

Блогерство на допомогу вчителю

Бобир О.П.

викладач

ДНЗ «Полтавський політехнічний ліцей»

kholgap@gmail.com

Як часто наші учні та студенти чувають фрази "Приберіть мобільні телефони", "заховайте свої іграшки", "ви прийшли вчитися, чи гратися", "заберу і віддам на випускному". Ви все ще думаете, що телефон на уроці це просто іграшка? Смартфон сьогодні – це не лише пристрій з великим набором функцій, це повноцінний потужний комп'ютер. Він є майже у кожного учня, то дайте скористаємося цим!

Практика застосування власних мобільних пристроїв є досить поширеною у світі. Мобільні технології використовують не тільки для своїх потреб, а й для роботи та навчання. У наших силах зробити так, щоб учні не виходили із зони комфорту, а мали можливість навчатися за допомогою свого «маленького улюбленця» та використовувати його, як допоміжний засіб навчання.

Протягом п'яти останніх років ми з учнями користуємося власними смартфонами на наших заняттях. Провівши аналіз їх навчальних досягнень, присутня позитивна динаміка. Така технологія використання власних гаджетів має назву BYOD. Bring your own device (принеси свій власний пристрій) - це ІТ-політика, згідно з якою співробітникам, учням дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) у роботі та навчанні.

На уроках багато років поспіль користуємося смартфоном для проведення обрахунків, знаходження потрібної нам інформації, дистанційного навчання, роботи з хмарними середовищами, онлайн документами, формами, таблицями, презентаціями та іншими додатками. Все це дає змогу працювати над завданнями в умовах дистанційного навчання.

Але на цьому не обмежуються можливості смартфона. Аналізуючи діяльність учнів, переконуюсь, що найчастіше вони проводять свій вільний час у соцмережах. Актуальними для них сьогодні є інстаграм, телеграм, тік-ток. Гортають стрічку, дивляться сторіс, відео і лише деякі публікують якусь інформацію.

Для популяризації власного предмету і навчання в цілому доцільно використовувати соцмережі. У роботі надаю перевагу Instagram. Використання Інстаграму не зводиться до публікації фото з уроку, або з учнями, він має набагато більший функціонал.

Цікавий квіз (інтелектуальна вікторина, завдання) хоча б раз у тиждень досить суттєво зацікавить аудиторію до вашого предмету, додасть активності у профілі, перетворить учнів з пасивних переглядачів у активних користувачів. І обов'язково, на наступний день давайте правильну відповідь до попереднього завдання з поясненням. Тут можна публікувати різні задачі на логіку; знаходження відмінностей; показати об'єкт, який буде використано на наступному занятті і попросити учнів прокоментувати, які асоціації він викликає, тобто підвести під поняття, тему, а на уроці цікаво розкрити суть. Це викличе надзвичайний інтерес в учнів.

Публікація постів з різних тематик. Однією з таких є рубрика #фотошопимо_правильно, яка розкриває правила обробки зображень та найтипівіші помилки у процесі роботи з програмою. У рубриці #я_буду_великим розповідаю учням про видатних вчених, науковців, про тих людей, які можуть стати прикладом для наслідування. Метою таких постів є зацікавленість учнів стати гарними фахівцями у власній справі.

Щоб показати цікавість конкретної теми, пишу пости та статті. У них коротко розкриваю одне поняття, наприклад комп'ютерна анімація, чи комп'ютерна графіка. Такі пости виставляю перед початком вивчення цієї теми, за декілька днів до уроку. Учні мають змогу прочитати, переглянути фото та відеоматеріали і прийти на урок з величезною кількістю запитань і цікавістю до розгляду теми.

Частота постів може бути різною, від одного в тиждень, до одного в місяць, головне – актуальність, а от сторіс варто робити щодня, або хоча б раз у два-три дні.

Для проведення конкурсів учнівських робіт, або челенджів прошу опублікувати роботу і обов'язково додати хештег з назвою, наприклад #ППЛвесна. І як результат, - отримуємо активність серед учнів та їх друзів, популяризуємо заклад, зацікавлюємо до роботи та певних дій. За хештегом завжди можна знайти роботи, переглянути хто взяв участь, а за кількістю лайків – визначити переможців.

Ведення рубрик, публікація постів та цікавих завдань у сторіс, челенджі та конкурси це далеко не все, що привертає увагу на сторінці. Важливим елементом є якісне оформлення, кольорова гама та стиль сторінки в цілому. Реалізувати можна за допомогою сучасного онлайн додатку Canva.

