

Дослідження показує достатньо широкий інтервал відповідей в розрізі окремих факультетів:

- «Важко відповісти»: від 18,9 % до 58,1 % респонденти окремих факультетів;. ФЗФВ – 29,7%; в цілому по УжНУ 31,3%;
- «За кордоном»: від 5,6 % до 60 %; ФЗФВ – 18,7%; в цілому по УжНУ 12,9%;
- «В Україні»: від 10,0 % до 75 % респонденти окремих факультетів;. ФЗФВ – 51,6%; в цілому по УжНУ 55,8%.

Висновок. Проведене дослідження в межах визначеного періоду та обсягу вибірки показує, що респонденти ФЗФВ стосовно майбутнього працевлаштування демонструють погляди, які узгоджуються з середніми даними по УжНУ, а більшість студентів планує працювати в Україні. Додамо, що значна студентів (майже третина) ФЗФВ поки не визначились із вибором місця майбутнього працевлаштування.

1. Староста В. Деякі аспекти освітньої міграції в Україні. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018;63(4):157-165.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ СУБ'ЄКТІВ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Стрельніков Віктор

Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського, м. Полтава, Україна

Актуальність дослідження. Перегляду усталених технологій, змісту, принципів неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності об'єктивно вимагає рух України до світового освітнього простору. Така неперервна освіта має гарантувати високу її якість.

Аналіз наявних наукових концепцій неперервної освіти фахівців з фізичного виховання та спорту, проведений нами у попередніх дослідженнях [1-9], показав підвищений інтерес науковців до проблематики неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності [10-11], однак на сьогодні слабко вивченими аспектами проблеми є мета, результат, зміст, методи, засоби неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності.

Результати дослідження. Стосовно *мети* неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності, відзначимо, що мета, як основна передумова їхньої діяльності та ідеальне уявлення результату, задається соціумом. Метою неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності є: 1) створення й реалізація оптимального її зразка (проєкту), побудованого на суб'єкт-суб'єктній взаємодії, який найефективніше забезпечує запити суспільства і суб'єкта спортивної діяльності; 2) компонування параметрів неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності як об'єктів подальшого управління; 3) урахування чинників, що визначають якість цієї системи неперервної освіти, засобів регулювання й корекції.

Результат неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності є певним педагогічним зразком (проєктом), специфіка якого залежить від: 1) стану соціального й освітнього середовища; 2) особливостей суб'єктів; 3) функціональних зв'язків елементів неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності; 4) можливостей використання; 5) очікувань.

Щодо *змісту* як складника неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності, важливо у системі неперервної освіти проєктувати різноманітні організаційно-змістові одиниці – певні окремі заняття, систему занять з модулів, предметів тощо.

Особливість неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності зумовлена її головною роллю у поєднанні теорії і практики. Практичне застосування знань про результат, глобальну мету, основні характеристики, засоби, методи неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності сприятиме появі у них задоволення від освіти, підвищить її якість, скоротить час та

витрати на досягнення мети неперервної освіти, спростить реалізацію і модифікацію спроектованої ними власної освіти. Важливо суб'єкту спортивної діяльності володіти комплексом методичних матеріалів, технічних засобів (комп'ютерних мереж), алгоритмів, програм, які регламентують організацію неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності на всіх її стадіях і етапах. Неперервна освіта суб'єктів спортивної діяльності має бути: 1) модульною (пропонувати набір функціонально незалежних модулів), 2) інформативною (уміщувати різноманітні навчальні освітні програми, інформаційні фонди, інструктивно-методичні матеріали, технічні засоби, сайти тощо), 3) здатною до модифікації в інших сферах спортивної діяльності, 4) інтерактивною для користувачів і розробників.

Висновки. Нами сформульовано вимоги до методологічних засад побудови педагогічної концепції неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності, розкрито її суть як цілеспрямованого процесу управління творчою педагогічною діяльністю суб'єктів спортивної діяльності щодо забезпечення гарантованого досягнення результатів неперервної освіти на основі усвідомлення її мети, результату, змісту, особливостей. Перспективою подальших досліджень є розгляд структурних компонентів і функцій неперервної освіти суб'єктів спортивної діяльності, вимог до означених суб'єктів.

