

При вивченні аналітичної хімії за освітньо-професійною програмою «Розвідування нафтових і газових родовищ» значна увага звертається на ті питання, які мають практичне значення для майбутнього спеціаліста-геолога.

Дослідження води, яку використовують для видобутку нафти включає дослідження характеру хімічних реакцій, які приводять до утворення осадів (йонів Ca^{++} , Mg^{++} , Sr^{++}).

Лабораторна робота «Визначення загальної твердості води, одержаної з різних джерел» орієнтує студентів-геологів на подальше вивчення цієї теми в прикладному аспекті в спеціальних дисциплінах.

Проведення лабораторної роботи методично забезпечено. В інструкції розміщено теоретичні питання для підготовки студентів, блок здобування знань, експериментальний блок, блок самоконтролю і взаємного контролю.

На дистанційному курсі Moodle розміщено методичні вказівки для студентів, відеодослід визначення загальної твердості води, тест-есе.

Таким чином, вивчення курсу хімії при підготовці фахівців нафтогазової галузі по праву займає чільне місце в становленні майбутнього спеціаліста.

Список використаних джерел:

1. Деркач Т. М. Інформаційні технології у викладанні хімічних дисциплін: [навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів] ; Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара. Дніпропетровськ : Видавництво ДНУ, 2008. 335 с.

ІННОВАЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМ НУШ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК

Баранник Н. В.
(Україна, Полтава)

Науковий керівник: Дяченко-Богун Марина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Освітня реформа Нової української школи уже зарекомендувала себе у початкових класах – батьки школярів дружно відмічають, що дітям дійсно стало цікаво на уроках, навчання перестало бути відірваним від реального життя, а школа стала більш дружнім середовищем. Згідно з дослідженням, проведеним у 2019 році, більше половини батьків підтримують реформу НУШ, і серед поінформованих про реформу підтримка сягає 80%. Тепер подібні зміни впроваджують і в середній школі.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» на педагогів чекають суттєві зміни в освітньому процесі, опанування нових підходів до навчання та ще безліч інновацій. Що зміниться?

Перехід із початкової школи до середньої є найбільш стресовим для школярів. Тому з метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, новим Держстандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти:

- адаптаційний цикл – 5-6 класи;
- цикл базового предметного навчання – 7-9 класи.

Навчання у 5-9 класах передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. До того ж типовий навчальний план стає варіативним – учителі самі обирають предмети та інтегровані курси з урахуванням побажань учнів. Самі ж педагоги отримують повну академічну свободу.

Інтегрований курс – це об'єднання декількох предметів в один. Замість того, щоб мати по одній годині різних предметів (що є дуже мало), вони матимуть, наприклад, три, присвячених інтегрованому курсу [1].

Курс «Природничі науки» 5-6 класи розроблено у відповідності до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь), яким передбачено єдині вимоги до обов'язкових результатів учнів на кінець 6-го класу. Цей курс охоплює усі змістові питання адаптаційного циклу базової освіти й є рівноцінним курсам «Пізнаємо природу» (5-6 клас) та «Географія» (6 клас). Курс «Природничі науки» закладає фізико-хімічну пропедевтику з 5-го класу з тим, щоб повноцінно вивчати біолого-географічні питання у 6 класі, та повноцінне вивчення окремих природничих предметів у 7-9 класах.

У Типовій освітній програмі (наказ МОН №235 від 19.02.2021 р.), вказано: «Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначається закладом освіти самостійно з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані» (додаток 3). Тобто на вивчення курсу «Природничі науки» у 5 класі може відводитись від 1 до 3 год., у 6 класі від 2 до 5 год. Автори модельної навчальної програми рекомендують розподілити навчальний час по 3 год. у 5 і 6 класі або 2 год. у 5 класі та 4 год. у 6 класі. Вивчення у 6 класі окремого предмету «Географія» не передбачене, зміст фізичної географії, що традиційно вивчається в програмі «Природничі науки» так само в 6 класі [2].

Згідно нормативних документів у 7-9 класах розпочинається другий цикл базового предметного навчання. Продовження курсу «Природничі науки» в 7-9 класах полягає в тому, що над розробленням

програми будуть працювати фахівці з усіх природничих предметів єдиним колективом, щоб максимально узгодити зміст окремих предметів (біології, географії, фізики і хімії) у 7-9 класах. Також, враховуючи, що кількість годин у Типовій освітній програмі (додаток 3) на інтегрований курс «Природничі науки» жорстко не зафіксована, автори мають більшу автономію у побудові структури, змісту й розподілу навчального часу між окремими предметами у 7-9 класах межах, виділених на освітню природничу галузь. Об'єднання природничих предметів в один не буде!

Викладати курс «Природничі науки» можуть учителі фізики, хімії, біології, географії, які традиційно викладали «Природознавство» у 5-му класі. Автори програми (Білик Ж. І., Засєкіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.) максимально забезпечують методичну підтримку курсу (підручник «Природничі науки», цифровий електронний додаток до підручника, методику проведення уроків, курси підвищення кваліфікації) [2].

Сьогодні перед нами постали дві проблеми в навчанні. Перша – це перевантаженість предметами. Однозначно такого обсягу не може бути. І друга проблема – те, що ми даємо суто навчальний матеріал. Випускник нашої української школи не вміє застосувати набуті знання в житті. Тому впровадження нових реформ дасть нам змогу підготувати молодь до сучасного життя, тобто формування в них необхідних компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція навчальних дисциплін, в тому числі і природничих дисциплін.

Список використаних джерел:

1. Навчально-методичне забезпечення впровадження інтегрованого курсу «Природничі науки» у профільну школу в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа» : навч.-метод. посібник / укл. Л. В. Васильченко ; КЗ «ЗОШПО» ЗОР. Запоріжжя : СТАТУС, 2018. 124 с. URL: <https://ele.zp.ua/sites/nature/>

2. Про курс «Природничі науки» у 5-6 класах. Інститут педагогіки НАПН України від 16.02.2022 р. № 114. URL: <https://cutt.ly/yG4AItu>

ПОЗИЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМУНІКАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Барбінова А. В.
(Полтава, Україна)

Ринок освітніх послуг України в нинішніх соціокультурних умовах динамічно розвивається. Для того, щоб утримати лідируючі позиції та бути конкурентноспроможним, заклад вищої освіти має бути найбільш привабливим та ефективним на ринку праці, а його позиціонування має посилити інноваційну діяльність.