Рис. 4. Jam-завдання 3 «Які елементи утворюють метали, а які — неметали?»

Зробивши копію Jam-файла для учасників освітнього процесу, кожен учень стає не пасивним спостерігачем виконання завдання іншим учнем, а активним учасником. Таким чином, відбувається практичне закріплення отриманих теоретичних знань безпосередньо під час заняття.

Таким чином, ефективним помічником вчителя для перетворення навчання хімії в цікавий, пізнавальний, а також розважальний освітній процес може стати дошка Google Jamboard.

Список використаної літератури

1. Хімія: підручник для 7-го класу / О.В. Григорович. – Видавництво: Харків, «Ранок», 2015.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Луценко О. В.
Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 ім. В. Г. Короленка Полтавської міської ради Полтавської області

Орієнтири Нової української школи, державні стандарти освіти вимагають повної трансформації в організації навчальної діяльності учнів. Державний стандарт початкової освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо оцінювання в початкових класах НУШ, Закон України «Про повну загальну середню освіту» визначають важливість розвиток дослідницької компетентності суб'єктів освітнього процесу. Саме освітнє середовище, орієнтоване на дослідження є системою таких організаційно-педагогічних умов, які дозволяють максимально розкрити індивідуальні можливості кожної дитини, розвинути її природні задатки і нахили, формувати інтелектуальну особистість, розвинену, культурну, самодостатню, спроможну до генерування власних ідей, прийняття власних рішень, професійного самовизначення і самозростання. Під впливом такого освітнього середовища у здобувачів освіти з'являється бажання займатись дослідницькою діяльністю, відбувається формування готовності до наукового пошуку.

Дослідницька діяльність – одна з ефективних форм вивчення природи рідного краю, екологічних проблем місцевості, розвитку самостійності учнів в процесі навчання. Вона дозволяє значно поглибити знання, що отримали учні під час теоретичного вивчення, формувати дослідницьку компетентність. Дослідницький метод в навчанні – метод залучення учнів до самостійного та безпосереднього спостереження, на основі яких встановлюються зв'язки предметів та явищ дійсності, робляться висновки, пізнаються закономірності. внесення елементів дослідження в навчання сприяє вихованню у школярів активності, ініціативності, допитливості та розвиває їх мислення, заохочує потребу дітей у самостійному пошуку та відкриттях.

Організація й проведення навчального дослідження в початковій школі полягає в освоєнні учнями логіки наукового дослідження, у процесі якого здобуваються нові знання та досвід: мотивація до дослідницької діяльності, дослідницькі уміння (виділяти проблему, визначати мету дослідження, предмет, об'єкт і завдання; складати план організації дослідницької діяльності; виконання дослідження, аналіз одержаних результатів та формулювання висновків; презентація результатів дослідницької діяльності), самостійність, творче мислення, рефлексійність. У результаті організації дослідження за вказаними етапами учні знайомляться і опановують основні методи дослідження, набувають вмінь самостійно добувати нові знання (вчитель є одним із джерел інформації) шляхом дослідження процесів та явищ. При цьому вчитель початкової школи направляє діяльність учнів, вибираючи об'єкт та предмет дослідження, підбирає завдання для формування в учнів дослідницьких навичок.

Таким чином, особливістю організації дослідницької діяльності молодших школярів є створення вчителем умов для формування власного досвіду школяра у результаті чого навчання набуває особистісного значення.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Масовець Д. Б.
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Важливою частиною державної політики в Україні є прогресивні зміни в стратегії розвитку освіти для дітей, які мають особливі потреби та вимагають більше уваги з домінуючим напрямком, тобто упровадженням інклюзивної освіти в загальноосвітніх та дошкільних закладах освіти. Зміст інклюзивної освіти тісно пов'язаний з концепцією прав людини, що забезпечує рівність в усіх сферах життя.

Актуальність проблеми інклюзивного навчання полягає у тому, що спостерігається збільшення дітей з особливими потребами та з порушеннями розвитку, а саме необхідність розбудови громадянського суспільства на принципах гуманного ставлення до осіб, які потребують особливої допомоги в подоланні труднощів у навчанні та поведінці. Можна виділити такі основні завдання інклюзивної освіти:

- організувати такий освітній процес, який би задовольняв освітні потреби всіх учнів, які б співпрацювали як одне ціле;
- розробити системи надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами, щоб вони мали змогу навчатися у нормальних класах;
- створити позитивний клімат в навчальному середовищі для активного та прогресивного навчання [3].

Такі важливі складові інклюзивної форми навчання, як командний та груповий підхід, співпраця з батьками, посилення уваги психологопедагогічного колективу, відсутність дискримінації та толерантне ставлення залишаються актуальними.

В умовах світової інтеграції розвиток освіти в державі має забезпечити здатність до практичного застосування надбаних компетентностей. Для виконання цього завдання доцільним є впровадження практико-орієнтованого підходу, який вважається найефективнішим та основним засобом реалізації компетентнісного потенціалу природничих дисциплін. Впровадження цього підходу відбувається шляхом створення певного середовища та використання практико-орієнтованих завдань, які направлені на кінцевий продукт – конкретизовані види дій, засвоєні у вигляді досвіду під час роботи з певною інформацією. Отже, використання практико-орієнтованих завдань у навчанні є засобом підвищення якості природничої освіти в контексті реформування Нової української школи та набуває своєї актуальності в період реформування освіти, викликаний впливом світових глобалізаційниих мега процесів. У подальших наукових дослідженнях доцільним буде розгляд умов створення певного