

розвиток епізоотичного процесу. Взагалі, ґрунт виступає в цьому ланцюгу не лише як резервуар збудника, але й як фактор його передачі до сприйнятливих тварин і людей [3, 4].

Різноманітність біоценотичних зв'язків на території природних ландшафтів України створює сприятливі умови для довготривалого існування природно-осередкових інфекцій, таких як туляремія, лептоспіроз, гарячка Ку, кліщовий вірусний енцефаліт, геморагічна гарячка з нирковим синдромом та інших [3, 4].

Відомо, що на території Донецької та Луганської областей знаходяться природні осередки туляремії, джерелом якої є гризуни. У зв'язку з війною, на окупованій території дератизаційні заходи не проводяться. При польовому розміщенні військ це загрожує виникненню та розповсюдженню захворювань серед військовослужбовців.

Під час війни, масового переміщення і скупчення людей зростає ризик виникнення і розповсюдження усіх відомих інфекційних хвороб.

Необхідне своєчасне отримання інформації щодо випадків особливо небезпечних інфекційних захворювань і раптове прийняття санітарно епідеміологічних заходів.

Список використаних джерел:

1. Savytskyy, V.L., Krushelnytskyy, O.D., Andreychyn, M.A., Ohorodniychuk, I.V., & Ivanko, O.M. (2019). *Epidemiological aspects of biosafety*. Kyiv: Ludmila Publishing House [in Ukrainian].
2. Welychko, M.V., & Radchenko, R.H. (2016). *Biological safety of Ukraine: monograph*. Kyiv: National acad. SSU [in Ukrainian].
3. Savytskyy, V.L., Krushelnytskyy, O.D., Ivanko, O.M., Ohorodniychuk, I.V., & Omelyashko, M.I. (2018). *Interpretation of special terminology in the system of anti-epidemic protection measures of the Armed Forces of Ukraine*. Kyiv: UVMA [in Ukrainian].
4. Savytskyy, V.L., Krushelnytskyy, O.D., Ivanko, O.M., Zhaldak, N.Yu., Bezkorovaynyy V.Yu., & Ohorodniychuk, I.V., (2019). *Epidemiological examination in the centers of infectious diseases in the Armed Forces of Ukraine in peacetime and wartime*. Kyiv: UVMA [in Ukrainian].

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ

Хімінець В. Є.

(Чорноглазівка, Полтавська обл., Україна)

Діти, які мають особливі освітні потреби, не повинні бути виключеними із суспільства, колективу ровесників. Адже кожен з нас має право на спілкування, дружбу, взаєморозуміння; на можливість вільно пересуватися, включатися в суспільне життя, бути

повноправним його членом. В освітніх закладах, де про інклюзивність знають та дбають всі, від керівника закладу до прибиральниці, цей досвід завжди буде позитивним.

Там, де є висока мотивація, впровадження інклюзивної освіти – не проблема, а задача.

У традиційному розумінні, вчитель у школі має чітку роль – доносити інформацію до учнів. Інклюзивний вчитель – вже не просто педагог. Він може бути водночас координатором, наставником, менеджером, спостерігачем, психологом і навіть учнем.

Інклюзивна освіта є обов'язком кожного вчителя, – він має навчати всіх учнів без винятку. Для цього необхідно мати відповідну кваліфікацію, певні компетентності, знання та навички. Процес інклюзивної освіти є динамічним, тому не існує єдиного ефективного набору, який необхідний для того, щоб викладати в інклюзивному середовищі.

Замість того, щоб розвивати окремі навички та методи навчання, викладачу варто зосередитись на інклюзивних цінностях, побудові комфортного середовища для кожного школяра, – це допоможе адаптувати стиль викладання в майбутньому.

Цінності інклюзивної освіти це:

- визначення права всіх дітей на навчання;
- однакова увага та робота з дітьми, незалежно від їхньої національності, віку, мови, особливостей розвитку та поведінки, походження та місця проживання;
- постійний процес вдосконалення освітніх структур, систем, програм і методик для визначення та забезпечення потреб та прав дітей;
- інклюзивна освіта це одна з частин великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
- постійний розвиток, динамічний рух.

Для того, щоб педагог ефективно працював із дітьми з ООП, він має бути психологічно готовим до цього. Чимало педагогів сприймає перехід до інклюзивного навчання як додаткове навантаження, вихід із зони комфорту. Це напружує їх, провокує конфлікти в колективі, знижує настрій і якість роботи. Провідну роль у психологічній підготовці педагога до роботи в умовах інклюзії відіграє позитивна мотивація професійно й особисто вдосконалюватися, гуманістичний світогляд, любов до дитини, толерантність. Вчителю необхідно не тільки володіти фаховими компетентностями, а й позбутися упереджень щодо інклюзії.

Важливий чинник успішності інклюзивного навчання – розуміння педагогами глибинних потреб дітей з особливими освітніми потребами. Тоді вони зможуть забезпечити їм такі умови навчання, за яких дитина почуватиметься комфортно, а її навчання буде більш ефективним.

Діти з ООП мають різні причини незадовільного стану здоров'я, а отже, потребують різних підходів до прилаштування середовища. І якщо це не спеціальна школа, то навряд чи можна очікувати, що для дитини із порушенням, наприклад, опорно-рухового апарату буде негайно зведено ліфт чи ескалатор для піднімання на вищі поверхи. Проте облаштування входу пандусами або розташування навчальних кабінетів на першому поверсі, так само як і доступність та пристосування для місць загального вжитку, – це те, що школа може вирішити самостійно. Основне завдання фахівців у цьому напрямі – організувати для дитини з ООП зрозуміле та чітко визначене середовище, у якому вона може почуватися захищеною та працювати у своєму режимі й відповідно до своїх здібностей, а також забезпечити комунікацію з рештою дітей у колективі.

Тлумачення цього поняття в Законі про освіту: універсальний дизайн у сфері освіти – це дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну.

ПРОЄКТ «ВІРТУАЛЬНИЙ STEAM-КАБІНЕТ ЯК ОСВІТНІЙ РЕСУРС» ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Цимбалюк О. В.
(Полтава, Україна)

З вересня 2020 року у Полтавській міській територіальній громаді діє Комунальний заклад «Міжшкільний ресурсний центр Полтавської міської ради», до складу якого входить Центр STEM-освіти, що створений з метою впровадження інноваційних практик міждисциплінарного навчання та надання ресурсів для впровадження STEAM-освіти, формування дослідницьких та цифрових компетентностей учасників освітнього процесу, проведення різних форм підвищення кваліфікації педагогів та організації конкурсів, фестивалів, хакатонів тощо. Також зазначимо, що 5 серпня 2020 року ухвалена державна Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) з терміном впровадження до 2027 року. План заходів щодо реалізації Концепції включає проведення навчань з питань використання новітніх технологій STEM-освіти, створення STEM-лабораторій з сучасним обладнанням, розроблення та впровадження сучасних методик дистанційного навчання природничо-математичних предметів тощо [4].