

розвитку держави, стабільності і безпеці суспільства, сприяє підриву демократичних інститутів і цінностей.

Вказується, що виконання заходів не можливе без визначення плану дій та належного матеріально-технічного забезпечення.

В межах проєктного підходу в Програмі чітко визначена її мета, напрями діяльності та заходи Програми, обсяги і джерела фінансування, строки та етапи її виконання, очікувані результати, а також координація та контроль за ходом її виконання.

Список використаних джерел:

1. Школяр С. П. Аспекти підготовки фахівців до опрацювання та аналізу базових інформаційних потоків на ринковому середовищі. Педагогічні науки. 2015. Вип. 12. С. 356–361
2. Школяр С. П. Щодо права інтелектуальної власності в Плані реалізації Стратегії економічного розвитку Полтавської міської територіальної громади / Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: Макаренківська традиція і місія нової української школи : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.). «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.) / за ред. М. В. Гриньової. Полтава : ФОП Гаража М.Ф., 2021. С. 246-247.
3. Школяр С.П., Новописьмений С.А. Створення центру інтелектуальної власності в рамках Стратегії економічного розвитку територіальної громади / Управління навчально-виховним процесом нової української школи в контексті національно-патріотичного виховання молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців (учнів, студентів, магістрантів, аспірантів) (6 квітня 2021 р., м. Полтава) / за заг. ред. М.В. Гриньової ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПП Аструя, 2021. С. 258-259
4. <https://www.president.gov.ua/documents/>
5. <https://www.golovbukh.ua/news/29566-fop-pshov-na-vynu-ale-ma-pratsvnikv-uniknuti-nasldkv-dopomoje-list-pdtverdjennya-fors>
6. http://uns.adm-pl.gov.ua/docs/2021/proekt_kompleksnoi_programy_2021-2027.pdf

ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ

*Хома М. В.
Полтава, Україна*

На сьогодні основною стратегічною метою державної освітньої політики в Україні є забезпечення якості освіти. Сенс, який укладається в це поняття, дослідники розкривають наступним чином: це «комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості» [2].

Якісна освіта дозволить не лише забезпечити варіативність обрання людиною свого життєвого шляху адекватно до власних запитів і можливостей, що теж є важливим у людиноцентрованому суспільстві. Але її суспільно-

економічне значення, важливість для подальшого розвитку незалежної України як сильної, самодостатньої держави, готової до партнерської взаємодії з найсильнішими в політичному, економічному, науковому відношенні країнами світу має особливу вагу.

Для вирішення завдання забезпечення якості освіти необхідно побудувати ефективну систему, яка була б здатна адекватно реагувати на виклики сьогодення та стабільно функціонувати. Її мета, як зазначено в Законі України «Про освіту» (2017 р.), полягає в тому, аби здійснювати гарантування якості освіти; формувати довіру суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійно та послідовно підвищувати якість освіти; допомагати закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти [3].

Система забезпечення якості освіти складається з трьох окреслених Законом підсистем: системи забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти); системи зовнішнього забезпечення якості освіти; системи забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Об'єкт нашого дослідження становить перший з перелічених феноменів – внутрішня система забезпечення якості освіти, що виступає одним із провідних чинників удосконалення та коригування освітнього процесу в освітніх закладах усіх рівнів. Обізнаність у цій сфері необхідна майбутньому менеджеру освіти і повинна бути врахована при формуванні змісту освітньої програми, згідно з якою відбувається його професійна підготовка. В Україні вже наявний відповідний досвід і напрацьовується методика, що дозволить успішно вирішити зазначене завдання під час навчання в магістратурі.

Послідовно розкривається, зокрема, зміст готовності майбутнього керівника закладу дошкільної освіти до забезпечення якості освітнього процесу Л. Загородньою. Так, керівник повинен мати значний обсяг теоретичних знань і вміти: «1. Аналізувати якість освітнього процесу в конкретному ЗДО відповідно до правильно обраних критеріїв та з огляду на сучасні вимоги суспільства і запити цільової аудиторії. 2. Розробляти програму забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. 3. Здійснювати правильний вибір оптимальних засобів забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. 4. Здійснювати педагогічний аналіз освітнього процесу в ЗДО і за його результатами вибудовувати рейтинг установи. 5. Проводити процедури атестації педагогічних працівників та моніторинг професійної компетентності вихователів, методистів, завідувачів ЗДО. Правильно оформляти супровідні документи. 6. Здійснювати аналіз оснащення і дизайну інтер'єру закладу дошкільної освіти. 7. Проводити моніторинг розвитку, навченості та вихованості дітей дошкільного віку. 8. Проводити наукове дослідження з проблеми забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти і презентувати його результати. 9. Розробляти програму самовдосконалення як директора ЗДО щодо забезпечення якості освітнього процесу в освітній установі» [1, с. 128]. Цей досить розлогий перелік являє собою практичне підґрунтя керівної діяльності, зорієнтованої на забезпечення якості дошкільної освіти в певному закладі, але вочевидь, забезпечення останньої потребує також і відповідної готовності інших

суб'єктів освітнього процесу.

Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти досить чітко окреслена Законом «Про освіту» (Розділ V, ст. 41, ч. 3) і включає такі компоненти, як стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти; система та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування; інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти [3]. Її конкретизація в певному освітньому закладі – це складний процес аналізу та узагальнення специфіки освітнього середовища, розробки стратегії його розвитку, визначення актуальних цілей і планування кроків для їхнього досягнення, прийняття управлінських рішень і контроль за їхнім виконанням тощо.

Водночас, це шлях, який керівник не просто повинен здолати, але й повести за собою педагогічний колектив, забезпечити єдність поглядів і дій ще на етапі розробки системи і зберегти в ході її реалізації. У цьому сенсі говоримо про неї не як про виключно управлінську проблему, а як про справу кожного педагога, що повинен усвідомлювати себе відповідальним і доброчесним суб'єктом забезпечення якості як відповідності між реальним результатом своєї діяльності та встановленими вимогами, зорієнтованим на професійне самовдосконалення та творчий пошук у контексті вирішення традиційних та інноваційних професійних завдань.

Отже, сьогодні назріла необхідність визнати першочерговість проблеми забезпечення якості освіти на всіх її рівнях як одного з викликів, що стоїть у тім числі й перед вищою освітою при підготовці педагогів та менеджерів освітньої галузі чи не найбільш вагомо і який є безперечною умовою подальшого успішного розвитку України як члена світової спільноти. Ця проблема має бути відображена освітніми програмами бакалаврського та магістерського рівня, оскільки її вирішення є нелінійним процесом і ставить розгалужену сукупність вимог до суб'єктів управлінської та власне педагогічної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Загородня Л.П. Викладання методики забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти магістрам спеціальності «Дошкільна освіта» [Електронний ресурс]. – Режим доступу до дж.: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/download/45/28/180>
2. Коротков Е. Концепція якості освіти. *Сучасна освіта*. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до дж.: <https://osvita.ua/school/method/1342/>
3. Про освіту: Закон України від 05.09. 2017 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39.