

Встановлено такі види документів про вищу освіту (наукові ступені) за відповідними ступенями: диплом молодшого бакалавра, диплом бакалавра, диплом магістра, диплом доктора філософії/доктора мистецтва та диплом доктора наук.

Отже, у результаті опрацювання наукової літератури можна стверджувати, що вища освіта в Україні має певні особливості характерні лише їй. Прикметно, що професійна освіта відрізняється від загальної, бо має специфічну мету – оволодіння знаннями та вміннями певної галузі, напрямку чи спеціальності. Тобто отримання певних знань, умінь та навичок, які взаємопов'язані з обраною вами професією. Наразі вища освіта набуває таких рис : національні ознаки, на які безпосередньо впливають сучасні та історичні обставини; народна мораль, що вирізняє українську культуру, звичаї та традиції від інших народів; здатність сприймати та примножувати цінності; креативно підходити до вирішення поставлених завдань; вільно володіти мовою та контактувати із суспільством ; бути грамотною і всебічно розвинутою особистістю. Також її особливість є освітні (наукові) програми на різних рівнях вищої освіти та післядипломна освіта, яка постійно підтримує та осучаснює рівень отриманих знань.

### Список використаних джерел

1. Якименко О. О. Зміст і особливості трансформації вищої освіти в Україні. Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія". Сер. : Державне управління. 2012. Т. 181. Вип. 169. С. 41–44.
2. Пальшкова І. Особливості неперервної освіти в Україні. Гірська школа Українських Карпат. 2014. № 11. С. 181–184.
3. Андрущенко В. П. Освіта в діалозі цивілізацій: зростання комунікативної функції. Діалог цивілізацій: нові принципи організації світу : матеріали Всесвітньої конференції (К., 24 травня 2002 р.). К. : МАУП, 2002. С. 98–100.
4. Гончаренко, С. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
5. Білий Л. Г. Особливості розвитку вищої професійної освіти в Україні та сучасні тенденції в управлінні освітою. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2012. Вип. 1.
6. Законом України “Про вищу освіту” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004) . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#n11>
7. 30 найкращих цитат, які надихнуть вас ніколи не припиняти вчитися. URL : <https://osvitanova.com.ua/posts/4966-30-naikrashchykh-tsytat-shchob-nadykhnuty-vas-nikoly-ne-prypyniaty-vchytysia>

Анастасія ЄВДАШКО

### ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ

Під час розвитку освіти України у ХХІ столітті звертали увагу на подальший розвиток на підставі нових більш прогресивних методів та концепцій, запроваджень сучасних технологій, нових методик як для середньої так і для вищої школи. Зміни що відбуваються навкруги безперечно впливають на трансформацію системи освіти та спричиняє до впровадженню інновацій. В закладах вищої освіти здійснюються спроби запровадження інноваційних перетворень в межах навчання, педагогічного спрямування, та інших напрямках. Інновації в системі філологічної освіти поєднані з процесами створення навчально – методичних комплексів, комплексного оновлення всіх навчальних планів та програм.

Як однією з освітніх технологій було запроваджено кредитно-модульну систему для рейтингового контролю знань студента. Поєднується на модульних технологіях з використанням залікових одиниць. Інноваційна діяльність викладачів не повинна складатися лише з розроблених та напрацьованих, а ще й має бути створення власних інноваційних технологій навчання яку справді вирізняються новизною та індивідуальністю кожного викладача, також відрізняється за своєю структурою, змістом, та способом презентації матеріалу, що гарантує зближення та співпраця зі студентами.

