

Theoretical aspects of professional readiness of a teacher for the organization of health-saving educational space are substantiated.

Key words: professional training, health-saving education environment, individual health-saving competence of a teacher, modern educational space.

Лимар Ю. М.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка,*

Стрілець С. І.,

*декан факультету дошкільної, початкової освіти і
мистецтв, докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри дошкільної та початкової освіти Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка,*

Гавриленко Т. Л.,

*докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри дошкільної та початкової освіти Національного
університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Науково-дослідна практика є важливим складником підготовки майбутніх учителів початкової школи, здатних до самостійного наукового пошуку. Проходження науково-дослідної практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» в Національному університеті «Чернігівський колегіум»

імені Т. Г. Шевченка [2], передбачено у 2 семестрі без відриву від навчання. Її обсяг становить 3 кредити ECTS.

За своїм змістом ця практика передбачає узагальнення та апробацію проміжних результатів наукового дослідження в межах написання кваліфікаційної роботи й оформлення їх у вигляді наукових публікацій.

Програма практики складається з таких змістових модулів:

1. Планування й проведення наукового дослідження.
2. Підготовка наукових публікацій.
3. Участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах тощо [1].

Перед початком практики її керівник здійснює розподіл здобувачів і методистів, готує наказ. Методистами, як правило, призначаються наукові керівники кваліфікаційних робіт магістрантів. Вони здійснюють безпосереднє керівництво проходженням практики студентами.

Також проводиться настановча конференція, під час якої магістранти ознайомлюються із метою і завданнями практики, особливостями її організації, вимогами до оформлення звітної документації та критеріями оцінювання результатів проходження практики. Важлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності.

Оцінювання результатів проходження науково-дослідної практики здійснюється за такими критеріями:

1. Розроблення методики проведення експериментального дослідження в межах написання кваліфікаційної роботи або написання частини кваліфікаційної роботи – до 20 балів.
2. Підготовка та публікація тез доповідей – до 30 балів.
3. Підготовка та публікація фахової статті – до 50 балів.
4. Підготовка та видання навчального / навчально-методичного / методичного посібника – до 50 балів (залежно від обсягу та якості посібника).

5. Участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах, круглих столах тощо з проблем початкової освіти – до 20 балів (з поданням відповідних сертифікатів, програм конференцій).

6. Перемога (участь) у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт – до 100 балів.

7. Підготовка та захист звітної документації (звіт, матеріали кваліфікаційної роботи, копії публікацій, копії сертифікатів) – до 5 балів.

Варто зауважити, що зараховуються публікації, виконані здобувачем протягом навчання в магістратурі. Якщо авторами публікації є декілька осіб, то кількість балів розподіляється між ними рівномірно або відповідно до особистого внеску кожного. За винятком співавторства з викладачем.

Важливо, що студенти мають можливість обрати, яку саме публікацію підготувати (статтю, тези чи посібник), у яких конференціях, семінарах, вебінарах брати участь, яку частину кваліфікаційної роботи подати на перевірку. Це дозволить їм спланувати свою роботу на основі власних інтересів та можливостей, тобто формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Усі необхідні матеріали (програма науково-дослідної практики; методичні рекомендації до написання тез доповіді, статей; перелік корисних покликань тощо) розміщуються в Google Classroom.

Наприкінці практики магістрант подає звітну документацію методисту. За результатами перевірки методист пропонує попередню оцінку, яка обговорюється і затверджується на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти.

По завершенню науково-дослідної практики проводиться підсумкова конференція, під час якої студенти представляють результати своєї роботи; обговорюють досягнення і труднощі, які виникали та шляхи їх подолання; висловлюють пропозиції щодо ефективної організації практики в подальшому.

Отже, науково-дослідна практика є важливим складником в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів для Нової української школи, які мають здійснювати наукові дослідження з різних питань навчання й виховання учнів, готувати наукові публікації, організовувати освітній процес з урахуванням сучасних тенденцій в початковій освіті.

Список використаних джерел

1. Науково-дослідна практика : робоча навчальна програма / розроб. Ю. М. Лимар. URL : <https://drive.google.com/file/d/1pTkdWhFHcTpFXi1yzjTnQUaapCCswpl8/view>
2. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. URL: [https:// drive.google.com/file/d/1CLvmf-wDeaI1WVorKBSn4duEaqwaUxu5/view](https://drive.google.com/file/d/1CLvmf-wDeaI1WVorKBSn4duEaqwaUxu5/view)

Котелянець Н. В.,

*докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри методик дошкільної та початкової освіти
Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка*

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ»

Провідним чинником успішності технологічної навчальної діяльності є особистість учителя, адже саме він створює на уроці особливу атмосферу спілкування. Сучасні вимоги до випускників педагогічних ЗВО достатньо високі, зокрема, професіограма вчителя початкових класів містить чимало складових [1]. При цьому, поряд з педагогічною складовою, яка передбачає