

За результатами проведеного анкетування було визначено відсоток правильних відповідей на кожне запитання, зокрема щодо обізнаності студентів із проблемою ВІЛ/СНІДу в цілому.

Найвищий відсоток правильних відповідей на всі питання анкети в студентів п'ятого курсу природничого факультету та факультету фізичного виховання, на другому місці студенти п'ятого курсу факультету філології та журналістики, третє місце посідають студенти п'ятого курсу факультету технології та дизайну.

Отже, студенти у яких викладається менша кількість дисциплін медико-біологічного циклу, не відзначаються достатнім рівнем обізнаності про профілактику і шляхи передачі ВІЛ/СНІДу. Також студенти не зовсім чітко розуміють різницю між ВІЛ-інфікованою та хворою людиною.

Разом з тим, переважна більшість студентів добре знають про загрозу СНІДу для здоров'я людини та про шляхи зараження, погоджуючись із думкою, що найбільше загрожує СНІД здоров'ю осіб із так званих «груп ризику»: повій, гомосексуалістів, наркоманів тощо.

Молодь – найактивніша й найуразливіша категорія населення. Вона накопичує свій життєвий досвід методом проб і помилок. Яким буде цей досвід, залежить від багатьох факторів: індивідуальних (вік, стать), зовнішніх (психологічний тиск однолітків, поширення в молодіжному середовищі наркоспоживання, доступність і правдивість інформації стосовно здорового способу життя тощо).

Сьогодні головне – уберегти молодь від ВІЛ-інфекції. Нове покоління повинно бути здоровим, тому що саме йому доведеться розвивати країну в майбутньому. І перший крок на шляху збереження здоров'я – це знання про те, як захистити себе, як уберегти від небезпеки, зокрема від венеричних захворювань. Допомогти його зробити – вагоме завдання педагогів вищої та загальноосвітньої школи.

Список використаних джерел:

1. Запорожан В.М. ВІЛ-інфекція і СНІД / В. Запорожан, М. Аряєв. – К.: Здоров'я, 2004. – 626 с.
2. Черчатий І. Перемога над СНІДом залежить від кожного з нас // Полтавська думка. – 2000. – №4. – С. 4.

ЗНАЧЕННЯ КУРСУ ХІМІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ В НАФТОГАЗОВІЙ ГАЛУЗІ

Андрушкевич В. О.
(Полтава, Україна)

Хімія, як фундаментальна наука, дає не тільки основні знання про закони природи, але є основою багатьох інженерних дисциплін. Без хімії важко уявити підготовку сучасного технічного спеціаліста.

При викладанні курсу хімії особлива увага звертається на підготовку спеціалістів для нафтогазової галузі. В першу чергу це досягається професійною орієнтацією робочої програми з хімії, де поєднано загальнонауковий підхід викладання з конкретними питаннями буріння, добування та транспортування нафти і газу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Хімія» є формування у студентів певних компетентностей (знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей), що сприятимуть фаховому вирішенню ними питань виробничої діяльності, а також проектуванню індивідуальної траєкторії професійного становлення.

Особливо актуальним питанням в умовах воєнного стану стає навичка вміти швидко пристосовуватися до змін і бути гнучким в сфері освіти. У цикловій комісії природничо-математичної підготовки та фізичної культури Полтавського фахового коледжу нафти і газу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» декілька років тому було запроваджено дистанційне навчання. Дистанційне навчання сьогодні набуває значної актуальності внаслідок спрощення доступу до навчально-методичних матеріалів, економії часу, прозорості навчального процесу. Крім того в умовах воєнного стану такий перехід став необхідною мірою.

Студенти спеціальностей **103 «Науки про Землю», «Нафтогазова інженерія та технології»** вивчають хімію в курсі дистанційного навчання на платформі Moodle. Курс складено за підручниками і методичними посібниками, які використовуються для викладання у коледжі. У дисципліні передбачаються лекційні, лабораторні, практичні заняття, модульні контрольні роботи і самостійна робота студентів.

Особливістю даного спецкурсу, реалізованого у системі Moodle, стало активне застосування у навчальному процесі віртуальних хімічних лабораторій.

Віртуальні або імітаційні лабораторії – це клас комп'ютерних програм, що моделюють перебіг навчальних експериментів. Навчання з використанням віртуальних хімічних лабораторій, коли певна кількість експериментів виконується віртуально або віртуально здійснюється підготовка до проведення натурних експериментів, проводиться у зручний для користувача час (наприклад, вдома) [1].

В розділі «Фізична хімія» студенти націлюються на те, що саме хімія дає ключ до розуміння властивостей нафти і газу. Сюди відносяться агрегатні стани речовин, рівняння стану газів, поверхневі явища, фазові переходи і т.д.

Особливе значення для підготовки спеціалістів нафтогазової галузі має вивчення тем «Термохімія», «Електрохімія», «Хімічна кінетика і рівновага». Тут навіть в класичних питаннях знаходимо прикладне значення хімії.

При вивченні аналітичної хімії за освітньо-професійною програмою «Розвідування нафтових і газових родовищ» значна увага звертається на ті питання, які мають практичне значення для майбутнього спеціаліста-геолога.

Дослідження води, яку використовують для видобутку нафти включає дослідження характеру хімічних реакцій, які приводять до утворення осадів (йонів Ca^{++} , Mg^{++} , Sr^{++}).

Лабораторна робота «Визначення загальної твердості води, одержаної з різних джерел» орієнтує студентів-геологів на подальше вивчення цієї теми в прикладному аспекті в спеціальних дисциплінах.

Проведення лабораторної роботи методично забезпечено. В інструкції розміщено теоретичні питання для підготовки студентів, блок здобування знань, експериментальний блок, блок самоконтролю і взаємного контролю.

На дистанційному курсі Moodle розміщено методичні вказівки для студентів, відеодослід визначення загальної твердості води, тест-есе.

Таким чином, вивчення курсу хімії при підготовці фахівців нафтогазової галузі по праву займає чільне місце в становленні майбутнього спеціаліста.

Список використаних джерел:

1. Деркач Т. М. Інформаційні технології у викладанні хімічних дисциплін: [навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів] ; Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара. Дніпропетровськ : Видавництво ДНУ, 2008. 335 с.

ІННОВАЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМ НУШ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК

Баранник Н. В.
(Україна, Полтава)

Науковий керівник: Дяченко-Богун Марина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Освітня реформа Нової української школи уже зарекомендувала себе у початкових класах – батьки школярів дружно відмічають, що дітям дійсно стало цікаво на уроках, навчання перестало бути відірваним від реального життя, а школа стала більш дружнім середовищем. Згідно з дослідженням, проведеним у 2019 році, більше половини батьків підтримують реформу НУШ, і серед поінформованих про реформу підтримка сягає 80%. Тепер подібні зміни впроваджують і в середній школі.