

виховання, бажання вести здоровий спосіб життя, фізично розвиватись та вдосконалюватись.

Перспективи подальших досліджень полягають у науковому обґрунтуванні і подальшому впровадженні інноваційних фізкультурно-оздоровчих технологій у навчально-виховний процес студентів ЗВО.

### **Список використаних джерел:**

1. Базильчук В. Б. Організаційні засади активізації спортивно-оздоровчої діяльності студентів в умовах вищого навчального закладу : автореф. дис. ... канд. наук із фіз. виховання та спорту : 24.00.02. Львів, 2004. 43 с.
2. Булатова М. М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні. К. : Олімпійська література, 2008. С. 320–354.
3. Глоба Г. В. Інноваційна система фізичного виховання школярів з використанням аеробних технологій : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02. Харків, 2007. 22 с.
4. Кібальник О. Я. Застосування фітнес-технології для підвищення рухової активності та фізичної підготовленості підлітків : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02. Львів, 2008. 18 с.
5. Мороз О. О. Корекція маси та складу тіла жінок 21-35 років засобами оздоровчого фітнесу : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02. К., 2011. 19 с.
6. Олексієнко Я. І. Впровадження сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процес фізичного виховання школярів. *Вісник Черкаського університету*. 2015. Вип. № 3 (336). С. 118–121.
7. Трачук С. В. Моделювання режимів рухової активності молодших школярів у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02. К., 2011. С. 3.

## **НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯК СКЛADOVA СИСТЕМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Чепіжна В. А.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

**Науковий керівник: д.п.н., проф. Момот О. О.**

Науково-методичне забезпечення становить органічну частину системи підготовки в олімпійському спорті, тому воно структурно й функціонально пов'язане з іншими її підсистемами: нормативно-правовою, організаційно-управлінською, кадровою, медичною, інформаційною, матеріально-технічною та фінансовою. Сфери впливу інших складових системи на науково-методичне забезпечення були визначені як компоненти підтримки.

Мета дослідження – охарактеризувати науково-методичне забезпечення як складову системи підготовки в олімпійському спорті.

Нормативно-правову базу науково-методичного забезпечення становлять офіційні документи президентів, парламентів, урядів у межах їхньої компетенції, які спрямовані на встановлення, зміну або скасування правових норм стосовно фізичної культури та спорту, наукової та інноваційної діяльності, споріднених галузей (охорони здоров'я, інформатизації тощо) і розрахованих на багаторазове застосування [1, с. 36]. Комплексному розгляду та системному вирішенню питань формування науково-методичного забезпечення сприяє систематизація положень різних галузевих нормативно-правових актів шляхом їх інкорпорації або кодифікації. За першим напрямом передбачено зведення документів у збірник у хронологічному чи алфавітному порядку без зміни змісту, за другим – об'єднання їх в єдиному нормативно-правовому акті (кодексі, статуті, положенні) після змістовної переробки з усунення розбіжностей, суперечностей [2].

Багатовекторність завдань науково-методичного забезпечення підготовки національних команд зумовлює розглядати його як поліструктурне утворення.

У системі науково-методичного забезпечення можна виділити шість підсистем, які відрізняються спрямованістю розроблених та реалізованих нововведень у спортивній підготовці [3]. Це спортивно-педагогічна, медико-біологічна, психологічна, інформаційна, матеріально-технічна та організаційна компоненти реалізації. Кожен з цих компонентів системи виконує типологічні функції, однак усіх їх треба розглядати комплексно, у взаємодії між собою, з внутрішнім та зовнішнім середовищем і як інноваційну діяльність. Вони є частинами підсистем тієї ж спрямованості у системі забезпечення спортивної підготовки, де на них покладають виробництво та використання нових знань і технологій.

Отже, обсяги науково-методичного забезпечення олімпійської підготовки спортсменів залежать від розгалуженості національної мережі науководослідних організацій, які здійснюють фундаментальні та прикладні дослідження, розробки та їх технологічне використання; системи підготовки та перепідготовки наукових кадрів; забезпечення спеціалістами усіх ланок від наукових досліджень до впровадження їх результатів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Павленко Ю. Організація та середовище системи науково-методичного забезпечення олімпійської підготовки. *Фізична активність, здоров'я і спорт*. 2011. №4(6). С. 34–39.
2. Дрюков В. О., Містулова Т. Є. Науково-методичне та медичне забезпечення спортсменів у спорті найвищих досягнень. К. : Наукова думка, 2004. 277 с.

3. Клешнев В. В. Модели научно-методического обеспечения подготовки элитных спортсменов. Основные функции спорта в современном обществе. 2007. 9 с. URL : [www.biorow.com/ru\\_papers\\_files/2007%20sport%20sci%20models.pdf](http://www.biorow.com/ru_papers_files/2007%20sport%20sci%20models.pdf)

## **АНАЛІТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-РУХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ**

**Шапаренко Е. В.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

Демократичний розвиток України, реформування освіти і науки, вимагають переходу до нового типу гуманістично-інноваційної фізкультурної освіти, яка здійснюється на основі впровадження нового змісту, форм, методів та умов навчання, підвищення якості професійної підготовки, розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичного виховання і спорту, що відповідають вимогам сучасної освіти. Проблемою сучасної педагогічної теорії і практики є процеси фахової підготовки майбутніх фахівців із фізичного виховання і спорту до професійної діяльності. Основою для планомірного формування фахових компетентностей майбутнього тренера-викладача є інтеріоризація змісту професійно-орієнтованих дисциплін, у ході якої набуваються спеціальні знання, досвід самостійної діяльності на основі цих знань, а також закладаються основи готовності до успішної реалізації набутих знань і умінь у самостійній професійній діяльності.

Мета дослідження – обґрунтування необхідних та достатніх педагогічних умов формування професійних компетентностей майбутніх тренерів-викладачів у ході вивчення професійних дисциплін.

Професійна підготовка майбутніх тренерів у закладах вищої освіти зобов'язана сформувати професійну компетентність випускників, що дасть їм змогу після завершення освітньої програми успішно реалізувати отримані знання та професійні навички в для різних груп населення з урахуванням сучасних вимог суспільства. Найбільш повно розкрила сутність професійної компетентності тренерів, що формується в закладах вищої освіти М. Василенко. Авторка трактує це поняття як інтегративну характеристику особистості, яка є результатом підготовки випускника закладу вищої освіти, визначається сформованістю знань, умінь і навичок, професійно важливих, світоглядних і громадянських якостей, що в сукупності забезпечує можливість виконання ними професійних