Використання в Instagram допоможе цікаво оформити зображення та приверне увагу до теми. В додатку Canva створюємо зображення, чи відео в єдиному стилі та потрібному форматі для публікації (квадратне – для постів та актуальних, прямокутне для сторіс). На цьому можливості додатку не завершуються.

Доступна робота над спільними проектами онлайн: презентації, відео анімації, плакати, інфографіки, плани уроків, схеми, візитки, колажі і тд. Під час дистанційного навчання, діти виконують завдання з більшою цікавістю, тому роботу переформатовую саме під цей додаток. Для його роботи підходить не тільки комп'ютер, а й смартфон. Завдання виконується в режимі онлайн та зберігається автоматично у базі проектів. Над дизайном можуть працювати декілька осіб одночасно. Викладач може перевірити виконання роботи, коли учень поділиться своїм проектом, та внести власні корективи. І найголовніша перевага – безкоштовний для вчителів. Повний доступу можна отримати, підвантаживши в особистий профіль документ про освіту, або свідоцтво проходження курсів підвищення кваліфікації. Після підтвердження вас у базі, як вчителя, можна давати доступ всім вашим учням і платні шаблони стають вільними для використання.

Ставлю собі за мету: навчити дітей публікувати пости, створювати зображення до них, писати опис, відмічати друзів, навчальний заклад, ставити хештеги – правильно використовувати інструмент Інстаграм, для популяризації майбутньої професії і себе, як майстра власної справи.

Ефективним елементом у роботі є створення заставок для навчальних відео. Потрібно вибрати відповідний фон, додати всі необхідні деталі, наприклад, дошку, крейду, комп'ютер, і записати тему відеоуроку. Для наступного відео – замінити лише текст на зображенні. Скачуємо на смартфон і можна монтувати навчальний контент.

Створення відеороликів для учнів є одним із пріоритетних напрямків моєї діяльності з початком дистанційного навчання. Перші такі відео знімала під час уроків, показувала, як виконують практичні роботи учні, додавала теоретичні відомості у формі схем, фото і отримувала навчальний контент (<https://goo.su/8oSi>). Такі матеріали стали популярними серед всіх учнів навчального закладу, тому що бачили своїх друзів, але навчальна складова дала можливість переглянути матеріал декілька разів, тим учням, що хворіли та з легкістю виконували завдання.

Сьогодні практикую різні способи подачі матеріалу. Він може бути зі звуковим супроводом, як на класичному уроці-лекції, без звуку – із схемами, стрілочками у простіших темах та із текстовими коментарями (наприклад, <https://goo.su/8oSN>). Останні вважаю найбільш актуальними, тому що учень може переглядати матеріал, сприймаючи його за допомогою органів зору, не потрібно вмикати звук, який комусь заважатиме, або під'єднувати навушники, яких може не бути поруч.

Після того, як змонтували відео, ним обов'язково потрібно поділитися з учнями. Реалізувати це найдоцільніше за допомогою сервісу

YouTube. Якщо ваше відео буде популярним, в результаті – заробити на цьому.

Зйомка та монтаж відео – це ще один спосіб використання смартфона у навчальних цілях. Безліч безкоштовних і не тільки програм доступні для обробки відео та фото в смартфоні. Може використовувати як викладач, так і учень для виконання завдань, проєктів.

Відео відзняті на телефон, змонтовані в єдиний ролик з додаванням заставок, створених у додатку Canva, цікавий пост та задачка на логіку в Instagram показують, що смартфон може справитися із цією роботою не гірше стаціонарних комп'ютерів. Маючи достатнє технічне забезпечення, майже всі матеріали створюю і публікую з телефону. Камера для фото та відео зйомки, диктофон, програми для обробки та створення контенту, додатки Instagram, Canva, Youtube і це все в одному пристрої, який завжди знаходиться у нас в руці, або поруч.

Головне – не забувати, що смартфон – це тільки допоміжний засіб для навчання, який не зможе замінити викладача на уроці з його поясненнями, логічним викладом матеріалу, доречними жартами та ідеальним компонуванням методів і засобів навчання. Покажіть собі і своїм учням можливості їх гаджетів, зробіть ваш предмет цікавішим.

Список використаних джерел

1. https://uk.m.wikipedia.org/wiki/Bring_your_own_device
2. <https://www.ibm.com/mobile/bring-your-own-device>