

кампусів для закладів освіти, які дозволяють сміливо дивитися у майбутнє, інвестувати в сучасну масштабовану архітектуру та готувати майбутніх фахівців до нових професій у цифровому світі.

Список використаних джерел:

1. Гоу К. (2020). Персоналізація навчання студентів у цифровому освітньому середовищі університетів Китаю. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, Вип. 24, Т.2. 217–221. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/24/part_2/45.pdf. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-2.43>
2. Краус Н.М., Краус К.М., Криворучко О.С. (2017). Освітні інноваційні хаби: теоретичний контент та позитивні очікування їх функціонування. *Strategic Systems in Management: Collective monograph*. EDEX, Madrid, España. 104 p. (78–86).
3. Kramar O., Drohobytskiy Y., Skorenkyu Y., Rokitskyi O., Kunanets N., Pasichnyk V., Matsiuk O. (2020). Augmented Reality-assisted Cyber-Physical Systems of Smart University Campus. 15th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, CSIT 2020 – Proceedings. Publisher: IEEE, 2020, pp. 309–313. DOI: 10.1109/CSIT49958.2020.9321951

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

*Новописьменный С. А.
Полтава, Україна*

Розглядаючи проблеми та напрямки розвитку природничого факультету як структурного підрозділу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка [1], менеджментом факультету в рамках системного підходу були сформульовані основні з них, а саме:

- забезпечення формування інноваційної людини;
- здійснення підготовки громадянина України до життя в умовах глобального простору;

- перехід до толерантної педагогіки;
- формування сучасної системи цінностей у освітан.

Крім виявлених проблем, були виокремлені загально освітянські, такі як нестача кадрів, виявлення розриву наступності поколінь науково-педагогічних працівників, який провокує зменшення якості процесів в освітній на науковій сферах, впливає на відтік молоді з них, а відтак до розпорошення і в багатьох випадках по-суті дарування досвідчених та молодих кадрів конкурентам.

При цьому було зосереджено увагу на тому, що даний процес розриву ланцюга якості вищезгаданих процесів при не виконанні відповідних управлінських рішень може призвести до стратегічного занепаду системи освіти [2], а на сьогоднішній час, час воєнного стану, проголошеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, та натепер продовженого [3], які передбачають

виникнення форс мажорних обставин (обставин непереборної сили), засвідчених Торгово-промисловою палатою України (ТПП) на її офіційному сайті [4], можливо без перебільшення сказати про актуальність мобілізації управлінської діяльності менеджменту факультету, відчуття ним динамічності змін процесів, а також прогнозуванням та передбаченням ходу подій, випередженням на рівні поставлених завдань з точки зору короткострокових, середньострокових та довгострокових планів, проєктів та програм. Застосування проєктного підходу щодо активізації участі наукового потенціалу факультету в рамках університету та за його межами в програмах економічного розвитку державного та регіонального рівня [5].

З огляду на вищенаведене слід зазначити, що відповідно до профілю природничого факультету на сьогодні ми вийшли на нові рубежі підготовки фахівців, оскільки і кадровий потенціал факультету, і врахування потреб сучасного ринку праці є обов'язковим ключовим компонентом у діяльності колективу природничого факультету, який уже виріс в кадровому професійному відношенні. Зважаючи на тривалий досвід практичної підготовки фахівців управлінців, адміністраторів, менеджерів, що пов'язано із спрямуванням освітніх програм «Управління проєктами», «Управління інноваційною діяльністю» та «Управління навчальними закладами» безумовно виникла потреба зміни назви факультету вказавши в самій назві такий потужний напрямок нашої профорієнтації.

При цьому, говорячи про такі науки як хімія, екологія, біологія підготовка фахівців за якими здійснюється не лише за суто класичними спеціальностями, але і за спеціальностями «Середня освіта» потрібно враховувати факт, що цей перелік наук називають загалом «Природничі науки» і саме тому доцільно зважити на те, що ми здійснюємо підготовку не тільки педагогів для закладів загальної та середньої освіти та закладів вищої освіти але і науковців майбутніх хіміків, екологів та біологів, які відповідно згуртовуються координуються і в подальшому працевлаштовуються на посади, які, в тому числі, є посадами науковими, науково-педагогічними, педагогічними.

