

Інформаційна культура в умовах дистанційного навчання

Нудьга Є.О.

студентка Полтавського фахового коледжу

Національного юридичного університету

імені Ярослава Мудрого

nudga.yevhenia@gmail.com

Науковий керівник: Харченко А.В.

В сучасному світі інформаційна культура відіграє важливу роль не лише в житті суспільства, а й в умінні ефективно використовувати її в освітньому процесі. Адже, учні, студенти великий проміжок часу перебувають у цифровому світі. Це викликає значний вплив на викладання лекцій, практичних занять, у тому числі в юридичній сфері. Нанотехнології навчання утворюють потрібні умови як для створення компетентності, так і для формування особистісно завзятих громадян з відповідним порядком цінностей.

Для формування професійної компетентності особливе значення в сучасних умовах набуває інноваційна спрямованість змісту і технологій професійної освіти на основі ІТ-технологій. Основою їх формування є ґрунтовні знання здобувачів освіти з інформаційних технологій та інформатики. Інформатизація суттєво вплинула на процес набуття знань. Нові інформаційно-комунікативні технології навчання дають змогу значно підсилити ефективність освітнього процесу, в декілька разів підвищити швидкість сприймання нової інформації. Окрім збільшення, поглинання та глибини засвоєння чималих обсягів знань, вони потребують пошуку ефективних методів навчання, засобів контролю опанування знань, що значно підвищували б якість навчання.

ІКТ-грамотність – це застосування цифрових технологій, засобів комунікації або середовище для одержання доступу до інформації, керування нею, розцінка та утворення для діяльності в сучасному суспільстві. У цілому інформаційно-комунікаційні технології можна охарактеризувати як комплекс багатоманітних технологічних інструментів і ресурсів, які вживаються для постачання до суспільства можливості процесу комунікації та утворення, поширення, збереження інформації.

Новітню юридичну освіту нелегко уявити без сучасних інформаційно-комунікативних технологій. У сучасному світі знання, змінюються швидше, ніж покоління людей, а в навчальні заклади приходять студенти, що живуть у звичному для них інформаційному середовищі. Нині студенти та учні є носіями так званого «екранного покоління». Ми з легкістю читаємо з екрану, надаємо перевагу електронним виданням, вільно сприймаємо будь-які технічні новинки.

Нашому поколінню не потрібно навчатися використовувати ноутбуки чи мобільні телефони. В таких умовах допомогти людині соціалізуватися, стати гідним спеціалістом й успішною людиною, знайти спільну мову з оточуючими може оновлений і осучаснений викладач.

Інформаційні технології - надзвичайно важливий та необхідний метод покращення та удосконалення якості освіти, оскільки дають нагоду безмежно розширити доступ до будь якої інформації. До того ж, інформаційні та комунікаційні технології займають немалу частину всесвітнього виробництва, що спричиняє загальний розподіл як ринку робочої сили, так і ринку освітніх послуг. Інформаційно-комунікаційні технології впроваджуються в різних видах діяльності учбового процесу. Доцільним може бути вживання ІКТ на лекції чи практичному занятті, у позаурочних заходах, дослідницькій діяльності тощо. Для випробування щоденних знань активно використовуються різні варіанти електронної перевірки. Вкрай важливим постачання інформації є всесвітня павутина - інтернет. Нині безліч електронних ресурсів наприклад Ed-era, Prometheus пропонують навчатися на онлайн-курсах. Таке навчання можливо буде корисним для підготовки та планування гарно скласти зовнішнє незалежне оцінювання, будь-якого іспиту, перевірки свого рівня засвоєння інформації чи для отримання нових знань. Надзвичайно потрібним стає використання ІКТ в умовах карантину та створення дистанційного навчання.

Отже, для викладача та для студента застосування інформаційно-комунікаційних технологій – це універсальне вирішення проблем проведення занять. Адже одночасно відбувається і вдосконалення навчального процесу, і збільшення кількості та якості необхідної для донесення інформації. Особливої уваги заслуговує урізноманітнення форм роботи та контролю, підвищення зацікавленості студентів предметами та темами, що вивчаються.

Список використаних джерел

1. Тимченко О. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців освіти [Електронний ресурс] / О. В. Тимченко. 2021. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5548.

2. Будко Л. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності як важливої складової розвитку інноваційної особистості [Електронний ресурс] / Л. В. Будко URL: <https://ru.calameo.com/read/0058301683c4794ccbad5>.

3. Глуховцов О. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу на уроках географії [Електронний ресурс] / Олександр Віталійович Глуховцов – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/stattya-formuvannya-informaciyno-cifrovo-kompetentnosti-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-na-urokah-geografi-211479.html>.

4. Формування інформаційно-цифрової компетентності під час освітнього процесу у професійно-технічному навчальному закладі. 2018. URL: <http://mvpu.edukit.sumy.ua/Files/downloadcenter/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf>.