

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Максименко Н. Т.
(Полтава, Україна)

Мультимедійні презентації дозволяють залучити майбутніх учителів до активної пізнавальної та практичної діяльності без перевантаження, значно підвищують у них інтерес до предмета та процесу навчання. У результаті у здобувачів формуються пізнавально-інформаційна та комунікативна компетентність, суттєво розширюється кругозір. Крім того, мультимедійні презентації можна адаптувати для використання під час проведення всіх форм занять, передбачених тематичними планами: лекцій, лабораторних, практичних занять, що дозволить підготувати майбутніх фахівців до використання ІКТ у професійній діяльності. Використання презентаційних слайдів дозволяє урізноманітнити методи проведення аудиторних занять із різних тем, застосовувати для пояснення нового матеріалу, закріплення вивченого матеріалу, перевірки завдань, виконаних під час самопідготовки, перевірки знань, одержуваних у процесі проведення заняття тощо. Крім того, ефективно поєднуючи усний виклад із демонстрацією слайдів, викладач може краще контролювати роботу аудиторії.

Розміщення навчальних та навчально-методичних матеріалів у формі презентаційних програм у гугл класах дозволяє студентам використовувати їх під час дистанційного навчання для додаткових, індивідуальних занять, для самостійної роботи. Це заощаджує час і водночас подати такий матеріал цілісно. Очевидно, що максимально повно реалізувати перелічені вище переваги мультимедійних презентацій, зробити їх ефективними та що запам'ятовуються можливо тільки при грамотному оформленні та компонованні текстового, графічного, відео- та аудіоматеріалу, елементів управління.

Таким чином, методично обґрунтоване застосування презентації може привернути увагу студентів, забезпечити мотивацію до процесу навчання та покращити якість засвоєння матеріалу. Презентації дозволяють: успішно вирішувати завдання на різних етапах подання навчального матеріалу, проведення порівняння чи аналізу, продемонструвати схеми, таблиці, діаграми. Отже, творче використання інформаційних технологій дозволяє викладачеві урізноманітнити форми подання матеріалу, роблячи його цікавим та доступним для сприйняття. При цьому ефективність мультимедійних презентацій залежить від майстерності педагога, у зв'язку з чим педагогічна, змістовна організація мультимедійних презентацій є пріоритетною.

Список використаних джерел:

1. Данилова О. В., Манако В., Манако Д. Мультимедія власноруч: текст, графіка, анімація, відео. – К. : Вид. дім «Шкіл. Світ»: Вид. Л. Галіціна, 2006. 120 с.
2. Пехота О. М., Кіктенко А. З, Любарська О. М. та ін. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / За ред. О. М. Пехоти. К. : А.С.К., 2003. 255 с.

**ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМІВ МНЕМОТЕХНІКИ
НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ**

Мартинюк В. В.
(Рівне, Україна)

Науковий керівник: *Демчук Василь Володимирович* – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету

З кожним роком зростають вимоги до освітнього процесу, постійно удосконалюються навчальні програми, збільшуються обсяги інформації, яку потрібно вивчити. Це все, з одного боку, сприяє оптимізації освітнього процесу, а з іншого – негативно впливає на психічне та соматичне здоров'я школярів. Саме тому вчитель повинен підбирати інноваційні проекти, ідеї та напрямки роботи таким чином, щоб подавати матеріал доступно, так, щоб учні швидко запам'ятовували великий об'єм інформації і при цьому могли з легкістю її відтворити через певний час.

Останнім часом спостерігається зниження інтересу учнів до вивчення біології, їм складно розуміти, осмислювати та запам'ятовувати необхідний матеріал. Тому передові педагоги почали застосовувати мнемотехнічні прийоми, які сприяють розвитку пам'яті та творчої уяви.

Проблему використання прийомів мнемотехніки в освітньому процесі вивчали Чепурний Г. А., Ампілогова О. М., Калініченко М. М., Шмиголь І. В., Оржеховська В. М. та ін.

Мета даної роботи полягає у дослідженні використання прийомів мнемотехніки на уроках біології.

Мнемотехніка – це сукупність спеціальних методів та прийомів, які полегшують сприймання, осмислення нової інформації та збільшують обсяг пам'яті [6].

Мнемотехнічні прийоми зазвичай застосовують для того, щоб покращити засвоєння інформації, елементи якої не пов'язані встановленими логічними зв'язками. Така інформація є складною для запам'ятовування та подальшого її відтворення. Прийоми