

3. Дучинська Н. І., Осаул А. О. Місце нематеріальних ресурсів у розвитку економіки знань. *Вісник Запорізького національного університету*. №1(4), 2009. С. 130–136.

4. Стеценко Б. С. Фундаментальні основи становлення економіки знань / Причорноморські економічні студії. Випуск 48-3. 2019. С. 119–122.

5. Earl M. Knowledge management strategies: toward taxonomy. *Journal management information systems*. №18 (1). – 2001.

6. Бабенко І. В., Барбінов В. В., Барбінова А. В. та ін. Модель толерантності як особистісної та професійної якості учителя Нової української школи / Моделі підготовки майбутнього вчителя до Нової української школи : колективна монографія ; за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : Аструя, 2021. С. 16–36.

РЕАЛІЗАЦІЯ «НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З БІОЛОГІЇ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Шкура Т. В.
(Полтава, Україна)

Навчальна практика з біології для студентів, які навчаються за освітньою програмою «Біологія» у ПНПУ імені В.Г. Короленка покликана поглибити теоретичні знання і практичні вміння та навички, які необхідні для фахівця-біолога у професійній діяльності. Метою практики є поглиблення та закріплення знань із систематики рослин та тварин, набуття навичок визначення живих об'єктів за морфолого-біологічними та екологічними особливостями, набуття досвіду проведення польових досліджень. Отримані під час проходження практики навички, допоможуть майбутнім біологам правильно організувати і проводити дослідницьку, природоохоронну діяльність.

Для проведення такої практики за останні декілька років у зв'язку з карантинними обмеженнями, а нині з воєнними діями, викладачі вимушено використовують дистанційний формат проведення екскурсій. З цією метою керівниками практик були розроблені дистанційні екскурсії із застосуванням електронних ресурсів Google-class-room, Google-meet, Zoom. Підготовлені авторські фотопідбірки, презентації, створені відеосюжети за маршрутами екскурсій. Також використані посилання на уже готові науково-навчальні матеріали, які викладачі активно адаптують для проведення віртуальних екскурсій на таких природно-заповідних територіях: Диканський регіональний ландшафтний парк, регіональний ландшафтний парк «Нижньоворсклянський», «Хорольський ботанічний сад», «Рекреаційний центр Криворудський», «Борівське лісництво» та ін.

Наприклад, одним із завдань до екскурсії є: опрацювати матеріали навчально-популярного фільму «Первоцвіти», https://www.youtube.com/watch?v=3PcETeKS_ns, <https://www.youtube.com/watch?v=pKcG-Y-ONKs>, скласти флористичний список рослин, відмічених на віртуальному маршруті, проаналізувати систематичні, анатомічні, біологічні характеристики видів. З'ясувати поняття змін фенофаз на прикладі трав'янистих весняних рослин.

Для контролю знань використовують тестовий контроль, що дозволяє викладачеві оцінити рівень засвоєного матеріалу кожним з студентів. Окрім того, кожен студент отримує завдання для самостійного виконання. За результатами виконання усіх завдань практики кожен студент представляє звіт із фотоматеріалами на підсумковій конференції.

Звичайно, реалізація практики в умовах реального часу, не може порівнятися за ефективністю та результативністю з практикою що реалізується за допомогою методів дистанційного навчання, але враховуючи виклики сьогодення, застосування дистанційних технологій це оптимальний шлях для повноцінної реалізації підготовки біолога.

ІНТЕРАКТИВНІ ЕТНОГРАФІЧНІ ЗАХОДИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ ДО ПРИРОДИ РІДНОГО КРАЮ

Штепа К. А.
(Полтава, Україна)

З найдавніших часів виховання підростаючого покоління у повазі та любові до Батьківщини було одним із найбільш значних завдань, яке ставили перед собою вчителі. Для України, як незалежної держави, воно постало з перших днів її утворення. Але сучасні події довели, що потреба у педагогічних прийомах, які пробуджують у дітях любов і захват перед радним краєм, його культурою, традиціями і, навіть, красою, є питанням національної безпеки.

Чи не найефективнішими засобами формування патріотизму в юнацькому середовищі можна назвати інтерактивні заходи етнографічного спрямування. Призначені викликати інтерес до того середовища, у якому зростає майбутній громадянин, вони, зазвичай, органічно поєднуються з традиціями, що побутують у родині дітей. Відтак, інформацію про споконвічні звичаї українського народу сприймається ними органічно, ніби частина повсякденного життя. Не