик навчання усіх освітніх галузей, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Процесуально-професійний компонент моделі реалізується через упровадження особистісно-орієнтованих технологій, організації самостійної та науково-дослідної роботи майбутніх фахівців. Він передбачає формування у студентів професійних умінь проектувати та конструювати процес економічного навчання молодших школярів під час практичних занять та педагогічних практик, аналізувати його результати; уміння запроваджувати традиційні і нетрадиційні методи і форми економічного навчання учнів у процесі формування загальних та предметних компетентностей.

Визначено педагогічні умови, які сприяють формуванню готовності майбутніх учителів початкової школи до економічного навчання учнів: наявність методичного забезпечення, зокрема методичних рекомендацій економічної спрямованості з усіх професійно орієнтованих дисциплін, сприяння творчій самостійності студентів, у тому числі з реалізації між предметних зв'язків, самооцінці в означеному виді діяльності.

Проведене дослідження засвідчило, що розроблена модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до економічного навчання учнів забезпечує цілісність професійної підготовки фахівців до роботи в НУШ.

#### Список використаних джерел

1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1978. – 175с.

2. Мельникова О.В. Зміст економічної освіти в початковій школі та пріоритети її формування в Україні / О.В. Мельникова // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. – 2010. – Вип.10. – С.84-88.

3. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.