

### Список використаних джерел:

1. Лепілкіна О. Квест як форма масової роботи у бібліотеці. Шкільна бібліотека, 2015. №1. С. 19–20.
2. Таємниці майстра. Гончарівна Олександра Селюченко. URL: <http://pkm.poltava.ua/ua/podii/154-taemnitsi-majstra-goncharivna-oleksandra-selyuchenko-2.html> (дата звернення: 27.09.2022)

## ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

*Лихошвай М. О., Большая О. В.  
Полтава, Україна*

Педагогічна комунікація – це взаємодія між педагогом та студентом, що має на меті передачу знань, навичок та цінностей. Педагогіка – це наука про навчання та виховання людини. Ефективна педагогічна комунікація вимагає наявності якісної взаємодії, яка базується на взаєморозумінні, повазі, довірі та відкритості. Вона може здійснюватися у формі усної чи письмової комунікації, а також у формі візуальної, зокрема за допомогою відео або презентацій. Успішність педагогічної комунікації залежить від кількох факторів, таких як використання зрозумілого мовлення, здатність слухати та сприймати інформацію, дотримання принципів ненав'язливості та емпатії, а також вміння стимулювати активну участь учнів у процесі навчання.

Комунікація є процесом обміну інформацією, що відповідає фактам, ідеям та поглядам між людьми спілкування за допомогою вербальних і невербальних засобів з метою передавання та одержання інформації. Існують різні гіпотези про походження мови як засобу спілкування, але жодна з них не підтверджується ніякими фактами через величезну віддаленість періоду їх виникнення [2].

Суб'єкт та об'єкт професійно-педагогічної комунікації де є педагог, який свою професійну діяльність спрямовує на формування гармонійно розвиненої особистості. Процес комунікації педагог на основі нововведень, виховання та розвитку особистост кожного студента. Соціальна група теж може виступати суб'єктом при взаємодії із суб'єктами зовнішнього середовища та впливає на поведінку і спілкування кожного індивіда. Спільна діяльність суб'єктів комунікації є об'єктом професійно-педагогічної комунікації, мета якої полягає у розвитку їх комунікативних умінь та підвищенні якості комунікативної діяльності при збагаченні комунікативного досвіду [1].

Функції педагогіки виконують різноманітні завдання, які педагоги виконують для підготовки здобувачів, педагогічна комунікація зорієнтована на досягнення певних цілей, таких як передача знань, формування навичок або розвиток особистості учня:

- адаптивність: педагог повинен вміти адаптувати свій стиль комунікації до потреб, інтересів та рівня розвитку учнів;
- емпатія: педагог повинен вміти співпереживати з учнями, розуміти їхні почуття та переживання, щоб створювати сприятливу атмосферу в класі;
- ясність: педагог повинен чітко та зрозуміло висловлювати свої думки та інструкції, щоб учні могли зрозуміти і виконати їх;

- взаємодія: педагог повинен створювати умови для взаємодії та співпраці з учнями, щоб вони могли взаємодіяти між собою та з педагогом;
  - прихильність: педагог повинен демонструвати прихильність та підтримку до учнів, щоб стимулювати їхній розвиток;
  - зворотний зв'язок: педагог повинен давати учням зворотний зв'язок щодо їхнього розвитку, щоб вони могли розуміти свої успіхи та недоліки.
- різноманітність: педагог повинен використовувати різноманітні методи та засоби комунікації, щоб забезпечити ефективне навчання та виховання учнів.

З ключових аспектів педагогічної комунікації головною є здатність педагога слухати студентів та розуміти їхні потреби. Педагог повинен вміти подати матеріал, що допоможе краще зрозуміти матеріал та зміцнити його знання по темі. Що важливо використовувати різні форми комунікації, такі як візуальні допомоги, практичні вправи, обговорювання теми матеріалу, що допомагає студенту краще зрозуміти матеріал.

Ключові аспекти педагогічної комунікації можуть впливати на процеси навчання та розвитку здобувачів у закладах освіти. Педагог має ретельно підібрати свою особисту методику викладання. При використанні монологічного викладу, такий метод підійде для пояснення нового матеріалу, а на наступній лекції використовувати вже метод діалогу, або метод обговорення, що дасть можливість зрозуміти чи засвоєний новий матеріал. Також використовується метод проєкції, основою якого є поділ учнів на групи та подачі завдань для самостійного опрацювання.

Загалом без педагогічної комунікації нічого не можна зробити для навчального процесу. Вона відповідає за всі аспекти навчання, від подачі та перевірки матеріалу. Це засвоєння нових знань та розвиток потрібних навичок. Саме педагог повинен відповідати за зацікавленість в навчальному процесі де він має використовувати у процесі навчання різні методики в аспекті комунікації. Потрібно підібрати підхід до кожного, щоб студенти максимально запам'ятали і зрозуміли матеріал потрібно, щоб у колективі підтримувався психологічний комфорт та відчуття безпеки, зацікавити та дати мотивацію для плідної роботи. Засвоєння знань та розвиток навичок: взаємодія з викладачем допомагає студентам засвоювати нові знання та вміння, що є основою для їх подальшого розвитку. Відбувається стимулювання мотивації та відчувають зв'язок між навчальними завданнями та реальними життєвими ситуаціями, мають більшу мотивацію до навчання та досягнення успіху. Педагогічна комунікація може сприяти розвитку критичного мислення, аналітичних та творчих навичок, що важливо для подальшої академічної та професійної діяльності. Ефективна педагогічна комунікація допомагає створювати відносини довіри та розуміння між студентами та викладачами, що сприяє позитивній атмосфері в навчальному середовищі.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ісаєва С. Педагогічне спілкування як провідна складова професійно-педагогічної комунікації. URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/241/238>
2. Комунікація. URL: <https://uk.wikipedia.org>