

2. Колекція шкідливих комах та цикл розвитку білана капустяного – тема уроку «Комахи»;
3. Гербарій трав'янистих рослин – теми уроків «Хвойні ліси», «Листяні ліси», «Луки», «Зернові рослини», «Зона степів».

Використання природничих колекцій на уроках «Я досліджую світ» істотно підвищує ефективність засвоєння матеріалу дітьми, робота з колекціями захоплює школярів і допомагає в набутті природничих знань.

### Список використаних джерел

1. Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli>
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник Київ : Грамота, 2012. 504 с.

*Пугач Д. А., Куленко О. А.*

## ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ШКОЛЯРІВ

Серед факторів, що сприяють формуванню пізнавальної активності школярів, одне з провідних місць займає самостійна робота. Тільки цілеспрямована систематична самостійна робота кожного школяра дозволяє глибоко засвоїти знання, виробити і закріпити вміння, перетворити їх у відповідні навички розумової праці. Ефективність самостійної роботи у процесі навчання багато в чому залежить від умов її організації, змісту, характеру завдань, логіки їх побудови, джерел знань, взаємозв'язку наявних і передбачуваних умінь, якості досягнутих результатів у ході виконання цієї роботи. Тому питання організації самостійної роботи учнів та недостатня розробленість її методичного забезпечення залишається актуальним і сьогодні.

Самостійна робота в умовах особистісно-орієнтованого навчання виступає як засіб формування самостійної особистості. У цьому вбачається новизна самостійної роботи учнів за умови впровадження особистісно-орієнтованого навчання. При традиційній системі самостійна робота учнів, спрямована на засвоєння знань, умінь і навичок. Розвиток особистості і її самостійності в кращому разі ставиться як другорядна мета, а здебільшого така мета не ставиться взагалі. У розпорядженні вчителів є для цього багато методів, і серед них особливо важливу роль відіграє метод, який дістав назву «самостійна робота учнів».

За визначенням Б.П. Єсипова, самостійна робота учнів – це така робота, яка виконується без безпосередньої участі вчителя, але за його завданням у спеціально відведений час. При цьому учні свідомо прагнуть досягти поставленої в завданні мети, докладаючи зусиль і виражаючи в тій чи іншій формі результати своїх розумових чи фізичних дій. У назві цього методу не відображена роль учителя. Проте самостійна робота учнів на уроках завжди проектується вчителем, відбувається під його керівництвом і контролем. Тому метод самостійної роботи, як і будь-який інший з відомих методів, наприклад бесіда чи лекція є певним видом цілеспрямованої спільної діяльності вчителя і учнів і по праву займає своє місце в загальній системі методів навчання хімії. У сучасній школі по-різному трактують суть самостійної роботи, по-різному її визначають. П. І. Підкасистий розглядає самостійну роботу як «засіб організації та виконання учнями визначеної пізнавальної діяльності» [1].

В. А. Козаков розглядає самостійну роботу учнів як один із видів навчальних занять, специфічною особливістю якого є відсутність викладача в момент навчальної діяльності студента. Мета самостійної роботи студента – це розвиток такої риси особистості, як самостійність, тобто здатність організувати і реалізувати свою діяльність без постійного керівництва і допомоги. Отже, на сьогодні можна виділити декілька точок зору на проблему самостійної роботи учнів. З одного боку, вона ототожнюється з самостійною діяльністю і тому розглядається в системі уроків як сприйняття і самостійне осмислення учнями нової інформації, відтворення її при розв'язуванні навчальних завдань. З іншого боку, самостійною роботою вважається тільки така, в ході якої учень без допомоги вчителя проаналізував і узагальнив навчальний матеріал, перевірів свої висновки і результати. Існує також думка, що самостійною є тільки позакласна робота учнів [1].

