

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ГІГІЄНА» НА ФАКУЛЬТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПНПУ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА

Шапаренко І. Є.
(Полтава, Україна)

Враховуючи реалії сьогодення дистанційна форма навчання у вищих навчальних закладах України є найбільш оптимальною та безпечною формою організації освітнього процесу. В умовах воєнного стану, дистанційне навчання стало єдино можливим засобом продовження навчальної діяльності та отримання знань у закладах вищої освіти. Особливо актуальною ця форма навчання є для студентів, які перебувають у небезпечних регіонах та тих, що знаходиться за межами України.

Дистанційна освіта являє собою сукупність сучасних педагогічних, комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, методів і засобів, що забезпечує можливість навчання без відвідування освітнього закладу із регулярними консультаціями у викладачів.

Наразі дистанційне навчання відрізняється низкою суттєвих психолого-педагогічних переваг: можливість навчатися в будь-який час, у своєму темпі, в будь-якому місці, високі результати навчання, мобільність, доступність навчальних матеріалів, навчання в спокійній безпечній обстановці, індивідуальний підхід, зручність для викладача та професійне зростання.

Проте, не зважаючи на безперечні переваги, дистанційне навчання обмежує можливості безпосереднього спілкування студентів із викладачами, що значно знижує розвивальний і виховний потенціал навчання [1, с. 120]. Цей недолік особливо відчутний в організації процесу навчання у вищому педагогічному навчальному закладі, так як майбутні вчителі повинні опанувати систему професійних компетенцій, серед яких однією з найважливіших є комунікативна компетентність.

Вищевикладене і обумовило мету дослідження – розкрити особливості організації дистанційного навчання з дисципліни «Гігієна» на факультеті фізичного виховання ПНПУ імені В.Г. Короленка.

Як зазначає низка науковців [2, с. 277], дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та інші), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та інші), форуми, чати тощо. Здобувачі освіти повинні мати надійний інтернет-зв'язок, у випадку усних відповідей – телефон або комп'ютер з мікрофоном, можливість встановити на комп'ютер необхідне програмне забезпечення, тощо.

Освітній процес на факультеті фізичного виховання ПНПУ імені В. Г. Короленка організований на захищеній платформі GSuite for Education, із формуванням Classroom для кожної дисципліни, де забезпечується навчальний, методичний, контролюючий супровід студентів та консультування на період навчання.

Під час вивчення дисципліни «Гігієна» при організації занять нами застосовуються дві форми дистанційного навчання:

1) синхронне, яке передбачає одночасну участь викладача і студентів у навчальному процесі. Зв'язок здійснюється за допомогою мережі Інтернет із використанням платформи Zoom. У цій формі, спілкування відбувається в режимі реального часу, передається аудіо- та відеозображення від викладача до студентів, останні можуть поставити запитання лектору та отримати відповіді;

2) асинхронне, коли викладач завантажує матеріали та завдання, а студент навчається у зручний для нього час, але протягом певного встановленого терміну.

Вивчення дисципліни «Гігієна» передбачає наповнення Classroom наступними навчально-методичними матеріалами: силабус, робоча програма, конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, методичні вказівки до виконання самостійної роботи, тестові завдання для перевірки теоретичних знань студентів та завдання модульного контролю.

Дистанційний навчальний процес здійснюється у таких формах:

– лекційні та лабораторні навчальні заняття проводяться у синхронному режимі з використанням відеоконференцій. Нами розроблено серію мультимедійних лекцій з дисципліни, що дало можливість зробити лекційний матеріал значно змістовнішим, таким, що легко засвоюється, насиченим різноманітним ілюстративним матеріалом;

– перевірка теоретичних знань студентів здійснюється за допомогою тестових завдань створених у Google Forms, аналогічно проходить і модульний контроль. Перевагою такого тестування є те, що перевірка та оцінювання здійснюється швидко та автоматизовано, що значно полегшує роботу викладача;

– виконання самостійної роботи студентів передбачає опрацювання додаткових питань, тем та спеціальної літератури, написання рефератів. Нами було розроблено методичні рекомендації для виконання самостійної роботи студентів, де вказано перелік питань, тем, рефератів та рекомендована література для успішного виконання цих завдань.

Отже, в умовах воєнного стану, дистанційне навчання стало єдино можливим засобом продовження навчальної діяльності та отримання знань у закладах вищої освіти. Дистанційна освіта являє собою сукупність сучасних педагогічних, комп'ютерних і

телекомунікаційних технологій, методів і засобів, що забезпечують можливість навчання без відвідування освітнього закладу та регулярними консультаціями у викладачів. Вивчення дисципліни «Гігієна» на факультеті фізичного виховання ПНПУ імені В. Г. Короленка організована на захищеній платформі GSuite for Education, із формуванням Classtoom, де забезпечується навчальний, методичний, контролюючий супровід студентів та консультування на період навчання.

Список використаних джерел:

1. Гришко Ю. М. Особливості проведення дистанційного навчання студентів-іноземців на кафедрі патофізіології ПДМУ : Мат-ли Міжн. наук.-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астроя, 2021. С. 119–122.

2. Свінцицька Н. Л., Корчан Н. О., Гринь В. Г., Каценко А. Л., Федорченко І. Л. Організація дистанційного навчання з дисципліни «Анатомія людини» : Мат-ли Міжн. наук.-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: Астроя, 2021. С. 276–278.

УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ ТИПУ ЛІЦЕЮ

Шаравар М. Є.
(Полтава, Україна)

Сучасні реформи освітньої системи в Україні орієнтовані на створення закладів освіти, нових не лише за змістом навчання, але й за специфічним устроєм, побудовою взаємин між учнями та вчителями, запровадженням традицій та корпоративного духу, які спрямовані на те, щоб створити всі необхідні умови для розвитку здібностей, творчих обдарувань підростаючого покоління, його духовної, загальної та інтелектуальної культури. Наше сьогодення викликало появу різноманітних типів загальноосвітніх закладів, які сприяють збереженню та розвитку інтелектуального потенціалу держави, формуванню висококультурної, духовно піднесеної і творчої особистості, здатної до самоврядування, самостійного прийняття рішень, вибору сенсу життя [2].

Особлива відповідальність за впровадження освітніх реформ і створення оптимальних умов функціонування освітньої галузі покладена сьогодні на управлінця-освітянина, менеджера освіти, а