

середовища для застосування різних типів практико-орієнтованих завдань в контексті перепідготовки педагогічних фахівців загальноосвітньої школи [2].

Природничо-наукова компетентність учнів має наступні особливості: вона є загальною, тобто такою, що формується впродовж всього періоду навчання, належить до навчання в цілому, має високий ступінь узагальнень і визначає кінцеві результати освіти, закріплені в освітніх стандартах; має міждисциплінарний характер, оскільки належить відразу до декількох освітніх дисциплін, зокрема до наук про закони природи (фізика, біологія, хімія тощо); вбирає в себе предметні компетентності, які належать до кожної шкільної природничої дисципліни і формуються впродовж усього періоду їх вивчення; вбирає в себе субкомпетентності, які є компонентами предметних компетентностей [1].

Формування природничо-наукової компетентності складний процес розумового виховання особистості, який найінтенсивніше відбувається в період систематичного вивчення основ природничих наук і набуття суспільного досвіду. Цей процес передбачає оволодіння учнями сукупністю основних знань; розвиток навичок використання набутих знань в конкретних ситуаціях; вирішення різних проблемних ситуацій із застосуванням набутих функціональних знань; вирішення значущих ситуацій, певних комплексних проблем повсякденного життя, виявляючи ставлення, відповідно до набутих компетентностей. Визначення системо твірної основи, компонентів та критеріїв сформованості природничо-наукової компетентності є необхідною умовою результативності сучасної шкільної природничої освіти.

Список використаної літератури

1. Бальоха А. С. Проблема формування природознавчої компетентності майбутнього вчителя. Педагогічні науки : [збірник наукових праць]. Херсон: ХДУ, 2014. Вип. 65. С. 274- 279.
2. Біда О. А. Підготовка майбутніх вчителів до здійснення природознавчої освіти: Теоретико-методичні засади: [монографія]. Київ: Науковий світ, 2002. 322 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад, і гол. ред. В. Т. Бусел. Київ, Ірпінь: Перун, 2001. 1440 с.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Полонська В. В.

Опорний заклад «Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 3 імені В. О. Нижниченка
Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області»

Сучасна Україна – взірць сили, мужності, стійкості. Це країна, де кожен несе в собі зміни, що наближають до Перемоги. Достатньо швидко змінюється і наша освіта. Однак карантинні обмеження та воєнний стан не пройшли повз українські школи, вчителів та учнів. Частина шкіл сьогодні працює у традиційному та змішаному форматі, а деякі – повністю в онлайн-режимі.

Усе це вимагає від школи та вчителя докорінних змін в організації навчального процесу. Забезпечити формування всебічно розвинутої гармонійної особистості, розвивати критичне мислення, інформаційно-комунікаційну компетентність, медіаграмотність здобувачів освіти може якісний інтерактивний цифровий контент, який використовує учитель в умовах дистанційного або змішаного навчання [2].

На сьогодні існує величезна кількість цифрових освітніх платформ та різноманітного цифрового освітнього контенту, що дає можливість педагогам створювати нові завдання і використовувати вже наявні, що значно полегшує роботу та сприяє економії часу.

Під час підготовки і проведення уроків з метою подачі теоретичних відомостей та базових понять з різних тем можна використовувати освітні платформи «Всеукраїнська школа онлайн», «На Урок», «Всеосвіта» або самостійно створені презентації. А можливості YouTube – для перегляду дослідів або науково-популярних відео [3].

Якісно, цікаво та наочно презентувати важкий теоретичний матеріал допомагають такі онлайн-інструменти, як:

Canva – платформа для створення візуального контенту із великим асортиментом готових шаблонів та можливістю використання мобільної версії. Даний сервіс дає змогу створювати спільні презентації, робочі аркуші, ментальні карти та інші варіанти інформаційно-візуальних проєктів [4].

Padlet – онлайн-дошка, що має можливості прикріплення графічних, мультимедійних, текстових файлів, скріншотів, гіперпосилань. Це ресурс доречно застосовувати для групової, проєктної діяльності або для узагальнення інформації та підбиття підсумків, адже він має функцію спільного редагування [7].

Jamboard – це безкоштовна інтерактивна дошка від Google, що дає можливість подавати матеріали уроків у спрощеній формі. За допомогою збереження інформації у хмарі можна працювати з будь-якого гаджета. Підходить для роботи в групах або захисту проєктів.

Зробити уроки більш інтерактивними та цікавими, розвивати творчий потенціал здобувачів освіти і формувати навички дослідницької роботи допоможуть наступні сервіси та застосунки:

Rebus1.com – генератор ребусів; за його допомогою можна створити ребус на будь-яке хімічне поняття або прізвище вченого. Причому такі завдання можна зробити різнорівневими. Найкраще використовувати такий тип завдань під час повідомлення теми або підведення підсумків уроку.

