

2. Parsons D. A framework for assessing the quality of mobile learning / D. Parsons, H. Ryu // Proceedings of the International Conference for Process Improvement, Research and Education. 2006. – P.17-27.
3. Nuhoğlu K. P., Gündüz A.Y., Akkoyunlu B. Implementing Bring Your Own Device (BYOD) Model in Flipped Learning: Advantages and Challenges / K.P. Nuhoğlu, A.Y. Gündüz, B. Akkoyunlu // Tech. Know. Learn. – 2020. – v. 25. – P. 465-478.
4. Ares A.M. BYOD as a gamification tool for improving learning of an experimental subject in Chemistry Degree / A.M. Ares et al. // 8th International Conference on Higher Education Advances. Valencia, 14 June 2022. – P. 1237-1245.
5. Livas C. Perceived impact of BYOD initiatives on post-secondary students' learning, behavior and wellbeing: the perspective of educators in Greece / C. Livas, I. Katsanakis, E.Vayia // Educ. Inf. Technol. – 2019. – v. 24. – P. 489-508.
6. Limniou M. The Effect of Digital Device Usage on Student Academic Performance: A Case Study / M. Limniou // Educ. Sci. – 2021. – v. 11. – P. 121-136.
7. Santos I.M. Use of students' personal mobile devices in the classroom: Overview of 7 key challenges / I.M. Santos // World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education. – 2013. – No 1. – P. 1585-1590.
8. Keane T. The missing link: The parental voice in Bring Your Own Device (BYOD) programs / T. Keane, F. William // Education and Information Technologies. – 2022. – v. 27, No. 6. – P. 7699-7719.

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ

Чернікова Н. С.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Одною з задач сьогодення української освіти є удосконалення організації процесу навчання та підбір найкращих методів, засобів та прийомів навчання при роботі з учнями з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти. Одними з ефективних методів при роботі з такими дітьми на уроках хімії є ігрові технології, що створюють умови для залучення кожного учня до активної пізнавальної діяльності. Під час гри у здобувачів освіти відбувається самонавчання та взаємонавчання. При виборі певної дидактичної гри обов'язково потрібно враховувати індивідуальні можливості кожного учня, тему уроку та етап уроку.

Гра у сучасному уроці хімії повинна мати три важливих елементи: актуалізація (виклик), усвідомлення змісту, рефлексія (розмірковування). На уроках хімії в інклюзивному класі дидактичні ігри можна проводити протягом всього уроку. Наприклад, на етапі уроку актуалізації знань можна застосувати такі ігрові прийоми як «Хімічне лото», «Хімічний хокей», «Хімічне доміно» [3].

На уроці хімії використовують навчальні та контролюючі ігри (за дидактичною метою). Навчальні ігри – це такі, в ході яких учні отримують нові знання, вміння та навички. Контролюючі ігри застосовують в процесі повторення навчального матеріалу. Наприклад, під час вивчення теми «Прості речовини. Кисень і залізо» (у 7 класі) можна використати такі ігри як «Слідчий шукає істину», «Слідами Гаррі Поттера», так як у ході використання даного методичного прийому у дітей виникає інтерес до даної теми та відбувається мотивація до вивчення хімії. Під час вивчення теми «Хімічні реакції» використовують гру «Вчена рада» (діти зачитують підготовлений вчителем текст і демонструє його однокласникам у одній з ролей: «автора», «промисловця», «теоретика», «експериментатора», «критика»). [1]

Ігри поділяють на тренувальні, пізнавальні, сюжетно-рольові (за структурою). Тренувальні ігри проводять під час уроку хімії і передбачають участь у них вчителя, який пропонує учням виконати завдання в ігровій формі, при чому відбувається контроль за рівнем засвоєння знань учнів. До тренувальних ігор відносять різні настільні ігри («Хімічне лото», «Хімічне доміно»).

Пізнавальні ігри передбачають попередню підготовку учнів та займають більшу частину уроку, до них відносять вікторини і конкурси («Поле чудес», «Хімічний брейн-ринг», «Що? Де? Коли?»). При проведенні сюжетно-рольових ігор залучають використання елементів ділової гри, під час якої учні виконують певні ролі (наприклад, спеціаліста хімічного виробництва) або представляють інтереси різних сторін під час диспуту. Їх використовують при вивченні питань, пов'язаних з виробництвом хімічних речовин, а також на екологічних диспутах (ігри «Аукціон екологічних помилок», «Суд. Користь. Шкода» під час вивчення теми «Проблема чистої води. Охорона водойм від забруднення») [2].

Отже, ігрові технології під час уроків хімії в інклюзивному класі є досить ефективним та захоплюючим прийомом для вивчення будь-якого навчального матеріалу з хімії, що викликають в школярів з особливими освітніми потребами зацікавленість, мотивацію, інтелектуальні, мислительні, творчі процеси та врешті-решт позитивні емоції.

Список використаної літератури

1. Дячук Л.С. Ігрові технології навчання на уроках хімії. 7 клас / Л. С. Дячук, Н. М. Загнибіда. — Тернопіль–Харків: Видавництво «Ранок», 2010. — 176 с.
2. Методика навчання хімії: навч. посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географічний ф-т, Каф. хімії, екології та методики їх навчання ; [уклад. Горбатюк Н. М. ; рец.: Жилияк І. Д., Валюк В. Ф.]. – Умань : Візаві, 2018. – 150 с.
3. Шевців, З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник / З. М. Шевців. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 247 с.