Опрацювання аналітичних матеріалів, чисельні обговорення на робочих нарадах, засіданнях вченої ради факультету виявили необхідність висвітлення сучасної багатогранної діяльності факультету в його назві, яка б сконцентрувала ті інноваційні зміни та напрямки його життя. При цьому від імені менеджменту факультету хотілося б висловити щире подяку всьому колективу, який сформувався як цілеспрямована команда, структурі деканату, а також особливо завідувачам кафедр професорам Ждановій-Неділько О. Г., Дубініну С. І., Шиян Н. І., Дяченко-Богун М. М., Погребняк М. М., які завдяки своєму досвіду та професіоналізму дозволили об'єктивно донести думку членів своїх колективів та допомогли лаконічно сформулювати нову назву факультету. Колегами, зокрема, було зазначено що рішення про зміну назви факультету є доцільним, що підтверджує представлений аналіз вступної кампанії 2022 року. Також було наголошено на тому, що зміна назви факультету пов'язана з необхідністю підготовки компетентних фахівців,

здатних працювати на посадах керівників різних рівнів у сфері управління закладами освіти та необхідності підготовки кваліфікованих спеціалістів. Варто зазначити, що на факультеті функціонує кафедра педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, робота якої полягає у продукуванні якісно підготовлених спеціалістів з менеджменту закладів освіти через інновації і досягнення у науці й освіті та підготовку професіональних управлінців здатних приймати обґрунтовані управлінські рішення задля ефективного розвитку країни і покращання стандартів життя.

Саме тому стало доцільним та було прийнято рішення змінити назву факультету з природничого факультету на факультет природничих наук та менеджменту, яке затверджено на засіданні вченої ради університету.

Процеси управління проектами передбачають створення комфортного внутрішнього середовища команди проекту, про що постійно дбає керівництво університету, підтримуючи діяльність факультету як структурного підрозділу з точки зору зміцнення його матеріально-технічної бази не зважаючи на агресивне зовнішнє середовище в умовах форс мажорних обставин. При цьому керівництвом розуміється, що та база, яка була створена, розвивалася й модернізувалася багатьма поколіннями освітян, науковців та управлінців на протязі більш ніж 100-річної його історії [6], повинна розгалужуватися.

В цьому плані хотілося навести деякі заходи, що проводилися на протязі 2022 р. на прикладі Ботанічного саду, навчальної лабораторії факультету.

Так, під час складних умов робота на території Ботанічного саду, навчальної лабораторії факультету природничих наук та менеджменту продовжувалася в напрямку збагачення рослинних колекцій та упорядкування території.

У квітні місяці 2022 року студенти, викладачі разом зі співробітниками лабораторії та жителями окупованих територій Луганської та Донецької областей, долучилися до всеукраїнського суботника для покращення екологічного стану навколишнього середовища в країні. Ця акція пройшла в рамках ініціативи президента України. На території Ботанічного саду було розчищено берегову лінію ставка, збудовано новий місток, відремонтовано криницю та упорядковано сміттєзвалище. За участі керівництва університету та факультету проведена акція по висадженню 12 сортів винограду.

Протягом літа співробітники лабораторії разом із тимчасово переміщеними особами, які на добровільних засадах бажали працювати, утримували та упорядковували колекції рослин.

Восени активізувалась робота Ботанічного саду. Завдяки співпраці із Хорольським ботанічним садом, який надав посадковий матеріал, було започатковано колекцію плодкових субтропічних рослин та поповнено інші колекції рослинними об'єктами.

Завдячуючи небайдужим жителям Полтави закладено розсадник рослин карпатського регіону (буки, ялиці, смереки, нарциси).

В листопаді з ініціативи департаменту економіки і інвестицій міської ради на чолі зі Владою Співак та ректорки Марини Гриньової було проведено захід направлений на інтеграцію ВПО в Полтавську МТГ та створення для

евакуйованих громадського простору на території Ботанічного саду. За участю декана та викладачів факультету, студентів та співробітників навчальної лабораторії проведено для гостей цікаві екскурсії, ігротеки, арт-майстерні, квести, чаювання. Висаджено 10 кущів спірей Вангутта, надані КП «Декоративні культури».

В грудні місяці за підтримки Польського міжнародного фонду допомоги в рамках проєкту «Cash for work» з ініціативи Департаменту економіки і інвестицій міської ради до робіт на території парку лабораторії було залучено 30 внутрішньо переміщених осіб. Разом зі співробітниками Ботанічного саду та під керівництвом Антоніни Дзюбаненко протягом 3 місяців роботи ними було розчищено біля 2 га території; видалено сухі дерева, поросль та дерева з омелою; упорядковано два сміттєзвалища; окультурено береги річки Тарапуньки та ставка.

