

## Цифрові інструменти швидкого опитування

*Дмитрієнко О.О.*

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри математичного аналізу та інформатики  
ПНПУ імені В.Г. Короленка  
ksushamycom@gmail.com*

Електронне навчання дедалі ширше набуває поширення у закладах освіти. Сьогодні Україна та інші країни здійснюють стрімкий перехід освітніх закладів на дистанційну форму навчання. Перед кожним педагогом стоїть завдання термінового освоєння технологій дистанційного навчання.

Насамперед педагогу треба продумати, як працювати зі здобувачами освіти. Це можуть бути зустрічі у режимі реального часу, коли призначається онлайн-зустріч (педагог пояснює матеріали, відповідає та ставить запитання), або взаємодія педагога через надання здобувачу освіти навчальних матеріалів: розміщення власного контенту на освітній платформі, відправлення завдань та отримання відповідей на них електронною поштою.

Під час онлайн навчання не можна забувати про тестовий контроль знань. Це допоможе виявити наскільки здобувач освіти засвоїв матеріал курсу та виставити бали після закінчення його навчання.

Зараз ефективний навчальний процес неможливий без застосування цифрових інструментів та сервісів. Одним із таких інструментів, що дозволяє по-новому поглянути на звичні форми перевірки та оцінки засвоєних знань, є системи онлайн-тестування. Вони можуть застосовуватися як при дистанційному навчанні, так і бути інтегрованими в традиційну систему навчання. До найбільш популярних у педагогічному середовищі систем із можливістю самостійно створювати навчальні онлайн-тести можна віднести: Google-форми, Uchi.ru, Quizizz, Kahoot!, Moodle, Майстер-Тест, Online Test Pad, Classtime тощо.

Формат тестування онлайн варіюється. Педагоги можуть використовувати різні типи питань. Є тести множинного вибору, так/ні, коротка письмова відповідь, відповідність, заповнити пробіл тощо. З погляду реалізації у групі, підсумкові завдання мають бути короткими та залучати здобувачів освіти до самоконтролю. Невеликі тести ідеально підходять для продовження навчання на наступному занятті.

В епоху цифрової освіти у розпорядженні педагогів є безліч цифрових інструментів для збору важливих даних про успішність здобувачів освіти. Водночас є освітні ресурси з великою базою даних, які пропонують набір вже готових тестів та окремих питань. Варто відзначити один відомий ресурс – це Learningapps.org. Він пропонує створювати

вікторини, кросворди, пазли та є зручним для створення дидактичних ігор як підготовки до самостійних та контрольних робіт. [1].

На просторах Інтернету можна знайти вузькоспеціалізовані ресурси з наявністю систем онлайн-тестування з окремих предметів, наприклад, учителів математики може зацікавити сайт Uztest.ru, що дозволяє генерувати тести, використовуючи наявну базу питань із можливістю видаляти завдання та змінювати їхній порядок.

Зазначимо, що онлайн-тести, як і тести на паперовому носії, можуть застосовуватись з різними цілями:

- для виявлення наявних знань та умінь у тих, хто навчається до початку навчання;
- для виявлення прогалин у знаннях у процесі навчання;
- для систематизації знань після вивчення будь-якої теми;
- як підбиття підсумку засвоєння знань та умінь за певний проміжок часу (чверть, півріччя, рік).

Серед основних плюсів використання онлайн-тестів можна назвати наступні:

1. Індивідуалізація (персоналізація) навчання внаслідок спрощення можливості педагогу створювати тести для здобувачів освіти з різними потребами (для тих, хто захоплюється предметом, при підготовці до олімпіади тощо).

2. Нестандартне подання, цікаві та інтерактивні завдання для самостійної чи контрольної роботи здатні підвищити мотивацію здобувачів освіти.

3. Можливість додавати графічні, текстові, звукові чи відеофайли залежно від сервісу.

4. Автоматична перевірка тестів здатна скоротити час педагога на перевірку робіт.

5. Миттєва доступність результатів тесту.

6. Зручна система оцінок, що настроюється для кожного тесту, зрозуміла кожному (бали, відсотки).

7. Наявність системи звітності (статистики) за результатами тестування (зведеної таблиці, графіків).

Наприклад, OnlineTestPad – це платформа, яка є багатофункціональним конструктором для створення різноманітних навчальних матеріалів і складається з декількох сервісів. Для того, щоб навчитися створювати й застосовувати для своїх потреб онлайн-тести, зовсім не потрібно встановлювати дорогі платні програми. Classtime – це гнучка онлайн-платформа, яка допомагає педагогу проводити онлайн оцінювання знань та миттєво оцінити прогрес групи та кожного здобувача освіти індивідуально. [2].

Отже, розробляючи тести для комп'ютерного випробування, потрібно дотримуватися певних правил розробки комп'ютерних тестових завдань:

1. Розробка питань зазвичай починається з розбиття вихідного матеріалу на певні частини. Якщо матеріал викладено в підручнику чи посібнику, то частини можуть відповідати главам, розділам, параграфам документа.

2. Кількість питань у кожному тесті залежить від виду планованого контролю та часу, який має педагог для проведення контролю, від складності використовуваного матеріалу, від обсягу матеріалу, який охоплюється питаннями.

3. Кількості питань залежить від часу контрольного завдання та складності матеріалу, що перевіряється. Чим складніший навчальний матеріал, тим більше часу потрібно, щоб відповісти на ці запитання. Тому, якщо час контролю обмежений, наприклад, академічною годиною, педагог, формуючи тести, обов'язково повинен порівнювати складність питань з їх кількістю.

4. Час, необхідний для відповіді на питання, залежить і від методу введення відповідей, які використовуються у тестах. Запитання з вибіркоким методом введення відповідей вимагають порівняно невеликого часу для відповіді. Час відповіді на запитання з результативним методом введення відповідей може змінюватись у дуже широких межах. Так, якщо відповіддю на запитання є цифра, яку повинен знати і пам'ятати здобувач освіти, час введення відповіді буде мінімальним. Якщо ж відповідь має бути отримана в результаті розрахунків, то час відповіді буде залежати від складності завдання.

5. Залежність кількості питань від обсягу навчального матеріалу також очевидна. Якщо передбачається перевірка засвоєння значного за обсягом матеріалу, то це вимагатиме розробки великої кількості питань і, отже, збільшення їх числа у кожному тесті.

В умовах дистанційного навчання, тестування стало найбільш популярним методом оцінювання знань учнів. Тому у режимі online педагогам треба бути кмітливими та гнучкими, щоб їх студенти та школярі склали тести самостійно, без участі сторонніх людей та допомоги інтернету.

#### **Список використаних джерел**

1. Дмитрієнко О.О. Сервіс Web 2.0 learningapps.org у навчальній діяльності вчителя інформатики. *Засоби і технології сучасного навчального середовища*. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 19–20 травня 2017 р. Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2017. С. 56–59.

2. У чому різниця між Classtime та Online Test Pad? URL: <https://www.classtime.com/compare/ru/classtime-vs-online-test-pad/>