1. Стрельніков ВЮ. Використання теорій інтенсивного навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. Науковий часопис Національного пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2016;3К2(71):316-9.
2. Стрельніков ВЮ. Емоційний складник здоров'язберігаючого навчального середовища. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2015;(56)15:343-7.
3. Стрельніков ВЮ. Концепція проектування професійно-педагогічної підготовки фахівця в галузі фізичного виховання і спорту. В: Пристинський ВМ, Пристинська ТМ, редактори. Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості [Інтернет]; 2021 Берез 25-26; Слов'янськ-Краматорськ. Слов'янськ; 2021 [цитовано 2022 Вер 19]. С. 415-420. Доступно: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3288-v>.
4. Стрельніков ВЮ. Методологічні засади підготовки педагогічних працівників у системі неперервної освіти до роботи з обдарованими дітьми. В: Матеріали наук.-практ. онлайн-конф Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану; 2022 Черв 23-25; Київ. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України; 2022. С. 308–314.
5. Стрельніков ВЮ. Педагогічний менеджмент підготовки суб'єктів спортивної діяльності. В: Булгакова ТМ, редактор. Матеріали IV Всеукр. наук. електронної конф. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності [Інтернет]; 2021 Жовт. 29; Київ. Київ; 2022 [цитовано 2022 Вер 14]. С. 97-98. Доступно: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17992>.
6. Стрельніков ВЮ. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до проектування системи інтенсивних тренувань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2013; 5 (30) 13. 361-365.
7. Стрельніков ВЮ. Підготовка педагогічних працівників у системі неперервної освіти до впровадження технологій прискореного навчання. В: Петровський ОМ, Мисик ВС, Вітенко ІМ та ін., редактори. Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога; 2022 Лют 25; Тернопіль, Тернопіль; с. 245-250.
8. Стрельніков ВЮ. Розвиток духовності студентської молоді засобами фізичної культури і спорту. В: Пристинський ВМ, редактор. Матеріали VII Міжнар. наук.-

- практ. онлайн-конф. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості [Інтернет]; 2020 Берез. 18-19; Слов'янськ-Краматорськ. Слов'янськ; 2021 [цитовано 2022 Вер 7]. С. 94-101. Доступно: <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/nauk/conf>.
9. Стрельніков ВЮ. Розвиток проєктувальної майстерності майбутніх фахівців із фізичного виховання та спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2014;3К(45)14:395-9.
 10. Лебедик ЛВ. Акмеологічний підхід у підготовці суб'єктів спортивної діяльності до соціальної роботи. В: Булгакова ТМ, редактор. Матеріали IV Всеукр. наук. електронної конф. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності [Інтернет]; 2021 Жовт 29; Київ, Київ; 2021 [цитовано 2022 Вер 14]. С. 81-83. Доступно: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17993>.
 11. Лебедик ЛВ. Соціально-педагогічні засади формування дискурсивно-проєктивної компетентності фахівця в галузі фізичної культури і спорту. В: Пристинський ВМ, Пристинська ТМ, редактори. Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості [Інтернет]; 2021 Берез 25-26; Слов'янськ-Краматорськ. Слов'янськ; 2021 [цитовано 2022 Вер 19]. С. 45-49. Доступно: <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3288-v>.

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В КИТАЇ

Фольварочний Ігор, Лу Шань

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

Актуальність дослідження. Всебічно аналізуючи особливості становлення вітчизняного та зарубіжного спорту, Китай поступово налагодив систему реформування шкільного фізичного виховання та заклав нормативну основу для спорту протягом усього життя з багатьма факторами подальшого ефективного розвитку шкільного спорту.

Результати дослідження. Протягом сотень років заходи з фізичного виховання в Китаї зосереджувалися на вчителях як керівників діяльності та деяких видах спорту, які орієнтовані на учня. Заохочення студентської ініціативи, інтересу та реформування навчальної програми з фізичного виховання в Китаї, суттєво збільшує участь школярів і ентузіазм щодо фізичних вправ.

В останні роки в Китаї спостерігається значний підйом рекреаційного спорту, гуманістичного духу та інновацій. Рекреаційні види спорту сприяють розумінню учнями здоров'я, соціалізації та особистості людини, що покращує адаптацію ініціативи до соціального середовища та досягає мети розвитку гуманістичного духу в рамках шкільної програми фізичного виховання. Таким чином, реальність сучасного рекреаційного етапу розвитку шкільного спорту прискорює дослідження для різних типів шкіл та реформ китайської шкільної освіти з фізичного виховання.

Проведені дослідження показують, що у сільських школах Китаю саме заняття з фізкультури поки що мають низький статус, а фізичному вихованню в цілому приділяється мало уваги. Про це свідчать: відсутність цілей у програмах спорту та фізичного виховання. Більшість сільських шкіл дозволяють учням проходити лише базову підготовку, оскільки вони вважають підвищення фізичної підготовки учнів метою курсу, ігноруючи при цьому індивідуальність учнів, потенціал та ідеал командної роботи [1].

Здійснений аналіз свідчить, що східні та західні регіони Китаю дуже нерівномірні. Східні райони мають значний надлишок фахового персоналу, тоді як у західному регіоні