

Список використаних джерел

1. Довга Т. Я. Імідж-дизайн особистості педагога як елемент педагогічного дизайну. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки*. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т. С. Плачинда. Кропивницький: «Поліум», 2022. Вип. 11. (192 с.). С. 50 – 57.
2. Дяченко А. В. Порівняльний аналіз дизайну одягу викладача сучасності на прикладі викладачів зарубіжних країн. *Імідж сучасного педагога*. 2019. № 1 (189). С. 42 – 46.
3. Конєва А. В. Экология самопрезентации: имидж-дизайн. *Международный журнал исследований культуры / International Journal of Cultural Research*. № 1(18). Эйдос, Санкт-Петербург, 2015, С. 116 – 127.

Дюміна М. І.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,

Науковий керівник: Починок Є. А.,

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Стаття присвячена аналізу сутності та особливостей професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в умовах модернізації освіти. Розкрито сутність поняття здоров'язбережувальної компетентності

педагога та її ролі у формуванні сучасного освітнього простору в контексті здоров'язбереження особистості. Обґрунтовано теоретичні аспекти професійної готовності педагога до організації здоров'язбережувального освітнього простору.

Ключові слова: професійна підготовка, здоров'язбережувальне освітнє середовище, індивідуальна здоров'язбережувальна компетентність педагога, сучасний освітній простір.

Одним із пріоритетних завдань сучасної початкової освіти є формування в молодшого школяра відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, що успішно реалізується в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища. Це вимагає підготовки нової генерації педагогів, здатних до здоров'язбережувальної взаємодії в умовах інноваційного освітнього простору. Вирішення проблеми збереження здоров'я учнів в умовах сучасності виступає вагомим показником професійної компетентності вчителя початкових класів та його професіоналізму.

На наш погляд, саме педагогічний потенціал здоров'язбережувального середовища початкової школи як одного із провідних чинників формування особистості школяра, а також гостра суспільна потреба в сучасних компетентних педагогах роблять обрану тему особливо **актуальною**.

Метою дослідження є визначення особливостей професійної підготовки майбутніх педагогів до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи та формування індивідуальної здоров'язбережувальної компетентності.

Репрезентацію особливостей підготовки вчителя до професійної діяльності знаходимо у працях М. Євтух, Е. Карпової, Н. Кічук, В. Лозової, Н. Ничкало, О. Павлик, Г. Панченко, Л. Спіріної та інших. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи досліджували О. Ващенко, Л. Лісовол,

А. Москалева, О. Менчинська, Т. Осадченко, Л. Романенко, Л. Сущенко, О. Шатрова тощо. Проте, незважаючи на різноманіття зазначених наукових розвідок, окреслена проблема залишається недостатньо вивченою та потребує подальших досліджень.

В умовах стрімкої інформатизації та комп'ютеризації сучасного освітнього простору початкової школи дедалі більше учнів потерпають від погіршення здоров'я внаслідок низького рівня культури здоров'я вчителя та неправильно організованого освітнього середовища. На перше місце в системі компетентностей педагога тут виходить *індивідуальна здоров'язбережувальна компетентність*, що, на нашу думку, становить собою інтегровану властивість особистості, та виявляється у сформованій системі знань про здоров'я і його збереження, формування здоров'язбережувального освітнього середовища, синтезі умінь та навичок ведення здорового способу життя і здатності застосувати їх у професійній діяльності.

Професійна підготовка майбутнього вчителя до створення здоров'язбережувального освітнього середовища – це складний та цілеспрямований процес, що є компонентом його професійної підготовки, який здійснюється з метою формування готовності вчителя початкової школи до створення умов, що забезпечують збереження та зміцнення здоров'я школяра та використання здоров'язбережувальних технологій [1, с. 129]. Б. Долинський [3, с. 85] дефінує поняття професійної підготовки майбутніх учителів початкового навчання до формування здоров'язбережувального освітнього середовища як цілісного педагогічного процесу, що характеризується набуттям майбутніми педагогами фундаментальних знань у галузі різнобічного розвитку здоров'я дітей, їхніх індивідуальних та психофізіологічних особливостей, формування на їх підставі відповідних умінь і навичок здоров'язбереження на основі різних видів діяльності (навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої, ігрової екологічної тощо) в умовах здоров'язбережувального освітнього середовища.

Результативність професійної підготовки вчителя початкових класів до створення здоров'язбережувального освітнього середовища залежить від низки *педагогічних умов*, які виступають комплексом взаємозалежних та спеціально створених обставин з метою досягнення конкретної педагогічної мети. На основі досліджень Б Долинського [2, с. 57] Т. Осадченко [4, с. 44] можемо виділити такі педагогічні умови професійної підготовки вчителя початкових класів до створення здоров'язбережувального освітнього середовища:

- інтеграція внутрішніх ресурсів особистості майбутнього педагога (фізіологічних, психологічних, мотиваційних тощо) та зовнішніх, пов'язаних із самим процесом професійної підготовки та використанням здоров'язбережувальних педагогічних технологій;
- формування позитивної мотивації майбутніх вчителів до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи;
- розкриття не лише теоретичних, а й практичних конкретних шляхів побудови здоров'язбережувального середовища початкової школи та їх активна реалізація у практичній діяльності;
- ознайомлення та подальше практичне використання студентами спеціальності «Початкова освіта» сучасних здоров'язбережувальних технологій навчання молодших школярів;
- постійний моніторинг результатів професійної підготовки майбутніх вчителів до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи.

Отже, на основі результатів дослідження можемо зробити висновок, що вирішення проблеми збереження і зміцнення здоров'я всіх учасників сучасної системи початкової освіти можливе шляхом формування здоров'язбережувального освітнього середовища, де провідна роль відводиться педагогу. У зв'язку з цим підвищується важливість професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів, що залежить від визначених

педагогічних умов. Останні, в свою чергу, визначають рівень сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутнього вчителя та його професійної готовності.

Список використаних джерел

1. Ващенко О., Лісовол Л. Підготовка майбутнього вчителя до організації здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи / О. Ващенко, Л. Лісовол // *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький. 2019. Вип. 44. С. 126 – 129.
2. Долинський Б. Здоров'язберігаюча діяльність учителя початкової школи: навчальний посібник / Б. Долинський // Одеса: вид. М. П. Черкасов, 2010. 187 с.
3. Долинський Б. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров'язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів у навчально-виховній діяльності: [монографія] / Б. Долинський // Одеса: вид. М. П. Черкасов, 2010. 265 с.
4. Осадченко Т. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи / Т. Осадченко // *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2018. Випуск 58. С. 40 – 47.

Features of professional training of future teachers to create a health-saving education environment of primary school

Summary. The article is devoted to the analysis of the essence and features of professional training of future primary school teachers to create a health-saving education environment in the modernization of education. Scientific approaches to defining the concept of health-saving competence of a teacher and its role in the formation of modern educational space in the context of personal health are revealed.

Theoretical aspects of professional readiness of a teacher for the organization of health-saving educational space are substantiated.

Key words: professional training, health-saving education environment, individual health-saving competence of a teacher, modern educational space.

Лимар Ю. М.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка,*

Стрілець С. І.,

*декан факультету дошкільної, початкової освіти і
мистецтв, докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри дошкільної та початкової освіти Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка,*

Гавриленко Т. Л.,

*докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри дошкільної та початкової освіти Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Науково-дослідна практика є важливим складником підготовки майбутніх учителів початкової школи, здатних до самостійного наукового пошуку. Проходження науково-дослідної практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» в Національному університеті «Чернігівський колегіум»