

## МІСЦЕ «РОЗУМНОГО» КАМПУСУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

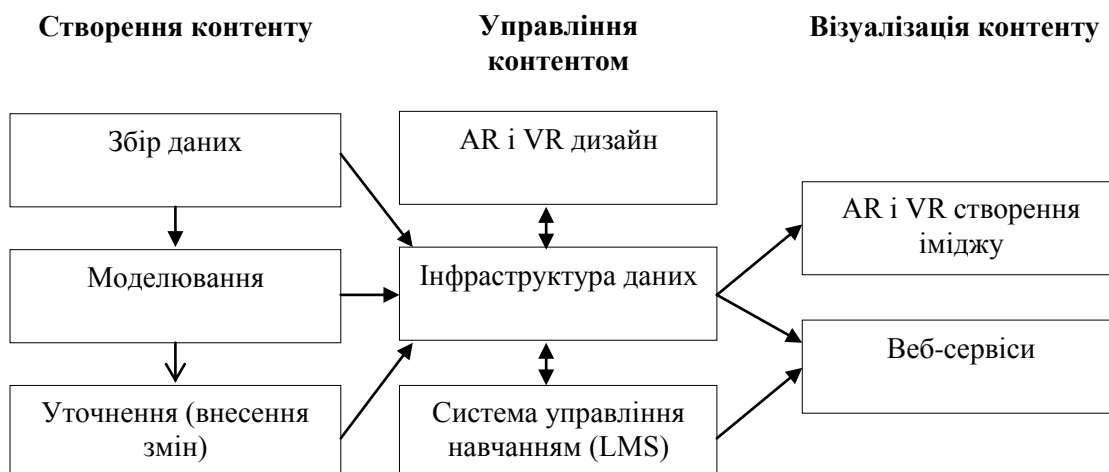
*Захарін С. В.  
Київ, Україна*

Система освіти в Україні нині динамічно змінюється та зазнає цифрових перетворень, що є відповіддю на виклики і нові можливості сьогодення в суспільстві та державі як на національному, так і на глобальному рівнях. Разом із розвитком цифрових технологій, великих даних та інтернет-технологій, здобувачі освіти сьогодні можуть отримати значну кількість якісних освітніх ресурсів та послуг через мережеві термінали, платформи і сервіси, розширити канали для здобуття освіти впродовж життя [1]. Навчання стає різноманітним і персоналізованим, а це вимагає відповідної цифрової інфраструктури, серед елементів якої чільне місце належить «розумному» кампусу.

Освіті, як і суспільству загалом, потрібні сучасні цифрові технології, що здатні забезпечити: зростання рівня інтерактивності, відповідність контенту, прозорі рішення, контроль з боку людини, конфіденційність та доступність. Тому, створення «розумному» кампусу може стати ефективним рішенням на цьому шляху, адже кампусні мережі відіграють важливу роль як у повсякденному, так і трудовому житті людей. Це пов'язано із широким використанням таких інноваційних технологій, як хмарні обчислення, Інтернет речей, великі дані та штучний інтелект, що швидко здатні усувати проблеми традиційних кампусів – низька ефективність управління, неякісна послуга, неефективне використання енергії, відсутність належного рівня безпеки, значні витрати. «Розумний» же кампус – це рішення цифрової трансформації, що стимулює інноваційний розвиток та підвищує якість обслуговування.

Потребує належної уваги й створення платформи цифрової підтримки діяльності «розумного» кампусу, що має бути сумісною з різними терміналами та підтримувати різноманітні програми для інтеграції даних, візуалізації статусу кампусу, управління всіма службами та подіями. Створений за допомогою цифрових технологій безпечний, зручний, ефективний, екологічний та «розумний» кампус суттєво покращає враження здобувачів освіти від сервісів та наданих можливостей, а заклад освіти від його запуску отримує додаткові ділові й соціальні переваги.

Маємо розуміти, що «розумний» кампус (англ. Smart Campus) успішно поєднує модулі розумних лабораторій (Smart Labs), бібліотеки (Smart Library), музею (Smart Museum), електронного навчального середовища (LMS), логістики (Smart Logistics) (рис. 1).



