

**ОСОБЛИВОСТІ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ  
РОБОТИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ  
ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

**Лещій Наталія**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

**Краснова Ольга**, магістрантка, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

*У статті розкрито особливості консультативно-просвітницької роботи з батьками дітей із порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного часу. Проаналізовано основні підходи співпраці.*

**Ключові слова:** діти з порушеннями психофізичного розвитку, консультативно-просвітницька робота, корекційна допомога.

*The article reveals the peculiarities of advisory and educational work with parents of children with psychophysical developmental disorders in wartime conditions. The main approaches of cooperation are analyzed.*

**Key words:** diet with disorders of psychophysical development, advisory and educational work, correctional assistance.

**Постановка проблеми та аналіз останніх джерел і публікацій.** Учені М.Битянова, В. Бондар, В. Синьов, В. Кисличенко, С. Конопляста, В.Мухіна, Н.Рижова, М. Шеремет, Д. Шульженко та ін. розглядають психологічний супровід як системну інтегративну технологію соціально-психологічної допомоги родині й особистості і як один із видів соціального патронажу [1, 2, 4]. Тобто, на їх думку, психологічний супровід – цілісний і безперервний процес вивчення й аналізу, формування, розвитку та корекції всіх суб'єктів соціальної взаємодії, які потрапляють у поле діяльності психологічної служби або конкретного практичного психолога.

На сучасному етапі, зокрема в умовах воєнного стану спостерігається гостра потреба роботи психолога із сім'ю. Зростання інтересу до проблем сімейного виховання пов'язані з новими соціально-економічними умовами. А нові умови потребують нових підходів і методів роботи з батьками, які мають дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Деякі батьки намагаються вплинути на формування мовлення своєї дитини самостійно, але вони не мають можливості надати цю допомогу. Більшість батьків не розуміють дійсних причин виникнення мовленнєвих порушень. У таких випадках процес виховання і навчання ускладнюється. Батькам не вистачає психолого-педагогічної грамотності. Для того, щоб робота педагога з батьками здійснилась конструктивно, потрібно залучати батьків до активної участі в

корекційно-педагогічному процесі. У зв'язку з цим, актуальним залишається проблема організації ефективного супроводу сімей дітей із особливими освітніми потребами, що є *метою нашого дослідження*.

**Виклад основного матеріалу.** Термін «супровід» у практичній психології почав використовуватись майже із самого початку функціонування психологічної служби. Хоча термін «супровід» міцно увійшов у професійне життя практичних психологів і педагогів, сьогодні все ще немає єдності фахівців у визначенні цього поняття [2, 3, 4].

Термін «психолого-педагогічний супровід» у сучасній літературі трактується досить широко. Крім того, у науковій і методичній літературі немає однозначного підходу у визначенні мети і завдань супроводу, його змісту.

Таким чином, психолого-педагогічний супровід – це, по-перше, один із видів соціального та психолого-педагогічного патронажу як комплексної і цілісної системи соціальної підтримки й психологічної допомоги, здійснюваної в рамках діяльності соціально-психологічних служб; по-друге, інтегративна технологія, суть якої – створення умов для відновлення потенціалу розвитку та саморозвитку родини й особистості й у кінцевому результаті – ефективне виконання окремою людиною або родиною своїх основних функцій; по-третє, процес особливого роду буттєвих відносин між супровідним і тим, хто надає йому допомогу. Сутнісною характеристикою психологічного супроводу є створення умов для переходу особистості й родини до самопомоги.

У результаті дослідження ми виявили два типи негармонійного виховання в групах родин: гіперпротекція (20% родин, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку і 30% родин, які виховують нормотипових дітей) і гіпопротекція (60% родин, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку і 0% родин, які виховують нормотипових дітей). У ході роботи нами було встановлено ступінь задоволення духовних потреб дітей та виявлено два відхилення від норми: потакання (20% родин, що виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку і 10% родин, що виховують дітей без порушень розвитку) та ігнорування потреб дитини (60% родин першої групи та 0% родин другої групи). Також ми виявили нестійкість стилю виховання в родинах, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку (60% родин).

Аналізуючи результати проведеного дослідження, ми прийшли до висновку, що всі родини, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку мають певні однакові тенденції: дефіцит спілкування в родині, конфліктні відношення, проблеми сімейного виховання дитини, емоційну збідненість дорослих тощо. Ці психологічні проблеми, безперечно, мають тісний зв'язок з проблемами розвитку дітей.

**Висновки.** При визначенні змісту консультативно-просвітницької роботи потрібно враховувати інтереси і потреби батьків у психолого-педагогічних знаннях. Логопед, психолог, соціальний педагог повинні сформулювати добрі стосунки батьків з дітьми, допомогти створити комфортну для розвитку дитини сімейну атмосферу, розширити поінформованість батьків про потенційні

можливості дитини, її перспективи, сформувати високий рівень реабілітаційної культури у ставленні до власної дитини, навчити батьків приймам ігрової та навчальної діяльності з дітьми, підвищити рівень психічного здоров'я самих батьків.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Діти з особливими потребами: поради батькам / За ред.: В.І. Бондаря, В.В. Засенка. К.: Науковий світ, 2004. 232 с.
2. Довідник учителя-логопеда / авт.-упоряд. Лупінович С.М. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112 с.
3. Кисличенко В.А. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу сім'ї. *Збірник наукових праць*. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. №18. С.82-85
4. Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення. Автореферат дис. на здобуття наук. ст. канд. пед. наук. К. 2011. 20 с.

УДК: 376.056

### ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

**Лещій Наталія**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»  
**Павленко Ольга**, магістрантка, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

*У статті розкрито особливості формування мотиваційної готовності дошкільників з порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану.*

**Ключові слова:** мотиваційна готовність, діти дошкільного віку, порушення психофізичного розвитку.

*The article reveals the peculiarities of the formation of motivational readiness of preschoolers with disorders of psychophysical development in the conditions of martial law.*

**Key words:** motivational readiness, children of preschool age, disorders of psychophysical development.

**Постановка проблеми та аналіз останніх джерел і публікацій.** Проблема мотиваційної готовності дитини до навчання в школі посідала центральне місце в роботах багатьох науковців, зокрема М.Безруких, Л. Божович, Т. Дуткевич, Д. Ельконіна, О. Запорожця, Г.Костюка,