Завдяки Польському міжнародному фонду придбано робочий інвентар, бензопили, мотокоси, гілкоподрібнювач для робіт в парку.

На місці розчищених територій разом з деканом факультету, викладачами кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології та завідувачки навчальної лабораторії заплановано:

- реорганізація терасової частини парку, де буде розміщена колекція ранньоквітучих дерев, кущів та трав'янистих рослин;
- закладення колекцій кісточкових культур;
- поповнення колекцій дендропарку.

Започатковано набір матеріалу для закладення ділянки плодкових субтропічних рослин, куратор ас. Орловський О.В.

Висновки. В статті наведені деякі особливості розвитку факультету в умовах викликів сьогодення, висвітлені питання процесу прийняття рішення зміни назви факультету з природничого факультету на факультет природничих наук та менеджменту, показані заходи щодо зміцнення матеріально-технічної бази факультету.

Список використаних джерел:

1. Новописьмений С.А. Проблеми та напрямки розвитку факультету як структурного підрозділу університету / Мат-ли XXI міжнародній науково-практичній конференції «Управлінський дискурс макаренківської педагогіки» та Всеукраїнських науково-практичних семінарах «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві». ПНПУ імені В. Г. Короленка. 10-11 березня 2022 року
2. Новописьмений С.А. Стан та напрямки управлінської діяльності факультету при форс-мажорних обставинах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIX КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ), присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (м. Полтава, 26–27 травня 2022 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : Аструя, 2022. С. 5–7. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19801>
3. <https://www.president.gov.ua/documents>

4. <https://www.golovbukh.ua/news/29566-fop-pshov-na-vynu-ale-ma-pratsvnikv-uniknuti-nasldkv-dopomoje-list-pdtverdjenyya-fors>
5. Школяр С.П., Новописьмениий С.А. Створення центру інтелектуальної власності в рамках Стратегії економічного розвитку територіальної громади / Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів) (6 квітня 2021 р., м. Полтава) / за заг. ред. М.В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПП Астроя, 2021. С. 258–259.
6. <http://nature.pnpu.edu.ua/index.php/istoriya/>

МІСЦЕ МАКАРЕНКІВСЬКОГО ПРОЄКТУ В ГЕНЕАЛОГІЇ УТОПІЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ЙОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ІСТОРІЇ РАДЯНСЬКОЇ АРХІТЕКТУРИ

*Димитріс М. Мосхос
Афіни, Греція*

I. Предмова

Як правило, два принципи впливають на форму архітектури. Це естетика, об'єктивні наміри та умови будівництва. З цього випливає, що естетика пов'язана з ідеологією, з культурною спадщиною, з аспектами державної пропаганди чи народної традиції. З іншого боку, об'єктивні умови зазвичай пов'язані з практичними аспектами виробництва, інфраструктури та ландшафту.

Таким чином, архітектурна форма є результатом практичних умов та ідеології, тобто вона тісно пов'язана з суспільством, його протиріччями та вимогами. З цього випливає, що архітектура та побудоване оточення людини також відносяться і до освіти, оскільки освіта прямо впливає на бажання, мрії та суб'єктивність людини. Таким чином, архітектура, освіта, державна пропаганда і протиставлення їй завжди є тісно пов'язані соціальні феномени. Шлях еволюції сучасної архітектури та містобудування свідчить про це.

Перші експерименти містобудування у Великій Британії, Франції та Німеччині були одночасно експериментами освітнього характеру. Роберт Оуен і Вільям Морріс [2] у Великій Британії, Шарль Фур'є та Жан-Батіст Годен у Франції, всі висловили освітні теорії лексикою архітектури. На їхню думку, відношення між якістю житла, умовами праці та освітою відігравало головну роль у переформуванні людини, підвищенні її рівня життя та закріпленні ефективності праці. Також авторитарні уряди та держави, такі як сталінський СРСР, імперська Великобританія та Нацистська Німеччина, є лише частиною з безлічі історичних прикладів використання архітектури у сфері пропаганди та авторитарної освіти.

Фактично, сучасна архітектура спирається на ті первинні проєкти так званих «утопістів», які сприймали архітектуру як засіб освіти. Архітектори ХХ століття відкрито визнавали цей факт, коли приписували архітектурі роль