**Рис. 1.** Розробка контенту для модулів «розумного» кампусу [3]

Візуальне представлення контенту модулів «розумного» кампусу підтверджує, що він значно підвищує безпеку, підтримує інтегрований досвід навчання та оптимізує послуги для здобувачів освіти. Разом з тим, якщо, з одного боку, активно використовувати цифрові технології, як то Інтернету речей (IoT), а з іншого, не модернізувати застарілу інфраструктуру закладу освіти, то це може суттєво стримувати зусилля в цифровій трансформації.

Створення «розумного» кампусу передбачає побудову передової мережевої інфраструктури та використання пристроїв, підключених до Інтернету, для забезпечення підтримки та залученості всіх учасників до освітнього процесу. Кампус такого типу об'єднує людей, пристрої та програми й дозволяє закладам освіти приймати виважені управлінські рішення задля підвищення рівня безпеки та оптимального використання наявних ресурсів [2].

«Розумний» кампус сьогодні можна сміливо вважати одним із найкращих стратегічних технологій, що впливають на якість освіти, створюють захоплюючий та автоматизований досвід для усіх учасників освітнього процесу. Чимало закладів освіти з різних країн світу (США, Китай, Японія, Велика Британія) вже віддають перевагу «розумному» дизайну кампусу, щоб покращити успішність здобувачів освіти і розширити їх можливості у майбутньому, забезпечити найвищий рівень комфорту та безпеки.

Створення та підтримання ефективної роботи інтелектуального кампусу закладу освіти надає ряд переваг, серед яких:

- зручність (автоматичне відстеження в режимі реального часу середовища кампусу і внесення змін до модулів; інтелектуальна система управління);
- безпека (інтелектуальна система розпізнавання осіб; автоматизоване виявлення осіб, які контактували з передбачуваним носієм вірусу Covid-19);
- ефективність (економія за рахунок усунення надлишкового споживання енергоресурсів; оптимізація бізнес-процесів тощо).

Наявний та підтверджений своєю ефективністю досвід мережевої та технологічної інтеграції, переконливо працює на створення «розумних»

кампусів для закладів освіти, які дозволяють сміливо дивитися у майбутнє, інвестувати в сучасну масштабовану архітектуру та готувати майбутніх фахівців до нових професій у цифровому світі.

#### Список використаних джерел:

1. Гоу К. (2020). Персоналізація навчання студентів у цифровому освітньому середовищі університетів Китаю. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, Вип. 24, Т.2. 217–221. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/24/part\\_2/45.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/24/part_2/45.pdf). DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-2.43>
2. Краус Н.М., Краус К.М., Криворучко О.С. (2017). Освітні інноваційні хаби: теоретичний контент та позитивні очікування їх функціонування. *Strategic Systems in Management: Collective monograph*. EDEX, Madrid, España. 104 p. (78–86).
3. Kramar O., Drohobytskiy Y., Skorenkyu Y., Rokitskyi O., Kunanets N., Pasichnyk V., Matsiuk O. (2020). Augmented Reality-assisted Cyber-Physical Systems of Smart University Campus. 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020 – Proceedings. Publisher: IEEE, 2020, pp. 309–313. DOI: 10.1109/CSIT49958.2020.9321951

### ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

*Новописьменний С. А.  
Полтава, Україна*

Розглядаючи проблеми та напрямки розвитку природничого факультету як структурного підрозділу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка [1], менеджментом факультету в рамках системного підходу були сформульовані основні з них, а саме:

- забезпечення формування інноваційної людини;
- здійснення підготовки громадянина України до життя в умовах глобального простору;
- перехід до толерантної педагогіки;
- формування сучасної системи цінностей у освітан.

Крім виявлених проблем, були виокремлені загально освітянські, такі як нестача кадрів, виявлення розриву наступності поколінь науково-педагогічних працівників, який провокує зменшення якості процесів в освітній на науковій сферах, впливає на відтік молоді з них, а відтак до розпорошення і в багатьох випадках по-суті дарування досвідчених та молодих кадрів конкурентам.

При цьому було зосереджено увагу на тому, що даний процес розриву ланцюга якості вищезгаданих процесів при не виконанні відповідних управлінських рішень може призвести до стратегічного занепаду системи освіти [2], а на сьогоднішній час, час воєнного стану, проголошеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, та натепер продовженого [3], які передбачають