Mentimeter – сервіс для організації миттєвого зворотного зв'язку під час уроку, що має шість типів запитань. Так, «Хмару думок» доречно використовувати під час актуалізації опорних знань, «Множинний вибір» – під час рефлексії або проведення опитування [6].

Jigsawplanet.com – застосунок, який дає можливість створювати пазли із будь-яких картинок. За його допомогою, наприклад, можна знайомитися із типами хімічного посуду та обладнання.

Word Art – сервіс для створення хмари слів, дає можливість візуалізувати термінологію з певної теми, що сприяє швидкому запам'ятовуванню інформації.

Wordwall – застосунок, у якому за допомогою існуючих шаблонів можна створювати як інтерактивні, так і друковані завдання. Застосовувати ці вправи можна при повторенні, як навчальні завдання на інтерактивній дошці чи домашні завдання. Також на цьому сайті існує «Спільнота з хімії», де розміщено чимало готових завдань з різних тем [8].

LearningApps – онлайн-сервіс для створення інтерактивних вправ різного типу. Також містить готові вправи, які можна використати під час уроку з будь-якої теми. За допомогою таких завдань учні можуть перевірити і закріпити свої знання [5].

Використання усіх цих застосунків сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, оптимізації творчої ініціативи, формуванню критичного мислення, розширює кругозір здобувачів освіти та розвиває їхнє вміння ефективно шукати та систематизувати інформацію.

В цілому можна зазначити, що сучасні цифрові технології дають змогу учням працювати у власному темпі, працювати над будь-яким завданням у групі, обмінюватися думками та ідеями з однокласниками, проєктувати власну індивідуальну освітню траєкторію та досягати кращих результатів за менший проміжок часу [1].

Список використаної літератури

1. Гиркин І. В. Нові підходи до організації навчального процесу з використанням сучасних комп'ютерних технологій: навч. посіб. Київ: Інформаційні технології, 2018. 202 с.
2. Кучерак І. В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 22. Т. 2. С. 91–94.
3. Сервіси дистанційного навчання для вчителів URL: <https://thedigital.gov.ua/news/servisi-distantsiynogo-navchannya-dlya-vchiteliv>
4. Canva. URL: <https://www.canva.com>

5. LearningApps. URL: <https://learningapps.org>
6. Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/>
7. Padlet. URL: <https://padlet.com>
8. Wordwall. URL: <https://wordwall.net/uk/community/%d1%85%d1%96%d0%-bc %d1%96%d1%8f>

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Поцяпун Н. В.

Ліцей №17 «Інтелект» Полтавської міської ради

2019-2023 роки – це роки виклику для суспільства, виклики боротьби проти вірусу та війни. І сферу освіти ця боротьба не оминула, і захопила у віртуальний світ – онлайн навчання. Це стало чимось новим як для учнів так і для вчителів, хоча зараз уже кожен опанував багато можливостей та переваг такого формату навчання. Але на даний момент спостерігається зменшення динаміки активності учнів на уроках, що призводить до погіршення показників успішності. Тому вчителі постійно в пошуках нових методів активізації пізнавальної діяльності школярів.

Проаналізувавши день сучасної дитини, можна стверджувати, що складовою її життя стали соціальні мережі. Так станом на липень 2022 року рейтинг популярності соцмереж серед українців виглядає наступним чином:

- YouTube — 28 млн;
- Instagram — понад 16,1 млн;
- Facebook — 15,45 млн;
- TikTok — понад 10,55 млн.

Але з урахуванням вікової категорії маємо наступний висновок, що діти найбільше часу проводять на платформах таких як Instagram та TikTok. [1]

Тому використання цих мереж може стати особливістю вашого не тільки уроку, а й предмету. Наприклад, гарних успіхів можна досягнути у проєктній роботі з хімії. Але перед початком проведення такого плану роботи слід обговорити всі критерії оцінювання. Прикладом можуть бути наступні категорії:

- створення нової сторінки/акаунту;
- кількість публікацій та їхня інформативність;
- відповідність змісту роботи;
- систематичне оновлення матеріалу на сторінці;
- популярність сторінки (кількість підписників, лайки/коментарі під публікаціями);
- оформлення – підтримання тематики.

Проєктні роботи даного формату можуть мати як короткотривалий так і довготривалий характер. Після завершення часу виконання можна продовжити «життя» даного акаунта наступними методами: змінити тему дослідження, передати в користування іншим учням.

Впровадження такої роботи надасть вчителю ряд наступних переваг: розвиток інтересу до предмету, поглиблення знань, розширення уявлень про хімію, інтеграція предмету в сучасність, підвищення мотивації для учнів, а найголовніше популяризація предмету.

Список використаної літератури

1. 28 млн в YouTube, 10 млн у TikTok: як війна змінила українські соцмережі. URL: <https://ain.ua/2022/08/06/yak-vijna-zminy-la-soczmerezhi/> .