

conduct dialogues with native English speakers on modern topics. The article also notes that parents should control the age limit of anime movies their children watch. Keywords: positive and negative influence of Japanese animation, the formation of personality of children and adolescents, anime.

Стрельников В. Ю.,

*доктор педагогічних наук, професор, професор
кафедри філософії і економіки освіти Полтавської
академії неперервної освіти імені М. В. Остроградського*

МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ОБДАРУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Дослідженню механізмів розвитку інтелектуального обдарування особистості в умовах інноваційного освітнього середовища певною мірою сприяли наші попередні розвідки [5 – 7]. Ми розділяємо думки авторів про те, що якості ментального досвіду визначають інтелектуальні можливості особистості (Л. Лебедик [1, с. 55 – 63; 2, с. 228 – 231; 3, с. 296 – 301; 4, с. 98 – 102 та ін.]) і що зміни ментального досвіду мають вигляд психологічної основи її інтелектуального розвитку: «чим вищим є рівень розвитку інтелекту людини, тим більш суб'єктивно збагаченою і в той же час об'єктивованою є її індивідуальна розумова «картина світу»» (М. Холодна [8, с. 312]).

Механізм розвитку інтелектуального обдарування особистості в умовах інноваційного освітнього середовища тісно пов'язаний із процесами, що відбуваються в її індивідуальному ментальному досвіді й характеризують перебудову і збагачення означених процесів.

Одним із шляхів забезпечення функціонування психологічного механізму розвитку інтелектуального обдарування особистості в умовах інноваційного

освітнього середовища є перетворення електронного підручника у інтелектуальний самовчитель. Цим не лише викладач звільняється від додаткового навантаження, а сам студент працює з електронним підручником, текст якого відповідає за засвоєння навчального матеріалу і за формування психологічного механізму особистісного розвитку інтелектуального обдарування особистості. При цьому значно розширюється сфера навчальної діяльності студента, адже не лише аудиторна, а й індивідуальна робота з таким електронним підручником забезпечує необхідний ефект, дає йому шанс на власне інтелектуальне життя. Звичайно, це відбувається за умови, коли текст електронного підручника побудований з урахуванням як особливостей фаху, так і механізму розвитку інтелектуального обдарування особистості в умовах інноваційного освітнього середовища, особливостей складу і побудови її ментального досвіду, орієнтації на сучасні критерії інтелектуальної діяльності.

Традиційна практика розвитку інтелектуального обдарування особистості в умовах інноваційного освітнього середовища зазнає негативного впливу домінуючої позиції педагогів, які стверджують, що студенти за рівнем свого інтелекту дуже відрізняються [6, с. 354 – 357]. Ця відмінність закладена в них як умовами навчання ще в школі, так і генетично, тобто природою. Звідси – на основі високих освітніх стандартів деяких студентів вчити просто немає сенсу, бо від цього більш за все нічого не вийде. Таким чином, на розвиток інтелектуального обдарування особистості в умовах інноваційного освітнього середовища великий вплив має установка самого викладача, яка формується під впливом диференційованого навчання. Кожен студент «заповнений» своїм ментальним досвідом, тобто має свій індивідуальний діапазон можливого зростання інтелектуальних сил, пов'язаний із збагаченням і ускладненням його розумового (ментального) досвіду [6, с. 354 – 357]. Звідси – кожен студент об'єктивно потребує створення належних умов для розвитку інтелектуальних можливостей. Розвиток інтелектуального обдарування особистості в умовах

інноваційного освітнього середовища має відбуватися із урахуванням вільного вибору студента, залежно від вже сформованих у нього пізнавальних інтересів, професійних планів, і, також, реальних навчальних досягнень.

Список використаних джерел

1. Лебедик Л. В. Дев'ять кроків становлення гармонійно розвиненої особистості / Л. В. Лебедик // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В. М. Пристинський. – Слов'янськ, 2020. – 375 с. – С. 55-63.
2. Лебедик Л. В. Критерії розвитку інтелектуального обдарування особистості майбутнього фахівця у сфері соціальної роботи / Л. В. Лебедик // Обдаровані діти – скарб нації: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 8 – 11 грудня 2020 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020 – 434 с. – С. 228 – 231.
3. Лебедик Л. В. Формування громадянської культури особистості через якість демократичного середовища закладу освіти / Л. В. Лебедик // Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник матеріалів конференції / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко, Л. П. Івашини. – Суми: РВВ СОІППО, 2020. – 469 с. – С. 296 – 301.
4. Лебедик Л. В. Розвиток в особистості пізнавального і професійного інтересів під час вивчення педагогічних дисциплін / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников // Досягнення сучасної психологічної науки та практики: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і

молодих вчених (м. Вінниця, 26 березня 2020 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. – Вінниця: ДонНУ, 2020. – 132 с. – С. 98 – 102.

5. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2002. – Кн. 1. – 295 с.

6. Стрельніков В. Ю. Побудова механізму розвитку інтелектуального обдарування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти / В. Ю. Стрельніков // Обдаровані діти – скарб нації: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 8 – 11 грудня 2020 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020 – 434 с. – С. 354 – 357.

7. Стрельніков В. Ю. Розвиток інтелектуальних та творчих здібностей студентів. Методичні рекомендації для слухачів педагогічного факультету МПК. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2003. – 24 с.

8. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М.-Томск : Барс, 1997. – 391 с.