

## УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ ІНТЕРАКТИВНИХ УРОКІВ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ВІДПОВІДНО ДО ЗАСАД НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ)

*Ночовна Н. В., Полякова Л. Г., Манюненко В. П.  
Полтава, Україна*

В умовах реалій сьогодення та переважаючої дистанційної освітньої комунікації (синхронної та асинхронної) важливо, за дотримання усіх безпекових аспектів, реалізувати максимально можливі варіанти живого спілкування, що особливо актуалізується для учнів початкових класів, яким міжособистісна інтеракція має забезпечувати формування ключових комунікативних компетентностей.

Інтерактивні уроки розглядаємо як оптимальну форму організації освітнього процесу, що забезпечує реалізацію вимог Нової української школи., під час офлайн спілкування в умовах змішаного навчання.

В інтерактивно організованому освітньому процесі учні навчаються взаємодіяти з між собою, працювати у партнерстві з учителем, відчують емоційну й інтелектуальну взаємопідтримку, мотивується розкриття здібностей і талантів.

У цьому контексті солідаризуємося із з твердженням О. Комар про те, що інтерактивні технології у навчально-виховному процесі саме ті, «які відповідають потребам сучасної освітньої ситуації в пошуку та запровадженні нових форм навчальної взаємодії між учасниками процесу навчання» [1, с. 14].

Ключові засади інтерактивного навчання висвітлені в доробку О. Комар, Л. Пироженко О. Пометун. Використання інтерактивних технологій у освітньому процесі вищої школи окреслювали Л. Артемова, Т. Дуткевич, І. Мельничук, І. Осадченко та інші.

Так, О. І. Пометун визначає інтерактивне навчання (у перекладі з англ. «inter» – взаємний «act» – діяти, «interact» – взаємодіяти) як спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачену мету – створити комфортні умови для навчання, виховання, за яких вихованці відчують свою успішність, інтелектуальну та творчу спроможність [2, с. 8].

У своїй практичній діяльності на офлайн зустрічах відмічаємо помітну синергію в опануванні навчального матеріалу та підвищення пізнавальної активності за проведення інтегрованих уроків у 4 класі в інтерактивній формі.

На інтегрованому уроці курсів « Я досліджую світ» і «Технології та дизайн» із теми «Червона калина» після інтерактивної лекції з фоторядом про калину як рослину, яка плодоносить рано восени, та є етнонаціональним символом України, пропонуємо учням інтерактивні завдання «Знайди пару», Асоціативний куц, у ході яких діти пізнають роль калини у кулінарії, медицині, у народному мистецтві; народознавчий компонент реалізуємо із залученням співробітниці Полтавського краєзнавчого музею імені В. Кричевського Марії Пісцової. На завершення, у блоці «Технології та дизайн», пропонуємо групову роботу у парах, інтерактивний прийом «Мій друг

– наставник», по чергово змінюючи ролі, діти мають змогу виготовляти композиції з фетру у вигляді кетягу калини та відпрацьовувати навички конструктивної взаємодії у досягненні спільної мети.

Інтегрований урок «Весна усім красна» також організуємо з використанням інтерактивних прийомів. У блоці «Читання» діяльність учнів передбачає формування прислів'їв за допомогою «літерного калейдоскопу», озвучення візуальних образів з відеозавдання «Веснянка» виконується учнями у формі інтерактивної вправи «Акваріум», за якої команда учнів, які бачать відеозавдання коментують побачене відповідно до питань «рибок» поза акваріумом. Блок Технології та дизайн» з виготовлення первоцвітів передбачає роботу в групах по три учні, далі кожна команда презентує поради щодо збереження «свого» первоцвіту в живій природі.

Загалом під час офлайн спілкування в умовах змішаного навчання з молодшими школярами Нової української школи ми намагаємось реалізувати дидактичну мету інтерактивного навчання, а саме вектор не від засвоєння теорії до практики, а від формування нового досвіду до його теоретичного осмислення через застосування, що сприяє підвищенню пізнавального інтересу учнів та мотивації до навчання і покращенню показників засвоєння навчального матеріалу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Комар О. А. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивної технології / Автореф. дис.: д. пед. наук: 13.00.04 / О. А. Комар. – Умань, 2011. – 46 с.
2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / [О. І. Пометун, Л. В. Пироженко та ін.]; за ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с. : іл.

## **СПІЛЬНИЙ ВЕКТОР ЕКОНОМІЧНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ШКІЛ**

*Оберемко К. О.  
Полтава, Україна*

**Науковий керівник:** *Юшкова Вікторія Віталіївна* – учитель математики  
ліцею №33 Полтавської міської ради Полтавської області

У сучасних освітніх реаліях важливими стають напрямки патріотичного інтегрування абсолютно в усі дієві форми й методи впливу на сучасну молодь. У перспективі відбудови країни визначальним для учнів старших класів стає обґрунтований професійний вибір, якому повинні сприяти конгломератні відносини батьків-школи-ЗВО. На всіх цих рівнях ключовою задачею виступає формування компетентної особистості, яка вірить у майбутнє своєї країни, бачить себе у системі національного розвитку, є зрілим та прогресивним