

## ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*Журенко А. О.  
Полтава, Україна*

Освоєння предмету інформатика учнями середньої школи робить вагомий внесок для розвитку потенціалу загальної середньої освіти та зміни в організації, методології, змісті навчання, що, відповідно, впливає на систему методів викладання інформатики. Потрібно зазначити, що курс інформатики в загальноосвітній школі повинен не тільки опанувати часткові аспекти прикладної спрямованості, але й сформувати спільну основу, методи та інструменти для взаємодії з інформаційними технологіями.

За останні роки в Україні методична система навчання інформатики збагатилась сучасними освітніми методами, засобами, формами, завдяки науковим дослідженням, педагогічним експериментам. Процес інформатизації навчального процесу відображено у працях: Н. Балік, С. Ракова, Ю. Рамського, О. Кузнєцова, Ю. Триуса, Н. Морзе, Л. Петухової, Й. Ривкінда, Ю. Машбиця та ін.

Аналізуючи останні дослідження можемо зауважити, що достатня кількість викладачів, вчителів-методистів, науковців взяли участь у створенні новітніх методів навчання інформатики у закладах середньої освіти.

Метою роботи є дослідити використання сучасних методів навчання інформатики на уроках інформатики у закладах середньої освіти.

Під час планування та організації занять з інформатики в загальноосвітньому закладі вчитель повинен використовувати різноманітні методи та засоби навчання. Важливо наголосити, що робота учнів за комп'ютерами повинна відповідати санітарно-гігієнічних вимогам та не перевищувати час безперервної роботи.

Доцільно розділити урок на два етапи: теоретичний (виклад нового матеріалу) та практичний (засвоєння ІКТ-компетентності за комп'ютером).

Особливий інтерес під час викладу нового матеріалу слід приділити засобам ІКТ, відповідно, застосування мультимедійного проектора та демонстраційного екрану. Завдяки використанню комп'ютерної презентації розповідь вчителя набуває нових фарб, адже інформація набагато краще засвоюється, коли є візуалізації навчального матеріалу. Після опрацювання теоретичної частини вчитель повинен закінчити розповідь узагальненнями, висновками, наприклад, через карту знань, яку можна продемонструвати на слайдах презентації [1, с. 59].

Оскільки, основний засіб навчання інформатики – це комп'ютер, то практична частина уроку полягає у виконанні самостійної роботи учнем із застосуванням комп'ютерної техніки. Під час виконання практичних завдань під керівництвом учителя всі учні працюють одночасно. Дії можуть бути

синхронні або асинхронні в залежності від типів завдань або засобів ІКТ.

Визначимо перспективи застосування сучасних методів навчання інформатики для учнів середньої загальноосвітньої школи:

- розвивати стійку мотивацію та бажання вчитися;
- стимулювати ініціативність та творчість;
- навчати відповідно до рівня фактичних здібностей;
- формувати умови соціально інтегрованої особистості;
- забезпечити завданням для самостійної роботи.

Проаналізуємо сучасні методи навчання інформатики із застосуванням активних форм, які спонукають учнів до активної розумовою та практичної діяльності.

Ігрові технології навчання зменшують психологічне навантаження від монотонних дій та активізують пізнавальну діяльність у класі. На підставі теоретичних досліджень можемо стверджувати, що ігри, які спрямовані на розв'язання профільних задач дають досить гарний результат у засвоєнні навчального матеріалу [2]. На різних етапах уроках можна використовувати такі елементи гри, як «Мозаїка», «Кросворд», «Ребуси».

Залучення всього класу до постійної активної діяльності можна через впровадження інтерактивних ігор, як спеціальної форми організації навчання. Наприклад, запропонувати гру «Мозковий штурм», де кожен учень має право висловити свою думку щодо поставленого питання або «Мікрофон», де кожен учень швидко говорить декілька слів про висвітлену проблему, а наступний може доповнити, надати більш розгорнуту відповідь.

Більшої популярності набувають «Квест-кімнати» – де вчитель надає проблемну ситуацію з елементами рольової гри, а учні через використання ресурсів Інтернету ефективно вирішують поставлене завдання [3].

Широкого застосування набувають вебтехнології для проведення контрольного тестування. Тестування дозволяють за короткий термін перевірити обсяг знань, які отримали учні. Даний метод перевірки є надійним, швидким та об'єктивним.

Проектне навчання – форма роботи учнів в основі якої є комплексний аналіз діяльності тимчасових груп з текстами, документами, предметами різного роду. Основою метода є розвинути пізнавальні навички, вміти керувати та самостійно будувати знання, орієнтуватися в інформаційному просторі та формувати високий рівень мислення.

Таким чином, *використання сучасних методів навчання таких як: ігрові технології, проектне навчання, інтерактивні ігри, «квест-кімнати», застосування засобів ІКТ на уроках інформатики у закладах середньої освіти* значно підвищить рівень навчальних досягнень учнів, покращить якість уроків та їхніх дидактичних цілей: освоєння, закріплення нового матеріалу, відпрацювання навичок, перевірка набутих знань.

**Список використаних джерел:**

1. Кушнар'ова Н.М., Жук Т.В. Використання онлайн-ресурсів з інформатики при організації дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 12 (168). Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2021. С. 127–132.
2. Самойленко Н. І. Методичні підходи до вивчення інформатики в основній школі. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/185263114.pdf> (дата звернення: 21.02.2023).
3. Сушко С. В. Використання технології веб-квесту на уроках української мови та літератури URL: <http://www.moippo.mk.ua/attachments/article/3111/Досвід%20Сушко%20веб%20квест.pdf> (дата звернення: 25.02.2023).

**ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗСО  
НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ**

*Зайко С. Ю.  
Полтава, Україна*

*Зміни – закон життя. І ті, хто дивиться тільки в минуле  
чи лише на сьогодні, безперечно пропустять майбутнє.*

*Дж. Кеннеді*

Глибокі зміни, що відбуваються в усіх сферах суспільства, потребують докорінної перебудови системи освіти і, зокрема, її основної ланки – загальної середньої освіти. У Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року зазначено, що сучасна українська школа потребує вчителя, який зможе стати агентом змін і прагне до особистого і професійного зростання та здатного навчатися впродовж життя. Ось чому перед педагогічною наукою і практикою постало завдання перебудувати педагогічну діяльність і погляди вчителів на роль освіти у формуванні особистості, у розвитку її здібностей. Динаміка сучасного світу постійно трансформує вимоги до вчителя, до педагогічного колективу, а отже, й до освітнього менеджменту.

Виразною ознакою розвитку національної системи освіти є розбудова її на компетентісно зорієнтованій основі, що зумовлено кількома причинами.

По-перше, переходом світової спільноти до інформаційного суспільства. У цих умовах пріоритетним вважають не просте накопичення знань і предметних умінь і навичок (мета так званої «знаннєвої педагогіки»), а й формування вміння вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатності до самонавчання впродовж життя (на думку науковців, саме ці новоутворення стають визначальною сферою професійної діяльності людини).

Друга причина суголосна першій. Модель особистісно зорієнтованого освітнього процесу як оновлена парадигма освіти передбачає визнання здобувача освіти суб'єктом цього процесу, носієм двох груп якостей – уміння навчатись і бажання вчитись, що можливе за умови, з одного боку, оволодіння