Аналіз літературних джерел, в яких дається визначення поняття «самостійна робота», показав, що частіше всього дидактики і методисти виділяють наступні її особливості: наявність завдання

учителя; керівництво вчителя; самостійність учнів; виконання завдання учнями без особистої участі учителя; активність учнів. Отже, під самостійною роботою ми розуміємо сукупність усіх видів самостійної діяльності учнів, спрямованої на осмислення, творче сприймання, направлений відбір та активне засвоєння навчального матеріалу як в класній, так і в позакласній роботі. Доведено, що самостійна робота відіграє провідну роль у формуванні розвитку навчальних умінь школярів, вихованні волі, пізнавального інтересу, навичок колективної праці [1].

### Список використаних джерел

1. Солдатенков М. М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності : Монографія. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. 198 с.

*Самойленко П. В.*

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ЯК СПОРІДНЕНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Інтегрований підхід до підготовки вчителя природничих дисциплін проявляється, зокрема, і при отриманні здобувачами вищої освіти (бакалавріат) бінарних спеціальностей. Найбільш типовим прикладом є поєднання двох предметних спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини) та 014.06 Середня освіта (Хімія).

Одна з перших суперечностей, яка виникає при здійсненні освітнього процесу – невідповідність рівня загальнохімічної підготовки за курс середньої школи переважної більшості першокурсників вимогам до засвоєння дисциплін хімічного циклу згідно з освітньо-професійною програмою. Практика переконливо доводить, що мотивація цієї категорії випускників закладів загальної середньої освіти до вивчення хімії була досить низькою, що позначалося і на виборі предметів до складання ДПА, ЗНО та їх невисокою результативністю. Ця суперечність поглиблювалася в процесі фахової хімічної підготовки.

З метою попередження передбачуваної небажаної ситуації на I курсі до навчального плану включають навчальну дисципліну «Шкільний курс хімії» або окремий модуль у складі курсу «Загальна та неорганічна хімія». Створюється сприятливі умови для індивідуалізації професійно-педагогічної підготовки, яка може здійснюватися на різних рівнях: частково-методичному, технологічному, загально-педагогічному, соціальному. На основі вимірювання стартових навчальних досягнень першокурсників розподіляють в умовні групи. Це необхідно для того, щоб відслідкувати динаміку руху і досягнення кожного студента в освітньому процесі. В залежності від рівня навченості, навчальної мотивації і спеціальних здібностей для майбутніх учителів хімії розробляються системи завдань шкільного курсу хімії.

Кожен студент має право рухатися за своєю освітньою траєкторією і своїм темпом, бути суб'єктом навчальної діяльності та власного професійного розвитку. Таким чином навчальна дисципліна «Шкільний курс хімії» дозволяє першокурсникам на власних прикладах здійснювати співставлення рівня проміжних (підсумкових) досягнень з хімії з рівнем власного стартового потенціалу, аналізувати освітній процес з хімії.

На другому курсі під час пропедевтичної педагогічної практики акцентується увага на обов'язковому мінімумі хімічних знань згідно з навчальною програмою з хімії основної школи (7–9 класи), додатково – старшої школи (10–11 класи) рівень стандарту (в межах інтегрованого курсу «Вступ до спеціальності»). Своєрідним концентратом загальнохімічної підготовки вбачаємо кус за вибором «Методика розв'язування задач з хімії», який дозволяє систематизувати знання студентів, зокрема, із загальної та неорганічної хімії. Відпрацьовуються початкові методичні вміння щодо пояснення розв'язків задач різними способами [2]. Таким чином, до початку вивчення профільної дисципліни «Методика навчання хімії» приводиться у відповідність до програмних результатів навчання фахова хімічна підготовка, що в подальшому дозволяє вибудовувати освітній процес в 7–9 класах.

Важливою проблемою, що потребує вирішення, є: як у зв'язку зі скороченням кількості лекційних та лабораторних занять з методики навчання хімії забезпечити належну професійно-методичну підготовку майбутніх учителів хімії. Для цього теоретичні методичні знання подаються укрупненими блоками (на основі моделі освітнього процесу з хімії). З'ясовуються методичні підходи