

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу (2021). URL: Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу (mcfr.ua).
2. Грядуща В.В., Шевченко М.П. Використання цифрових технологій під час управління закладом дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 21. Т.3. С.164–168.
3. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку: матеріали методологічного семінару НАПН України (Київ, 4 квітня 2019 р.) / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. К., 2019. 361 с. С. 188–197.
4. Косенчук О.Г., Бахмут Н.В. Модель інформаційно-комунікаційного забезпечення управління якістю дошкільної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 69. № 1. С. 246–257.
5. Морзе Н. В. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес закладів ПТО. К.: Арт Економі, 2011. 168 с.
6. Радзівська О. Г. Інформаційна грамотність та цифрова нерівність: убезпечення дитини в сучасному інформаційному просторі. Інформація і право. 2017. № 1. С. 20-27.
7. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики. URL: <http://ime.edu-ua.net/em13/emg.html>
8. ІТ ПРАВО / Яворська О.С., Тарасенко Л.Л., Мартин В.М., Самагальська Ю.Я. та ін. / За заг. ред. Яворської О.С. Львів: Видавництво «Левада», 2017. 470 с.

УДК 373.2.035:172.15(=161.2):004.087

Вашак О.О.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З УКРАЇНСЬКИМИ НАРОДНИМИ ТРАДИЦІЯМИ

У статті приділяється увага проблемі використання мультимедійних технологій у закладах дошкільної освіти. Головна увага приділяється вирішенню завдань з національно-патріотичного виховання через ознайомлення дітей дошкільного віку з українськими народними традиціями.

***Ключові слова.** Національно-патріотичне виховання дошкільників, освітній простір ЗДО, мультимедійні технології, українські народні традиції.*

Постановка проблеми. Національне виховання, сьогодні набуває особливого значення, відтак виникає гостра потреба у розробці системи роботи з дітьми дошкільного віку з метою формування у них основ патріотичного виховання, яка б дала можливість для всебічного

розвитку особистості майбутнього громадянина – патріота України. Впровадження сучасних інформаційно комунікативних технологій у освітньому просторі ЗДО дозволить підвищити рівень знань про них та реалізувати важливі завдання з національно-патріотичного виховання дітей, які висувуються нашою державою.

Грунтовний аналіз психолого-педагогічних та етнопедагогічних наукових джерел дав підстави стверджувати, що проблема використання мультимедійних технологій була предметом дослідження багатьох учених.

Аналіз останніх джерел і публікацій. Великого значення проблемі національного виховання дітей надавали українські педагоги класики М. Грушевський, О. Дорошевич, П. Куліш, С. Русова, В. Сухомлинський, Л. Українка, К. Ушинський та ін. Серед сучасних українських науковців, які займаються проблемою національного виховання дітей дошкільного віку можна виокремити І. Бех, А. Богущ, Н. Гавриш, О. Каплуновську, Л. Калуську, К. Крутій, Н. Лисенко, О. Рейпольську, К. Чорну та ін.

Мета статті полягає у висвітленні важливих аспектів проблеми впровадження мультимедійних технологій як засобу ознайомлення дошкільників з українськими народними традиціями.

Виклад основного матеріалу. Традиції та звичаї українського народу, завжди були основними життєвими засадами, які передавалися з покоління до покоління. Вони формувалися упродовж багатьох століть і стали складовою частиною не лише історії українського народу, а й сьогодення. Тому, за часів отримання нашою державою незалежності, вони стали найголовнішими чинниками відродження українського народу, його національної свідомості та людської гідності. І кожна людина нашої держави є спадкоємицею цього великого скарбу, продовжувачем традицій народної культури.

Під час роботи над статтею, ми з'ясували, що до цього часу є недостатньо досліджень та напрацювань, що стосуються особливостей використання мультимедійних технологій під час ознайомлення дітей дошкільного віку з українськими народними традиціями як важливого засобу формування народознавчої компетенції. Відповідно ця проблема залишається актуальною. Окрім того, зростає кількість навчальної інформації, яка потребує швидкого засвоєння, аналізу, узагальнення, систематизації.

З огляду на це, у роботі вихователя закладу дошкільної освіти постають питання, пов'язані із застосуванням мультимедійних засобів навчання. Адже, педагог, який працює за традиційною технологією, суттєво поступається своїм колегам, які проводять заняття з використанням інформаційно комунікативних технологій, зокрема мультимедіа-проектора, мультимедійної дошки та комп'ютера.

На нашу думку, вкрай необхідним, постає проблема, пов'язана з впровадженням мультимедійних технологій у освітньому просторі закладів дошкільної освіти, які допоможуть у цікавій, доступній та сучасній формі, розкрити народознавчий матеріал про українські народні традиції і зробити його для дітей дошкільного віку, більш насиченим, наочним та яскравим.

Оскільки XXI століття – це період формування високотехнологічного інформаційного суспільства, вимогою часу стало застосування мультимедіа в освітньому просторі закладів дошкільної освіти. Завдяки розширенню можливостей глобальної мережі Інтернет, призвело до широкого впровадження мультимедійних технологій в освіті.

В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору потребують оновлення та вдосконалення форми, методи і засоби в галузі дошкільної освіти. Закон України «Про дошкільну освіту», Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді наголошують на важливості та потребі здійснення національного виховання дітей дошкільного віку [7].

Найголовнішими завданнями дошкільної освіти, визначених у Законі України «Про дошкільну освіту» є виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля [7].