Спроби реалізації інноваційного підходу для викладання розглядається на декількох рівнях – зміст навчальних дисциплін, в яких чітко структуровані навчально-методичні комплекси, та передбачені для вивчення навчальних планів. Навчально-методологічні комплекси виокремлюються нестандартними й цікавими прийомами роботи з учнями., які даються через моделювання навчальної ситуації, різні орієнтовні вправи та завдання, різні спроби демонстрації, ігрове проектування. На рівні закладів вищої освіти в наш час є чимало спроб реалізації освітніх інновацій. Тобто нововведення в навчальний процес перегляд та переорієнтацію методів, традиційних форм, прийомів та принципів навчання. В роботі викладача вищої школи передує зміна традиційного мислення, постійне вдосконалення методів, прийомів та принципів для роботи з учнями. Основою інноваційного процесу є процес створення й освоєння нововведення, що починається з фундаментальних досліджень, спрямованих на отримання нових наукових знань. Проте деякі аспекти залишаються не дослідженими, а дані публікації створюють умови для генерації нових рішень за визначеною проблематикою. «Інноваційним продуктом» у галузі освіти при цьому можуть бути – концепції, теорії, системи, моделі, методика, технології, методи, прийоми, форми та інше, як у навчальній діяльності, так і в забезпеченні навчального процесу [1, с. 7]. Інновація є результатом інноваційного процесу, який визначається як процес використання нововведення, що пов'язаний з його одержанням, відтворенням і реалізацією; інноваційними процесами в галузі освіти будуть процеси пошуку інноваційних ідей; створення інноваційних продуктів у педагогічній науці та в системі освіти; їх сприйняття соціально-педагогічним співтовариством та системою освіти в цілому (завдяки теоретичній, методичній, психологічній підготовці учасників); освоєння – засвоєння і застосування (упровадження в практику завдяки розробленню рекомендацій); поточне використання; оцінювання продуктивності й ефективності та подальше поширення.

Професійний розвиток філологів відбувається в умовах рейтингової освітньої технології навчання та впровадженню кредитно – модульної системи. Ефективні педагогічні технології забезпечують розвиток мовленнєвої грамотності, фахової компетентності, культуромовної вправності, комунікативної майстерності, риторичного потенціалу майбутніх філологів. Інноваційними технологіями навчання для студентів-філологів є ті, що розробляються та проектуються практиками і кваліфікуються як авторські щодо роботи в межах викладання конкретних дисциплін навчального плану. Також, організуються усілякі зустрічі з письменниками, конференції, виховні лекції, практики. Головними цілями освіти стає створення умов для розвитку індивідуально-особистісних здібностей. Досить важливого значення набуває прагнення до самореалізації. Такі заходи сприяють до саморозвитку, зацікавленості та формуванню поведінки з учнями. Процес розробки конкретної навчальної технології називається процесом педагогічного проектування.

В організації навчального процесу в системі підготовки філологів використовуються традиційні й нові підходи до визначення основних понять синтаксису, дискусійні питання щодо проблеми другорядних членів речення в сучасному мовознавстві, сучасні підходи щодо класифікації членів речення, детермінантні й синкретичні члени речення, проблеми односкладного речення в сучасному мовознавстві. Вивчення функціональної значущості мовних одиниць усіх інших рівнів, вивчення

синтаксису створює умови для засвоєння норм літературної мови, розвитку логічного мислення й мовлення учнів, формування пунктуаційної грамотності та навичок виразного читання [3]. Інтерес до навчання, ініціативність у навчальній роботі, пізнавальна самостійність, напруження розумових сил при розв'язанні поставленої пізнавальної задачі позитивно впливають на активність студентів у навчанні, створюючи сприятливі умови для розвитку їхньої навчально-пізнавальної діяльності. Специфіка навчальної діяльності студента зумовлюється метою, відповідними умовами та позитивною мотивацією, які мають професійну спрямованість.

Наприклад, оптимально проектувати навчальні технології відповідно фундаментальних фахових курсів “Основи культури мови”, “Орфографічний практикум”, “Риторика”, “Практична стилістика”, спецкурсів “Технологія сучасного уроку з української мови”, “Дидактична текстологія”, “Основи наукового мовлення” тощо.

Отже, проектування сучасних технологій у закладах вищої освіти - один з найважливіших напрямів роботи викладацького складу для формування мовнокомунікативної компетенції філологів. Інноваційні технології навчання філологічного напрямку студентської підготовки, сприяє розвиток їх комунікативної довершеності, мовленнєвої вправності, самостійності для виконання різних видів креативної педагогічної діяльності. Самостійне планування й проектування власних педагогічних технологій. Нестандартне та різноманітне спілкування з учнями з допомогою інновацій.

#### Список використаних джерел

1. Даниленко Л. І. Основні проблеми освітньої інноватики в сучасній теорії і практиці. *Педагогічні інновації : ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. праць*. К., 2007. 308 С.
2. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. ; за ред. О. М. Пехоти. К. : Видавництво А.С.К., 2003. 256 С.
3. Дубасенюк О. А Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. *Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін : зб. наук.-метод праць / За ред. О.А. Дубасенюк*. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3–14. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://eprints.zu.edu.ua/8278/1/нновац\\_йн\\_%20навчальн\\_%20технолог\\_ї%20\\_%20основа\\_%20.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/8278/1/нновац_йн_%20навчальн_%20технолог_ї%20_%20основа_%20.pdf)