

збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 178–180.

2. Маковецька О. С., Цуруль О. А. Формування мотивації до вивчення біології в учнів основної школи. Педагогіка: традиції та інновації. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 15-16 травня 2015 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. С. 55–58.

3. Мотивація учнів та уроках біології. 9 клас. / упорядн. Пилипченко Т. Київ: Шкільний світ, 2014. 128 с.

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПДМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Гришко Ю. М., Костенко В. О.
(Полтава, Україна)

У сучасній освіті питання компетентнісного підходу розробляються українськими та зарубіжними вченими у відповідь на перетворення, що відбуваються в теперішній час. XXI століття вимагає від сучасної вищої школи формування високоосвіченої, креативної, конкурентноспроможної особистості, яка застосовує знання на практиці, тобто формує власний світогляд, спираючись на здобуті нею ж самою знання. На практичних заняттях та лекціях з патофізіології у ПДМУ ми намагаємося формувати у іноземних студентів певні ключові компетентності, які спонукають їх до самостійного навчання, розвивають мислення, вміння переносити знання у нові ситуації [1, 2]. Це потребує використання різноманітних технологій, прийомів і методів навчання. Ми використовуємо активні та інтерактивні методи навчання, що передбачають індивідуальні завдання, роботу в групах, презентації, проекти, спостереження, досліди, написання наукових робіт, практичні та лабораторні роботи, лабораторні дослідження, експерименти, спостереження, які носять дослідницький характер [2, 3]. Тому на практичних заняттях з патофізіології ми намагаємося навчити студентів правильно тлумачити патофізіологічні поняття, механізми, закони, теорії, обговорювати проблеми, описувати досліди, експерименти на лабораторних тваринах. Дистанційне навчання проводиться за допомогою інформаційних технологій. Викладач повинен відмінно володіти різними онлайн ресурсами. Практичні завдання для студентів необхідно адаптувати до мультимедійних можливостей комп'ютера. Запроваджувати нові

інструменти в навчальний процес потрібно поступово: не перевантажувати і не відволікати студентів від суті предмету. Ці методи нічим не відрізняються від традиційних, крім онлайн формату. Зв'язок студентів з викладачем забезпечують різноманітні сучасні платформи, такі як: Zoom, Google classroom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpringOnline та інші. Онлайн дискусії, індивідуальне і групове консультування. На кафедрі патофізіології під час практичних занять з іноземними студентами, які проводяться з використанням платформи Zoom та Google classroom викладач дає додаткові роз'яснення щодо виконання завдань [2, 3]. Студенти виконують дистанційно ситуаційні задачі та тестові завдання з бази Крок-1, які представлені на сайті кафедри, а потім викладач перевіряє завдання. Спільна робота студентів і викладача з додатками, комп'ютерними програмами в теперішній час є досить ефективною формою роботи в умовах сьогодення [3-5]. Інформаційно-комунікаційна компетентність формує вміння працювати з потрібною інформацією, здобувати необхідні предметні знання для виконання практичних робіт, критично мислити, дотримуватися авторського права, принципів академічної доброчесності. Компетентність навчання впродовж життя формує вміння визначати цілі, планувати та організовувати навчально-пізнавальну діяльність.

Список використаних джерел:

1. Rybalko L., Zukow V, Hryshko Yu. Physical culture and health-saving technologies in higher education. *Гуманітарний вісник полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка*. 2019. Вип. 5-6. С. 91–96.
2. Гришко Ю. М. Мотивація студентів Української медичної стоматологічної академії до покращення якості знань : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання). 28-29 травня 2020 р. Полтава, 2020. С. 184–185.
3. Гришко Ю. М. Особливості проведення дистанційного навчання студентів-іноземців на кафедрі патофізіології ПДМУ : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання). 27-28 травня 2021 р. Полтава, 2021. С. 119–122.
4. Hryshko Yu. The use of group forms of training at pathophysiology classes with foreign students. *Світ медицини та біології*. 2017. Вип. 3. С. 195–197.
5. Гришко Ю. М. Використання інноваційних технологій при викладанні патофізіології іноземним студентам. *Світ медицини та біології*. 2013. Т. 9. Вип. 2-1(37). С. 46–49.