

8. Проблеми з комерціалізацією. Комерціалізація інновацій є важливим етапом в їх розвитку та впровадженні. Однак, вона може стати проблемою через недостатню підтримку уряду, відсутність партнерів, слабку маркетингову стратегію та інші проблеми [2].

#### **Список використаних джерел:**

1. Лаврик В. Інноваційна діяльність у вищій освіті: теорія та практика. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/196304402.pdf>
2. Морзе Н. Інноваційний розвиток вищої освіти в Україні. URL : <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/ТОМ-2-2015.pdf>

### **ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА РИСА СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ**

*Галагуза О. О.  
Полтава, Україна*

Одним із наріжних каменів підготовки сучасного професіонала різних галузей до конкурентоспроможної діяльності в умовах ринку, що так чи інакше відображається в більшості документів, які регулюють сучасний освітній процес, виступає формування якостей, що роблять людину активним суб'єктом економічного життя.

Зокрема, Закон «Про освіту» (2017) визначає, що «метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору» (Закон України «Про освіту», 2017).

Формуючи стратегію різнобічного розвитку Української держави, слід ураховувати, що основним ресурсом соціально-економічного розвитку є сама людина, її освіченість і професійна компетентність, вольові якості як члена суспільства. Таке явище проявляється у зростаючій інтелектуалізації основних чинників виробництва, у переході до економіки, що базується на глибоких знаннях законів її розвитку.

Орієнтуючись на ринок праці, до пріоритетів сьогодення варто віднести уміння людей оперувати такими знаннями та технологіями, що задовольняють потреби суспільства та готують їх до нових відносин у цьому суспільстві. Одним з основних завдань сучасної системи освіти вчені визначають «формування конкурентоспроможного молодого фахівця, який вміє не тільки застосовувати власні знання, а й готовий змінюватися і пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперативно отримувати необхідну інформацію,

швидко приймати ефективні рішення та навчатися впродовж усього життя» [1, с. 136]. До змісту цього навчання повинна входити й економічна складова, динамічна і різноспрямована за самою своєю природою, і людина з дитинства повинна усвідомлювати її значущість для власної життєтворчості.

Сучасний світ досить вимогливий до суб'єкта економічної діяльності незалежно від масштабів останньої – адже в будь-якому випадку вона здійснюється в мережі тісних галузевих і міжгалузевих взаємозв'язків. Система вимог до нього передбачає реалізацію таких здібностей, як: уміння співвідносити власні економічні інтереси й потреби з наявними матеріальними, трудовими, природними й екологічними ресурсами, інтересами й потребами інших людей і суспільства; застосовувати технології моніторингу ресурсів і забезпечення стійкого зростання; організовувати власну трудову та підприємницьку діяльність і працю колективу; орієнтуватися в нормах та етиці трудових відносин; аналізувати й оцінювати ринку праці; складати, здійснювати й оцінювати плани підприємницької діяльності та особисті бізнес-проекти, розробляти програми дій і приймати економічно й екологічно обґрунтовані рішення у динамічному світі; презентувати та поширювати інформацію про результати – продукти власної економічної діяльності та діяльності колективу тощо [2, с. 6].

Водночас, економічна компетентність як вагома передумова успішного підприємництва повинна розглядатися як один із освітніх результатів при підготовці кваліфікованого робітника в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Це сфера, яка сьогодні є дуже важливою в господарському, а відтак – і в освітньому плані, і детальна розробка її змістового наповнення та педагогічних засад бачиться для нас актуальним напрямом дослідницького пошуку.

#### **Списоко використаних джерел:**

1. Ковтун Г. І., Мартиненко О. В. До питання формування економічної компетентності учнів [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/pednauk\\_2013\\_4\\_18.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/pednauk_2013_4_18.pdf)
2. Формування економічної компетентності особистості : збірник методичних матеріалів / [упоряд.: В.Д. Попов]. Суми : НВВ СОІППО, 2016. 64 с.