Базисом національного виховання дошкільників, є певна сума знань, окреслена державним Стандартом дошкільної освіти в Україні – Базовим компонентом дошкільної освіти [1] та парціальною Програмою національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» [6].

У Стандарті дошкільної освіти, Базовому компоненті за новою редакцією окреслені основні шляхи реформування національної освіти, що передбачають впровадження нових підходів виховних систем, форм і методів виховання дітей дошкільного віку, що відповідали б потребам їх розвитку як особистості та сприяли б її всебічному розкриттю, формуванню національно-патріотичної компетентності, національної самосвідомості та гідності [1].

Особливості появи персонального комп'ютера в житті дітей, в нашій країні, призвело до того, що комп'ютери спочатку почали використовуватися в сім'ї, потім у закладах дошкільної освіти. Використання комп'ютера як засобу виховання і розвитку творчих здібностей дитини, формування її як особистості, збагачення їхньої інтелектуальної сфери дошкільників, дозволяють розширити

можливості педагога у процесі ознайомлення з українськими народними традиціями.

Найбільш ефективна форма організації роботи з комп'ютером у закладах дошкільної освіти, це проведення медіа занять із застосуванням мультимедійних презентацій. Вона дає можливість оптимізувати педагогічний процес, індивідуалізувати навчання дітей з різним рівнем пізнавального розвитку і значно підвищити ефективність психолого-педагогічної діяльності [8].

Під час використання мультимедійних презентацій на заняттях з народознавства для дітей середнього дошкільного віку, значно зростає їх інтерес, підвищується рівень пізнавальних можливостей. Тому, на нашу думку, мультимедійні презентації дозволяють уявити навчальний і розвиваючий матеріал як систему яскравих опорних образів про українські народні традиції.

Дітей приваблює новизна проведення мультимедійних занять з народознавства. Створюються умови реального спілкування, де діти прагнуть висловити думки, вони із задоволенням виконують завдання, виявляють цікавість до народознавчого матеріалу.

Зрозуміло, що добре засвоюється той матеріал, який цікавий дитині. Здатність технологій відтворювати потрібну навчальну інформацію одночасно у вигляді тексту, графічного зображення, звуку, мови, відео, запам'ятовувати і з величезною швидкістю обробляти дані, дозволяє вихователям у освітньому просторі ЗДО, створювати для дітей сучасні, цікаві засоби діяльності, які принципово відрізняються від усіх існуючих.

Крім того, один і той же програмний матеріал повторюється багаторазово, для цього використовуються різноманітні форми його презентації. Зокрема під час вивчення нового матеріалу про українські народні традиції, мультимедіа дозволяє ілюструвати його різноманітними наочними засобами, які дозволяють виділити найголовніше більш яскраво і в той же час не зменшити цінності решти навчального матеріалу.

Висновки і перспективи останніх досліджень. Отже, можливості мультимедійних технологій дозволяють збільшити обсяг запропонованого вихователем матеріалу для ознайомлення з українськими народними традиціями, адже знання, яких набувають діти під час таких занять відіграють важливу роль у всебічному розвитку дітей та дають можливість реалізувати завдання з національного виховання, передбачені у Базовому компоненті дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти / упор. Тамара Піроженко, Наталія Гавриш та ін. Київ. 2021: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>.

2. Барицька О. Мультимедійні технології у підвищенні ефективності дошкільного навчання / О. Барицька // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2012. – № 1. – С. 48-54.
3. Білінська І. В. Народознавство як складова педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Кам'янець-Подільський, 2016. 121 с.
4. Бондар В. І. Досвід роботи з використанням інтерактивних методи навчання в поєднанні з мультимедійними технологіями на заняттях з дошкільниками / В. І. Бондар // Дошкільне виховання. – 2014. – № 4. – С5-8.
5. Програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/8F.pdf>.
6. Каплуновська О.М. Україна – моя Батьківщина: конспекти занять із національнопатріотичного виховання дітей дошкільного віку / О.М. Каплуновська, І.І. Кітча, Ю.М. Палець. Тернопіль: Мандрівець. 2017. С.12-15.
7. Про дошкільну освіту: Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III. Дата оновлення: 01.01.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 22.05.2021).
8. Постна І. Організація використання українських народних традицій / І. Постна // Рідна школа. – 2009. – №11. – С.75-77.

УДК 373.2.016:51-022.5

Вільхова О. Г.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ВЕЛИЧИНИ ПРЕДМЕТІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розкрито історію виникнення і розвитку поняття «величини», специфіку формування уявлень про величини у здобувачів дошкільної освіти. Виокремлено особливості ознайомлювання з величинами за допомогою умовних мірок. Схарактеризовано особливості процесу логіко-математичного розвитку дошкільників.

Ключові слова: діти дошкільного віку, величина, умовні мірки, логіко-математичний розвиток, дидактичний матеріал

Постановка проблеми. Сьогодні в Україні відбуваються жахіття російського терору, руйнування населених пунктів, загибель мирного населення. Це все, звичайно, має свої наслідки для економічного, а також освітнього розвитку держави. Попри воєнний час залишаємося твердо переконаними, що Україна як ніколи потребує кваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти. Ефективне виховання і навчання підростаючого покоління – одне з найголовніших завдань, яке повинно ставити перед собою українське суспільство після нашої перемоги.

Базовий компонент дошкільної освіти реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджуються