Сценарії використання мобільних технологій в освіті

Козуб В.Ю.
магістрант
ПНПУ імені В.Г. Короленка
kozubvlad521@gmail.com
Мамон О.В.
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри математичного аналізу та інформатики
ПНПУ імені В.Г. Короленка
ovmamon@gsuite.pnpu.edu.ua

Поява і використання в повсякденному житті нових інформаційних технологій забезпечує учителю велику свободу у виборі методів та способів організації навчального процесу. Учні в сучасному суспільстві не уявляють себе без використання мобільних телефонів, смартфонів і подібних пристроїв. Тому мобільне навчання естетично входить в сферу освіти, і стає технологією, яка підтримує гнучке, доступне, індивідуальне навчання. Залишається проконтролювати, щоб через підвищення доступності засобів, не зменшилась якість освіти. Це досягається за рахунок використання спеціальних методів, а також програмних продуктів, розроблених для мобільних пристроїв покликаних підвищити зручність їх використання.

Зручно, коли різні матеріали, використовувані для навчання під рукою, і в будь-який момент можна звернутися до освітніх ресурсів. Звичайно, у цьому разі необхідно повністю змінити процес навчання: час на уроках може бути повністю використано, наприклад, для розвитку соціальних навиків, а також пасивна частина винесена на позакласне дослідження (за умов повної інформаційної та методичної підтримки домашніх занять). Невелику частину заняття слід виділити під коротке тестування, для підтримки зворотнього зв'язку з учнями і відстежування динаміки навчання. Дивлячись результати тестування вчитель коректує свій курс навчання [1].

Мобільне навчання може бути реалізовано у наступних варіантах: в якості підтримуючої технології в рамках традиційного навчального процесу, повного мобільного навчання і змішаного навчання.

Підтримка традиційного навчального процесу. Уявіть: вчителі не кричать на школярів за використання телефонів на уроках, а включають його в навчальний процес. Мобільні пристрої оснащені функціями аудіозапису та фотокамери, які можна використовувати для фіксування важливої інформації. Можливо розсилати учням повідомлення, нагадування, а також результати тестування. Вони можуть звертатися за консультаціями на електронну пошту. В цьому випадку, вчителям треба

© Козуб В.Ю., Мамон О.В.

бути готовими до того, що практично в будь-який час вони будуть отримувати питання та повідомлення від учнів, і потрібно розпланувати свій час так, щоб не знаходитись постійно в режимі очікування цих повідомлень і негайного реагування на них. Таке естетичне вкраплення мобільних технологій в традиційний навчальний процес підвищує якість і привабливість навчання.

Повне мобільне навчання. Очні контакти учнів і викладачів практично відсутні, основний вид навчання – електронне (мобільне). Координацію здійснює спеціальне багатофункціональне програмне середовище, яке формує каталоги інформаційних ресурсів, забезпечує авторизацію та захист від несанкціонованого доступу, структурує користувачів і надає їм права, що забезпечують взаємодію користувачів та інше. Ефективність мобільного навчання істотно залежить від якості навчально-методичного комплексу та того, у якій формі представлені навчальні матеріали. Дуже важливо також при такому роді навчання оперативні зв'язки учня з учителем.

Змішане навчання. При такій організації навчального процесу деяка доля навчальних дисциплін вивчається «по-старому», традиційними методами, а друга частина – з використанням технологій мобільного навчання. Навчальний процес будується в основному відповідно до принципів традиційного навчання. Якщо школярі та вчителі демонструють готовність та проявляють бажання в більшій мірі використовувати технології мобільного навчання, то відбувається поетапне впровадження мобільних тнхнологій в освітній процес.

Нижче виділимо деякі недоліки впровадження m-leaning.

До технічних проблем відносять: невеликий розмір кнопок і екранів; проблеми інформаційної безпеки; недостатня кількість якісного електронного забезпечення, адаптованого для мобільних пристроїв; проблеми із зв'язком та інтернетом; відсутність єдиних стандартів, велике різноманітність мобільних платформ.

Соціальні та освітні проблеми: доступність відповідних і якісних мобільних пристроїв; проблеми, пов'язані з безпекою особистої інформації та навчального контенту; недостатньо розроблені питання оцінки результатів навчання; проблеми зі здоров'ям школярів у результаті неправильного використання режимів мобільного пристрою; концептуальні відмінності між електронним і мобільним навчанням.

Можна запропонквати наступні сценарії використання мобільних технологій:

1. *Мікроблог* – за допомогою мобільних пристроїв можна використовувати додатковий канал зв'язку, за яким проводиться загальне спілкування між учителем і учнями.

2. *Мобільні додатки додаткової реальності* – безліч зарубіжних публікацій присвячено використанню прикладних додатків додаткової

реальності для смартфонів, планшетів та інших пристроїв при організації навчання.

3. *Системи мобільного опитування* – є ефективним засобом при організації контрольних опитувань, тестування та інших методів контролю перевірки знань учнів.

4. *Електронна пошта* – забезпечує передачу текстової та іншої інформація любого формату. Учні можуть відправляти виконану домашню роботу по електронній пошті учителю. Учитель може розсилати групам учнів необхідну інформацію, що містить завдання, методичні матеріали. Електронну пошту зручно застосовувати при реалізації проєктів.

5. *Вебінари і відеозв'язок* – дані технології дозволяють організувати заходи з участю користувачів у режимі реального часу, незалежно від ступенів їх віддаленості один від одного.

6. *Інформаційно-довідникові ресурси* – мобільні пристрої дають можливість в будь-який час і в будь-якому місці отримати доступ до енциклопедій, довідників, ЗМІ та інших джерел.

7. *Блог* – електронний щоденник користувача, авторські матеріали розміщені в хронологічному порядку, в якості контенту може виступати інформація різного формату.

8. *Хмарні сервіси* – спосіб організації спільної діяльності учнів і миттєвий обмін інформацією.

В даний час нараховується багато мобільних додатків, які використовуються для проведення уроків. Але щоб розпочати використання будь-якого з них, необхідно вивчити всі особливості цього додатка, його властивості, можливості та області застосування, а також визначити, якій віковій категорії дітей він підійде найкраще.

Виходячи з вище сказаного, мобільні пристрої та безпровідні технології стануть в найближчому майбутньому невід'ємною частиною навчання, як всередині, так і поза аудиторією. Більшість сучасних школярів технічно та психологічно готові до використання мобільних технологій в освіті, проте організатору навчального процесу необхідно розглядати нові можливості для більш ефективного використання потенціалу мобільного навчання.

Список використаних джерел

1. Голицина И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. *Образовательные технологии и общество*. 2015. Т.14, № 1. С. 241-252.